Szkoła Podstawowa nr 151 w Krakowie im. Uniwersytetu Jagiellońskiego

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 151 W KRAKOWIE im. UNIWERