PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151

***im. Uniwersytetu Jagiellońskiego* w Krakowie**



„DOBRE WYCHOWANIE, RZETELNA WIEDZA, WSPÓLNE DZIAŁANIE”

Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Preambuła.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Cele wychowania.
5. Sylwetka absolwenta.
6. Ceremoniał i tradycje szkoły; uroczystości.
7. Obszary działań i zadania wychowawcze:
   Moduł: „Dobry start” (kl. I-III)
   Moduł: „Szlachetne zdrowie” (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)
   Moduł: „Pozytywni – emocje, myśli, wybory” (profilaktyka)
   Moduł: „Akademia patriotyzmu”
   Moduł: „Rób Dobro!” (praca społeczna i wolontariat)
   Moduł: „Razem” (integracja i tolerancja)
   Moduł: „Busola– moja przyszłość” (orientacja zawodowa)
   Moduł: „Nasz Patron– Uniwersytet Jagielloński”
8. Systemowe działania szkoły oraz organizacje i instytucje szkolne:
   System Wspierania Zdolności i Talentów- załącznik nr 1
   Szkolny System Doradztwa Zawodowego- załącznik nr 2, załącznik nr 3
   Szkolny Klub Sportowy 151- załącznik nr 4
   Szkolny Klub Turystyczno- Krajoznawczy- załacznik nr 5
   Wolontariat szkolny- załącznik nr 6
   Świetlica szkolna- załacznik nr 7
   Biblioteka szkolna- załącznik nr 8
9. Ewaluacja programu.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

9. Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.
16. Rozporządzenia MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025 z dnia 30 marca 2021 r.
20. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2022 z dnia 21 grudnia 2021 r.
21 Małopolski Program Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym na lata 2022-2026 z dnia 27 grudnia 2021 r.
21. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii z dnia 30 marca 2022 r.
22. Statut Szkoły.
23. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
24. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
25. Rozporządzenia MEN z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz.U. 2026 poz. 1028.

PREAMBUŁA

Celem działalności edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia oraz życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Dążymy do tego, aby być szkołą przyjazną każdemu uczniowi – taką, w której każdy znajdzie swoje miejsce i możliwości wszechstronnego rozwoju w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania. Jesteśmy szkołą integracyjną, w której razem z dziećmi zdrowymi uczą się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpracujemy z instytucjami partnerskimi szkoły nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju każdego ucznia.

Podstawę wychowania realizowanego w szkole stanowi przekonanie o niepowtarzalnej wartości osoby ludzkiej, jej godności, podmiotowości, wolności, odpowiedzialności oraz zdolności do rozwoju i czynienia dobra.

Cała społeczność szkolna tworzy szkołę, w której każdy może rozwijać się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Jesteśmy szkołą integracyjną, w której razem uczą się dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Program uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby uczniów oraz zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodzicami i opiekunami.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególnie wzmacniamy działania służące budowaniu szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, zgodnie z założeniami.

Program uwzględnia także potrzebę budowania odporności społecznej uczniów, rozwijania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Szczególnego znaczenia nabierają działania dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności fizycznej, pierwszej pomocy, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

W szkole rozwijamy również umiejętność rozpoznawania i reagowania na przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc, zachowania ryzykowne i uzależnienia behawioralne.

Program realizowany jest we współpracy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, specjalistami oraz partnerami szkoły.

Program uwzględnia różne obszary wychowania. Składa się z ośmiu modułów:

- **„Dobry start”** (klasy I –III),
- **„Szlachetne zdrowie”** (promocja zdrowia i aktywności fizycznej),
- **„Pozytywni - emocje, myśli, wybory”** (profilaktyka),
- **„Akademia patriotyzmu”,**
- **„Razem”** (integracja i tolerancja),
- **„Rób Dobro!”** (praca społeczna i charytatywna),
- **„Busola - moja przyszłość”** (orientacja zawodowa),
- **„Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński”.**

Treści i zadania wychowawcze zostały zawarte w dwóch systemowych programach działań szkoły, które są częścią składową programu wychowawczo- profilaktycznego:

- **„Busola” - Szkolny System Doradztwa Zawodowego;**
- **„Mam Talent” - System Wspierania Zdolności i Talentów**;

oraz w programach organizacji i instytucji szkolnych:

- **Szkolnego Klubu Sportowego151,**
- **Szkolnego Koła Turystyczno-Krajoznawczego,**
- **Wolontariatu szkolnego,**
- **Świetlicy szkolnej,**
- **Biblioteki szkolnej.**

MISJA SZKOŁY

„Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, wspólne działanie”

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie.
Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania.
Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.
Naszą dewizą jest dobro dziecka.

WIZJA SZKOŁY

Nasza Szkoła to miejsce, gdzie każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne i chrześcijańskie.
Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycję;
- umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
- szanował życie i zdrowie;
- był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
- w szkole czuł się bezpiecznie;
- umiał żyć "tu i teraz".

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

CELE WYCHOWANIA

Cel główny: integralny rozwój ucznia: fizyczny, psychiczny, intelektualny, moralny, społeczny i duchowy oraz przygotowanie do życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Cele szczegółowe:
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- kształtowanie szacunku dla życia i zdrowia oraz nawyków dbałości o zdrowie i środowisko;
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności;
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształcenie umiejętności interpersonalnych, pracy w zespole i pełnienia różnych ról społecznych;
- kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i szeroko rozumianej tolerancji;
- uczenie szacunku dla tradycji, dóbr kultury i dziedzictwa kulturowego;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną";
- uświadamianie celowości nauki i zdobywania wiedzy oraz konieczności uczenia się przez całe życie;
- wdrażanie do samodzielności i samokształcenia;
- promowanie zasad aktywnego stylu życia;
- popularyzowanie idei integracji społecznej;
- rozwijanie kompetencji związanych z udzielaniem pierwszej pomocy;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych;
- promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy metodą projektów;
- wzmacnie poczucia sprawczości ucznia;
- rozwijanie umiejętność krytycznej analizy informacji;
- przygotowanie do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
-rozwijanie umiejętność rozpoznawania dezinformacji i manipulacji;
- wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej;

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

► Ciekawy świata

Dostrzega złożoność świata, poszukuje informacji i porządkuje je, korzysta z różnych źródeł wiedzy. Umie się uczyć, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Umiejętnie korzysta z technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Sprawnie komunikuje się w języku obcym. Rozumie, że treści generowane przez sztuczną inteligencję mogą zawierać błędy i wymagają weryfikacji.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy
Jest odpowiedzialny, zna swoje obowiązki i ich przestrzega. Świadomie korzysta ze swoich praw. Aktywnie uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka nowych rozwiązań. Dba o swoje otoczenie i przyrodę. Świadomie kieruje własną aktywnością i zachowaniem.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny
Cechuje go wysoka kultura osobista. Jest zdolny do dialogu i współpracy, umie pracować w zespole. Szanuje godność człowieka i jego prawa, jest otwarty i tolerancyjny wobec innych. Ma prospołeczną postawę i jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi. Zna normy obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponuje siebie w sposób urażający innych ludzi.

► Ma własne pasje i potrafi je rozwijać.
Jest kreatywny i przedsiębiorczy, szuka rozwiązań problemów z różnych dziedzin i potrafi zastosować je w działaniu. Zna swoje mocne i słabe strony, wierzy w siebie. Rozwija zainteresowania i talenty. Potrafi planować własny rozwój.

► Jest asertywny i rozsądny
Odróżnia dobro od zła, właściwie reaguje na negatywne zjawiska i przejawy zła. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Jest asertywny, dokonuje właściwych wyborów, nie ulega nałogom. Bezpiecznie porusza się w sieci. Potrafi rozpoznać cyberprzemoc i wie, gdzie szukać pomocy.

► Jest związany ze swoją ojczyzną
Ma poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, szanuje tradycje narodowe. Sprawnie posługuje się językiem polskim, dba o jego kulturę i piękno. Jest odpowiedzialnym obywatelem.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W celu tworzenia wspólnoty i budzenia tożsamości szkolnej, budowania więzi ze środowiskiem lokalnym i budzenia poczucia tożsamości narodowej szkoła podejmuje różnorodne działania i organizuje uroczystości szkolne.

Symbole szkoły

Szkoła posiada sztandar, hymn i godło (logo).

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych i poza szkołą – na zaproszenie innych szkół i instytucji. Opiekę nad nim sprawuje poczet sztandarowy. Skład pocztu sztandarowego stanowią uczniowie klas VIII, wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu.

Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych.

Logo szkoły jest eksponowane podczas uroczystości, na oficjalnych pismach urzędowych szkoły oraz dyplomach.

Ceremoniał szkoły

Szkoła ponadto posiada własny ceremoniał obejmujący: pasowanie na ucznia, tekst ślubowania uczniowskiego, hymn szkoły, uroczystość pożegnania absolwentów w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego, nagrodę „Srebrnej Odznaki" dla wyróżniających się uczniów.

Strój szkolny

W naszej szkole nie obowiązuje jednolity strój szkolny. Wszyscy uczniowie zobowiązani są do noszenia w czasie zajęć lekcyjnych ubioru zgodnego z zapisem w Statucie Szkoły. Strój powinien być zawsze schludny i czysty. Uczeń nie może swoim wyglądem promować negatywnych zachowań i zjawisk społecznych.

W dniu uroczystości i świąt szkolnych oraz w szczególnych sytuacjach obowiązuje strój galowy: biała bluzka lub koszula, granatowe lub czarne spodnie albo spódnica, krawat z logo szkoły.

UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zajęcia i wycieczki integracyjne.
3. Ślubowanie klas i pasowanie na ucznia.
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
5. Obchody Święta Niepodległości.
6. Jasełka i klasowe spotkania opłatkowe.
7. Dzień otwarty – promocja szkoły w środowisku lokalnym.
8. Pierwszy Dzień Wiosny.
9. Święto Konstytucji 3 Maja.
10. Dni z Patronem – Święto Uniwersytetu Jagiellońskiego.
11. Święto Szkoły – Święto Ulicy Lipińskiego.
12. Szkolny Dzień Tańca.
13. Dni Sportu.
14. Szkolne dni świadomej integracji.
15. Festiwal Kultur.
16. Zabawy: andrzejkowe, mikołajkowe, karnawałowe, walentynkowe.
17. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
18. Uroczyste pożegnanie absolwentów SP 151 w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Moduł: **„Dobry start”** (klasy I- III)

Cele ogólne: poznawanie siebie nawzajem i integracja zespołów poprzez zabawę, tworzenie zespołu klasowego, przygotowanie do obowiązków ucznia i samodzielnej nauki, kształtowanie nawyków prozdrowotnych i dbałości o zdrowie.

Cele szczegółowe	**Zadania i sposób realizacji**	**Czas realizacji/ odpowiedzialni**	**Spodziewane efekty**
Poznawanie się, integracja zespołów poprzez zabawę.	**Poznawanie się integracja zespołów:** gry i zabawy, "Moje hobby" Organizowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych: np. imieniny, urodziny, pasowanie na ucznia, wigilia klasowa, itp.	cały rok wychowawcy wg. kalendarza imprez klasowych i szkolnych wychowawcy, rodzice	Uczeń: - ma poczucie przynależności do klasy - współtworzy i respektuje normy klasowe
Jestem uczniem: poznawanie szkoły, praw i obowiązków ucznia w klasie.	**Poznawanie swojego miejsca w szkole i obowiązków uczniów klasie:** - tworzenie regulaminu klasy (moje prawa i obowiązki) - nauka korzystania z pomocy pielęgniarki, stomatologa i ze stołówki szkolnej, itp. -poznawanie osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc (pedagog, psycholog, dyrektor) **Dbanie o wspólne bezpieczeństwo**: - poznawanie budynku szkolnego i zasad poruszania się po nim - poznanie najbliższego otoczenia szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się po nim (spacer, wycieczka, spotkanie z policjantem, Strażą Miejską). **Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas I.** **Pasowanie na czytelnika.**	**wrzesień -październik** wychowawcy cały rok wychowawcy **październik** wychowawcy, dyrektor wychowawcy, biblioteka	- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy - zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy -wie, gdzie uzyskać pomoc
Dostrzeganie i akceptacja różnic między sobą a innymi.	**Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi:** wygląd, ulubione zajęcia, wykonywane czynności, zawody rodziców. **Rozumienie różnych ról społecznych**, które pełni dziecko: uczeń, kolega, syn/córka - wspólna praca i zabawa, rozmowy w kręgu, scenki rodzajowe, literatura dziecięca, doświadczenia własne.	cały rok wychowawcy, rodzice cały rok wychowawcy, rodzice	- dostrzega i akceptuje różnice między sobą a innymi, potrafi je nazwać - zna różne role społeczne

Współpraca - uczenie się wspólnego działania.	**Budowanie więzi koleżeńskich poprzez zabawę.** Stosowanie zasad dobrego zachowania w klasie i szkole. Zdobywanie doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu: wyjścia i wycieczki, "Zielone Szkoły", projekty.	cały rok/ wychowawcy, pedagog	- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje - umie uczyć się i bawić w zespole
Rozwiązywanie problemów.	**Wspólnie rozwiązujemy problemy:** rozmawianie o klasowych problemach, poznawanie różnych sposobów rozwiązywania problemów, ustalanie kolejnych kroków do samodzielnego rozwiązywania problemów: „worek problemów naszej klasy”, scenki rodzajowe, plakaty, plansze.	cały rok/ wychowawca, pedagog	- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji trudnej,
Nauka autoprezentacji i prezentacji własnych umiejętności.	**Prezentowanie siebie i własnych umiejętności** podczas klasowych i między klasowych konkursów, zawodów, oraz cykliczne imprezy środowiskowe: występy teatralne i muzyczne, konkursy plastyczne, święto sportu. **Konkursy:** czytelniczy, recytatorski, muzyczne, Kraków – moje miasto, przedmiotowe.	cały rok wg kalendarza imprez klasowych/ wychowawcy, rodzice, bibliotekarze	- potrafi zaprezentować siebie - umie prezentować swoje umiejętności -podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	**Poznanie budowy i fizjologii własnego ciała**- programy: **Poznaj swoje ciało** oraz **Śnieżnobiały uśmiech.** **Rola higieny** w utrzymaniu zdrowia: Co robię aby być zdrowym?" Nauka sposobów dbania o swoje zdrowie: spotkanie z higienistką, lub lekarzami różnych specjalności	cały rok/ wychowawcy	- zna ogólną budowę własnego ciała -potrafi sam zadbać o siebie - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji zagrożenia/wypadku
Zdrowe odżywianie.	**Zdrowe odżywianie**: rodzaje i właściwości pokarmów: układanie prawidłowego dziennego jadłospisu, przygotowanie drugiego śniadania, nakrywanie do stołu, wspólne posiłki w stołówce szkolnej.	cały rok/ wychowawcy	- wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju
Bezpiecznie i ciekawie odpoczywam.	**Poznawanie różnych form spędzania czasu wolnego**: gry i zabawy, wycieczki Zasady BHP podczas zajęć rekreacyjnych.	cały rok/ wychowawcy, nauczyciele WF	- zna i bezpiecznie korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu
Zasady ekranowe i praca online	**Poznawanie bezpiecznych zasad** korzystania z urządzeń ekranowych i **pracy online.** **Poznanie** platformy edukacyjnej oraz **zasad netykiety.**	cały rok/ wychowawcy	-zna i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń i programów do zdalnej nauki

Bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny	**Wprowadzenie do tematyki pierwszej pomocy.** **Projekcja filmów edukacyjnych.** **Analiza procedur alarmowych.**	cały rok/ wychowawcy	-zna ogólnie obowiązujący system alarmowy i ewakuacyjny -zna zasady udzielania pierwszej pomocy -zna procedury zachowań w sytuacjach kryzysowych
Promowanie aktywności fizycznej	**Uczestnictwo w imprezach sportowych:** dni sportu, pokaz, turnieje, wyjazdy turystyczne, wycieczki piesze.	cały rok/ wychowawca, organizatorzy imprez	-aktywnie uprawia sport - zna i wybiera różne formy spędzania czasu - umie bezpiecznie poruszać się po drogach

Moduł: **„Szlachetne zdrowie”** (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)

Cele ogólne: kształtowanie prozdrowotnych nawyków i dbałości o zdrowie, promowanie zasad aktywnego stylu życia, promowanie postaw proekologicznych i dbałości o zdrowie psychiczne

Cele szczegółowe	**Zadania i sposób realizacji**	**Termin/ odpowiedzialni**	**Spodziewane efekty**
Promowanie aktywności fizycznej jako warunku zdrowia.	**Promujemy sport i aktywny tryb życia:** obchodzimy **Szkolne Dni Sportu.** **Przygotowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego** - szkolne propozycje zajęć pozalekcyjnych: sportowe, chór, wyjazdy turystyczne, wycieczki piesze i rowerowe, zajęcia muzyczne, taneczne, cheerliderki. **Klasowe wyjścia** na lodowisko, basen, narty, kręgielnia itp. **Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu**: wyjazdy na zielone szkoły, przygotowanie i egzaminy na Kartę Rowerową. Obchodzimy **Międzynarodowy Dzień Tańca** i **Szkolny Dzień Tańca –** happening. **Uczestnictwo w imprezach sportowych:** turniejach, zawodach biegach i pokazach sportowych.	**wrzesień -15 IX** **czerwiec – 1 VI** nauczyciele WF cały rok nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne wychowawcy wychowawcy **kwiecień - 29 IV** nauczyciele WF nauczyciele WF	Uczeń: - zna i wybiera różne formy spędzania czasu - umie bezpiecznie poruszać się po drogach - posiada kartę rowerową i porusza się rowerem do szkoły - aktywnie uprawia sport
Kształtowanie wzorów zdrowego stylu życia – odżywianie się i jego wpływ na zdrowie.	**Propagowanie zdrowego stylu życia:** Zasady odżywiania, piramida zdrowia, zdrowe śniadania i przekąski, owoce i warzywa, gazetki tematyczne**.** **Zaburzenia odżywiania** - nadwaga i otyłość oraz anoreksja i bulimia: pogadanki, spotkania z dietetykiem dla uczniów/rodziców, filmy, Dzień walki z otyłością – zdrowotne skutki stołowania się w fast-foodach.	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, EZ, WF, pielęgniarka październik - 24 X wychowawcy, nauczyciel biologii, WF cały rok wychowawcy wg. zapotrzebowania wychowawcy	- zna zasady zdrowego odżywiania -potrafi ułożyć jadłospis na podstawie piramidy zdrowia - rozpoznaje „złą” niepełnowartościową żywność i potrafi właściwie wybierać - zna zagrożenia związane z nadwagą i otyłością oraz anoreksją
	Radzenie sobie ze stresem; kryzysem emocjonalnym - lekcje wychowawcze: Mój sposób na stres. Stres i nastrój – kto i gdzie	Wychowawca, psycholog, pedagog/ cały rok	- zna sposoby na rozładowanie napięcia, wie, gdzie szukać pomocy

Promocja zdrowia psychicznego.	może mi pomóc? Trening uważności. Wskazanie osób i instytucji, do których można się zwrócić o pomoc. Rozwijanie uważności i umiejętności dbania o własny dobrostan. Życzliwy znaczy szczęśliwy - **Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień –** happening. **Rozwijanie kreatywności uczniów**: zajęcia artystyczne, konkursy, robotyka, logiczne łamigłówki, trening twórczości.	**listopad - 21 XI** wychowawcy, SU, pedagog, psycholog/ cały rok nauczyciele, psycholog, wychowawcy/ cały rok	- ma wyższe kompetencje interpersonalne - potrafi korzystać z zasobów w rozwiązywaniu codziennych problemów - potrafi rozumieć emocje i uczucia własne i innych ludzi oraz dbać o zdrowie psychiczne
Promowanie postaw proekologicznych.	**Problem zanieczyszczenia środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka**: konkursy ekologiczne, upowszechnianie nawyków czynnego dbania o środowisko i otoczenie. Obchodzimy **Światowy Dzień Ziemi**: happeningi, konkursy, prezentacje uczniów, prace plastyczne. **Zbiórki surowców wtórnych** – elektrośmieci i makulatury, recykling. **Styl zero waste** – mniej odpadów, mniej marnowania.	cały rok nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy **kwiecień - 22 IV** nauczyciel biologii, geografii, chemii wychowawcy koordynatorzy zbiórek	- dostrzega związek pomiędzy zanieczyszczeniem środowiska a zdrowiem - dba o swoje środowisko i potrafi je chronić - zna styl życia zgodnie z którym człowiek stara się generować jak najmniej odpadów i nie zanieczyszczać środowiska
Profilaktyka zagrożenia hałasem	Obchodzimy **Hałas to nasz wróg – dbajmy o ciszę! Świadome korzystanie kabin akustycznych i wydzielonych stref ciszy.**	wychowawcy, nauczyciele /cały rok	- uczeń zna skutki wpływu hałasu na zdrowie, dba o siebie i innych
Zapobieganie chorobom XXI wieku.	Obchodzimy **Światowy Dzień Zdrowia**: kampania informacyjna (pogadanki, plakaty, ulotki) oraz lekcje biologii - choroby i ich skutki (m.in. HIV i AIDS, żółtaczka. Covid 19, otyłość).	**kwiecień - 7 IV** nauczyciele biologii cały rok wszyscy nauczyciele	-zna nazwy chorób XXI w. i potrafi się chronić -wie, czym jest epidemia, pandemia

Moduł: **„Pozytywni – emocje, myśli, wybory”** (profilaktyka)

Cel ogólny: kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Cele szczegółowe	**Zadania i sposób realizacji**	**Termin /odpowiedzialni**	**Spodziewane efekty**
Szkoła Promująca Bezpieczeństwo	**Współpraca z partnerami szkoły**: podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstaw. opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPID, MOPS, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Policją oraz Strażą Miejską.; realizacja projetu Ogarniam życie.	cały rok / nauczyciele	Dla szkoły - **pełna diagnoza** czynników ryzyka oraz czynników chroniących - **wsparcie w realizacji zadań** profilaktycznych
Bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny	**Pierwsza pomoc przedmedyczna w teorii i praktyce.** **Projekcja filmów edukacyjnych.** **Analiza procedur alarmowych.** **Plecak przetrwania**	cały rok/ wychowawcy	-zna ogólnie obowiązujący system alarmowy i ewakuacyjny -potrafi udzielać pierwszej pomocy -wie, co ma się znaleźć w plecaku przetrwania -zna procedury zachowań w sytuacjach kryzysowych
Promujemy bezpieczeństwo w sieci.	**Bezpieczny dostęp do zasobów internetowych**: lekcje wychowawcze o bezpieczeństwie w sieci. **Tworzymy kulturę szacunku w sieci**-net-etykieta na co dzień. **Zasady ekranowe i praca online –** poznanie platform edukacyjnych i bezpiecznych zasad pracy online. Uczenie zachowania równowagi w korzystaniu z urządzeń ekranowych**.** przygotowanie do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; Zaznajomienie uczniów z procedurami **postępowania w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą.** Obchodzimy **Dzień Bezpiecznego Internetu:** kampania profilaktyczna – konkursy, spoty, plakaty.	cały rok/ wychowawcy, informatycy cały rok/ wychowawcy, informatycy cały rok/ wychowawcy, informatycy **luty - 9 II** wychowawcy, nauczyciele informatyki	Uczeń: - potrafi bezpiecznie korzystać z sieci -wie, jak chronić swoje dane - zachowuje się kulturalnie w sieci, „nie hejtuje”, - rozpoznają dezinformację i manipulację -zna i umie korzystać z platform edukacyjnych - z szacunkiem odnosi się do innych osób w sieci - zna korzyści i zagrożenia związane z Internetem - wie, gdzie i u kogo szukać pomocy

Dbamy o dobry klimat w szkole - szkoła wolna od przemocy.	**Uczymy się, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych.** - mediacje rówieśnicze. Przeciwdziałanie wulgaryzmom, agresji słownej oraz budowanie klimatu empatii **Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiadająca** potrzebom uczniów - sportowych, przedmiotowych, artystycznych i innych. Zaznajomienie uczniów z procedurami **postępowania w sytuacji zagrożenia przemocą lub przestępczością** oraz zagrożeniami występującymi w czasie wojny: lekcje wychowawcze, pogadanki – MOPS, Straż Miejska, Policja. Program RESQL	cały rok wychowawc, nauczyciele cały rok/ wychowawcy, psycholog, pedagog cały rok/psycholog/ pedagog	- potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe - rozwija zdolności i zainteresowania - korzysta z zajęć pozalekcyjnych - zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń -uczeń zna aplikację i odważniej informuje i zagrożeniach
Szkoła wolna od substancji energetyzujących i e-papierosów	**Profilaktyka uzależnień:** zajęcia warsztatowe w oparciu o dostępne materiały. Programy antynikotynowe: **Nie pal przy mnie proszę, Znajdź właściwe rozwiązanie.** **Kampanie informacyjne o uzależnieniach**: **Wyjścia** na programy, spektakle lub filmy profilaktyczne.	wg potrzeb/ wychowawcy, pedagog, partnerzy szkoły wg potrzeb/ wychowawcy partnerzy szkoły cały rok/wszyscy nauczyciele, wychowawcy wg. dostępnej oferty	- dokonuje pozytywnych wyborów - unika zachowań ryzykownych -wie, gdzie szukać pomocy - zna skutki stosowania substancji psychoaktywnych i mechanizmy uzależnień - potrafi reagować asertywnie - rozpoznaje sygnały ostrzegawcze
Manipulacja - sekty i subkultury.	**Zdemaskowanie metod manipulacji**, **wprowadzania w błąd, powodujących podejmowanie niekorzystnych decyzji** w różnych dziedzinach życia: lekcje wychowawcze, lekcje religii i etyki.	Kl. VIII, wychowawcy, nauczyciele religii, etyki	- wie, czym jest manipulacja i jak się przed nią chronić
Jestem obecny!	**Praca z uczniami zagrożonymi niepowodzeniami szkolnymi**: pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualne konsultacje przedmiotowe**,** tutoring. Stała **współpraca z rodziną** ucznia i partnerami szkoły. Monitoring frekwencji.	cały rok/ wychowawcy, wszyscy nauczyciele	- ma wyższe wyniki w nauce - ma wysoką frekwencję w szkole

	Konsekwentne **stosowanie zasad dotyczących frekwencji** i procedur wobec wagarujących uczniów.	cały rok/ wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog cały rok/ wszyscy nauczyciele	- zna konsekwencje szkolne i prawne wagarów

:

Moduł: **„Akademia patriotyzmu”**

Cel ogólny: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną”.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Wzmacnianie postaw patriotycznych.	**Co to znaczy być patriotą? -** lekcje historii i wychowawcze: - polskie symbole narodowe, - miejsca pamięci narodowej, - patriotyzm wczoraj i dziś.	**listopad, maj** wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii i WOS (wg planu pracy nauczyciela)	Uczeń: - zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem - wskazuje miejsca pamięci narodowej - zna święta narodowe i wiąże je z wydarzeniami historycznymi - aktywnie uczestniczy w ich obchodzeniu - zna szkolny ceremoniał - zna ważne wydarzenia z historii miasta i tradycje regionu - wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie - zdobywa wiedzę wykraczającą poza program szkolny
	Obchody świąt patriotycznych w szkole: **Święto Konstytucji 3 Maja,** **Święto Niepodległości Polski** - uroczyste apele, pikniki, festiwal piosenki patriotycznej, udział w miejskich grach terenowych, projektach historycznych.	**maj - 3 V** **listopad - 11 XI** wychowawcy, nauczyciele języka polskiego historii i innych przedmiotów	
	Poznanie ceremoniału szkolnego - rola i zadania jakie spełnia poczet sztandarowy podczas obchodzonych uroczystości szkolnych i rocznicowych. Insygnia, skład osobowy pocztu sztandarowego, kadencja.	wrzesień/ wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego	
	Rozbudzanie zainteresowań historią swojego państwa - muzealne lekcje historii: - Muzeum Archeologiczne, - Muzeum Historyczne Miasta Krakowa/ Fabryka Schindlera, - Zamek Królewski na Wawelu, - Muzeum Armii Krajowej, - Obóz Auschwitz-Birkenau.	cały rok/ wychowawcy, nauczyciele historii	
	Spotkania z kombatantami i ciekawymi ludźmi związanymi z historią i regionem.	cały rok/ nauczyciele historii, WOS	
	Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i projektach tematycznych organizowanych przez kuratorium oświaty i inne podmioty, min.: Małopolskie	wg. harmonogramu/ nauczyciele historii i WOS	

	Konkursy Historyczny i Wiedzy o Społeczeństwie.		
Utrwalanie szacunku dla historii i tradycji.	Projekt **Kartka z kalendarza** - cykliczne przygotowywanie gazetki o najważniejszych wydarzeniach z historii Polski.	nauczyciele historii	
Rozbudzanie zainteresowania „małą ojczyzną”. Budowanie więzi z miejscem urodzenia i zamieszkania.	**Poznawanie swojego regionu -** wycieczki po Krakowie i regionie: - poznawanie zabytków miasta, - uczestnictwo w ciekawych wydarzeniach związanych z regionem, - fotoreportaże, - wystawa fotografii. **Konkurs wiedzy** o historii, tradycjach i kulturze Krakowa	cały rok/ wychowawcy, nauczyciele historii, wg harmonogramu/ wychowawcy, nauczyciele historii	- wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie

Moduł**: „Razem” (**integracja i tolerancja)

Cel ogólny: integracja społeczności szkolnej, popularyzowanie idei integracji społecznej, rozwijanie szeroko rozumianej tolerancji.

Cele szczegółowe	Zdania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Integracja społeczności szkolnej.	Święto szkoły - **Święto Ulicy Lipińskiego** – piknik rodzinny integrujący całą społeczność szkolną.	**maj/czerwiec** wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - identyfikuje się ze „swoją szkołą” - nawiązuje relacje z uczniami w obrębie szkoły - umie wspólnie świętować i bawić się - potrafi działać na rzecz środowiska lokalnego
	Wspólne świętowanie i tradycje: Jasełka, Opłatek, Wielkanocne Jajko, uroczyste rozpoczęcie i pożegnanie roku szkolnego.	wg. kalendarza świąt i imprez wychowawcy	
	Wspólnie się bawimy - imprezy szkolne: Dzień Tańca, Dzień Sportu, Pokaz Talentów, Andrzejki, karnawał, rozgrywki sportowe.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	
	Projekty konsolidujące zespoły między klasowe: działania charytatywne np. Szlachetna Paczka, konkursy, projekty, itp.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	
Więcej nas łączy niż dzieli - szerzenie idei integracji społecznej.	**Więcej nas łączy niż dzieli -** poznanie idei integracji społecznej w społeczności klasowej i szkolnej: lekcje wychowawcze, pogadanki - jestem uczniem klasy/ szkoły integracyjnej.	**Cały rok/** wychowawcy klas, nauczyciele	- wie, na czym polega integracja - potrafi właściwie zachować się w kontakcie z osobą niepełnosprawną -zna różne rodzaje niepełnosprawności - angażuje się w pomoc innym
	Obchodzimy Szkolne dni świadomej integracji - lekcje wychowawcze: spotkania z osobami niepełnosprawnymi, filmy, plakaty, konkursy, wystawy i inne. Projekty: Sport- Specjaliada, Niebieski Igrzyska	Wg kalendarza impre**z/** nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	
Poznawanie innych kultur i mniejszości narodowych lekcją tolerancji.	**Wokół narodowych stereotypów**- l. wychowawcze, lekcje języka polskiego i języków obcych na temat stereotypów.	wychowawcy kl. VII-VIII nauczyciele języków	- wie, co to jest stereotyp, rozpoznaje cechy myślenia, - odnosi się z szacunkiem do ludzi o innym pochodzeniu, wyznaniu, poglądach
	Festiwal Kultur – zapoznanie uczniów z kulturami krajów, z których pochodzą uczniowie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego dla obcokrajowców	
	Poznaję Polskę – projekt edukacyjny dla obcokrajowców.	nauczyciele języka polskiego jako obcego	

	Czy jestem tolerancyjny? - lekcje wychowawcze o tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele religii/ etyki	- zna kulturę i zwyczaje innych, wybranych, narodów
	Wycieczki szlakiem innych kultur: dzielnica żydowska Kazimierz i jej zabytki, Centrum Kultury Japońskiej Mangha, itp.	wychowawcy	
Kształtowanie wrażliwości i zrozumienia dla ludzi o innym pochodzeniu, wyznaniu lub poglądach.	Pamiętamy o **Międzynarodowym Dniu Pamięci o Ofiarach Holokaustu.** Holocaust tragedią narodów – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, filmy o Zagładzie, prezentacje uczniów, plakaty.	**styczeń - 27 I** wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii	- wie, czym był Holocaust, jakie były przyczyny i skutki - potrafi odpowiednio zachować się w miejscu pamięci - godnie uczestniczy w dniach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne - rozumie wartość Pokoju na świecie.
	Wycieczka edukacyjna do **Muzeum Auschwitz – Birkenau** w Oświęcimiu.	**marzec** wychowawcy, nauczyciel historii	
	Uczestnictwo w imprezach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, obchody Akademickiego Dnia Pamięci SONDERAKTION KRAKAU, Parada Szkolnych Patronów.	Wg kalendarza imprez/ wychowawcy, nauczyciele historii	

Moduł: **„Rób Dobro!”** (wolontariat, praca społeczna)

Cel ogólny: kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za społeczność.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Promowanie prospołecznych postaw - rozwijanie kompetencji społecznych.	**Szkolny Wolontariat Młodzieżowy** - praca w świetlicy szkolnej, - pomoc w klasach 0-III SP, - wolontariat sportowy - pomoc przy organizacji sportowych imprez masowych, inne.	cały rok opiekunowie wolontariatu nauczyciele WF	Uczeń: - angażuje się w pracę na rzecz innych w szkole i poza nią - inicjuje różne działania i akcje - współpracuje w grupie w organizowaniu akcji charytatywnych i społecznych - zna różne formy wolontariatu - angażuje się w wolontariat -rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności
	Pomoc na wiele sposobów: praca na rzecz innych - **Szlachetna Paczka,** pomoc **dla Domu Małego Dziecka**, zbiórka **na rzecz schroniska dla zwierząt** i inne.	wg. kalendarza akcji wychowawcy	
	Imprezy świąteczne dla mieszkańców Domu Opieki Społeczne**j** -Jasełka i koncert kolęd.	**grudzień - styczeń** przygotowujący jasełka, opiekun chóru	
	Akcje społeczne i charytatywne: **Współpraca z Hospicjum św. Łazarza:** kwesty na cmentarzach Rakowickim i w Pychowicach. Żonkilowa Kwesta, Żonkilowy Dzień Pola Nadziei**.** **Akcje społeczne i charytatywne Samorządu Uczniowskiego.**	**listopad/ marzec/kwiecień** nauczyciele opiekunowie samorządu uczniowskiego	
Popularyzowanie idei wolontariatu.	Obchodzimy **Międzynarodowy Dzień Wolontariusza:** lekcje wychowawcze z udziałem wolontariuszy na temat idei wolontariatu i jego form. **Kampania informacyjna**: hasła, plakaty, ulotki promujące ideę wolontariatu. **Uroczysty apel szkolny** – ukazanie jak wielką rolę odgrywają osoby zaangażowane w pracę społeczną na rzecz innych osób. Podsumowanie całorocznej pracy i podziękowania.	**grudzień - 5 XII/** opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	

Moduł: **„Busola – moja przyszłość”** (orientacja zawodowa)

Cel ogólny: wspieranie uczniów w przygotowaniu ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich uzdolnień i zainteresowań oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Preorientacja zawodowa klasy I-VI	**Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami** oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. **Realizacja w trakcie bieżącej pracy na lekcjach** lub przez zintegrowane działania nauczycieli, doradców zawodowych, pedagogów lub psychologów, np. **wycieczki do zakładów pracy albo spotkania z przedstawicielami zawodów**.	cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Uczeń: - określa swoje zainteresowania - orientuje się w świecie różnych zawodów
Rozpoznawanie potencjału zawodowego ucznia.	Realizacja modułu **Poznanie samego siebie** w klasach VII -VIII. **Zajęcia warsztatowe**: analiza potencjału, mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia. Wartości i cele życiowe. Komunikacja interpersonalna. Style i techniki uczenia się. **Konkursowe programy stypendialne** dla uczniów zdolnych **Informacja o ofercie** rozwijania zainteresowań poza szkołą. **Praca indywidualna z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych** - przygotowanie do radzenia sobie z wyzwaniami w rozwoju zawodowym.	cały rok/ wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego po zgłoszeniu zapotrzebowania – psycholog wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, nauczyciele doradca zawodowy, wychowawcy doradca zawodowy, wychowawcy nauczyciele rewalidacji i doradca zawodowy	-potrafi określić własny potencjał - realnie ocenia swoje zasoby, predyspozycje i ograniczenia - potrafi odnieść swoje zasoby do swoich planów i aspiracji zawodowych
Poznanie różnorodnych	Realizacji modułu **Rynek edukacji i pracy** w klasach VII i VIII. **Zajęcia warsztatowe**: Edukacja, a rynek pracy - źródła informacji. Kształcenie ponadpodstawowe. Kształcenie ustawiczne. Lokalny rynek pracy. Zawodoznawstwo.	cały rok wychowawcy**,** pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego	- ma wiedzę na temat zawodów, kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz planowania rozwoju

kierunków dalszego kształcenia, zdobycia zawodu oraz planowania kariery zawodowej.	**Dostęp do zasobów informacji** edukacyjnych i zawodowych będących w wyposażeniu szkoły: **ekspozycja materiałów na gazetkach ściennych** oraz w stronach internetowych szkoły. Uczestnictwo w **Targach Edukacyjnych, Targi w Meliorku, Festiwalu Zawodów, Krakowskim Tygodniu Zawodowców.** Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi i uczelniami, udział w prejektach zawodoznawczych.	doradca zawodowy, bibliotekarz, wychowawcy **styczeń, marzec, kwiecień** wychowawcy, doradca zawodowy doradca, pedagog, wychowawcy	Zawodowego -zna potrzeby lokalnego rynku pracy - zna możliwości kształcenia w środowisku lokalnym
Wsparcie ucznia w jego wyborach związanych z kierunkiem kształcenia.	Realizacja modułu: **Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej** w klasach VII - VIII. **Zajęcia warsztatowe**: Kariera zawodowa. Podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych oraz zawodowych. Autoprezentacja. Indywidualny Plan Działania – mój sposób osiągania celów. Udział w **Targach Edukacyjnych** oraz **Dniach Otwartych** w szkołach ponadpodstawowych, prezentacje szkół w klasach. **Informacja o rekrutacji do** szkół ponadpodstawowych. Uczestnictwo w imprezach popularyzujących naukę: **Małopolska Noc Naukowców, Dzień Uczenia się, Ogólnopolski Tydzień Kariery, Tydzień Przedsiębiorczości, wyjścia do Małopskiego Centrum Nauki Cogiteon.**	cały rok wychowawcy**,** nauczyciel doradztwa zawodowego **marzec -kwiecień** wychowawcy, doradca zawodowy **luty** wychowawcy, doradca zawodowy, informatyk cały rok, wychowawcy, pedagog doradca zawodowy	-potrafi określić i rozwijać kompetencje przydatne w różnych zawodach i przy pełnieniu różnorodnych ról zawodowych potrafi przygotować własne port folio - wie jakie kwalifikacje i kompetencje rozwijać - jak i gdzie się dokształcać .

Moduł: **„Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński”**,

Cel ogólny: poznanie historii, tradycji i współczesności Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Poznanie Uniwersytetu Jagiellońskiego - Patrona szkoły.	**Uniwersytet Jagielloński i jego historia** - lekcje wychowawcze.	**wrzesień, maj** wychowawcy nauczyciele historii	Uczeń:
	Pasowanie uczniów klas pierwszych - impreza szkolna.	**październik** wychowawcy	-zna najważniejsze fakty z historii i tradycje związane z UJ
	Projekt - **Miesiąc z Uniwersytetem Jagiellońskim.** 1. W ramach projektu **poznawanie Dzielnicy Uniwersyteckiej oraz III Kampusu Uniwersyteckiego** na Ruczaju: wycieczki, gry terenowe. 2. **Zwiedzanie obiektów** UJ: Collegium Maius i Biblioteka Jagiellońska– muzeum, wystawy, warsztaty naukowe. 3. **Konkurs wiedzy** o Uniwersytecie Jagiellońskim. 4. **Wystawa o Patronie**: zdjęcia, fotoreportaże z wycieczek prace plastyczne. 5. **Projekty edukacyjne** – gazetka okolicznościowa, spacerownik, prezentacja multimedialna, itp.	**maj – 12 V** wychowawcy nauczyciel języka polskiego i historii	- wskazuje obiekty UJ i lokuje je na mapie Krakowa - podaje nazwiska sławnych absolwentów
Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.	**Zapoznanie uczniów z bogatą ofertą edukacyjną Uczelni** (wykłady, warsztaty, zajęcia laboratoryjne itd.) - udział w cyklicznych zajęciach, warsztatach i pokazach doświadczeń - Kółko matematyczne, - Środowe spotkania z fizyką, - Spotkania z ciekawą chemią, - zajęcia w Centrum Edukacji Przyrodniczej - Obchody Tygodnia Mózgu.	cały rok wychowawcy, z nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	- jest zaciekawiony nauką - wie, gdzie i jak rozwijać pasje naukowe
	Popularyzacja nauki i sztuki udział w **Festiwalu Nauki i Sztuki** organizowanym przez uczelnie akademickie i instytuty Polskiej Akademii Nauk w Krakowie.	**maj** wychowawcy	- zna wydarzenia naukowe w Krakowie związane z UJ
	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych Krakowa związanych z Uniwersytetem Jagiellońskim:	**październik - 1 X** Wychowawcy	- zna wydarzenia

Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.	- **Inauguracja roku akademickiego** w Krakowie - pochód profesorów, - **Parada Szkolnych Patronów.**	**czerwiec** nauczyciele historii i języka polskiego	kulturalne związane z UJ - identyfikuje siebie i szkołę z Patronem
	Uroczyste **zakończenie nauki i pożegnanie absolwentów w auli Collegium Novum UJ.**	**czerwiec** dyrekcja, wychowawcy	

EWALUACJA PROGRAMU

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z partnerami szkoły.

Diagnoza przeprowadzana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną w klasie lub zespole.

Program jest monitorowany przez Dyrektora w trakcie roku szkolnego, a podejmowane działania modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba, na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców.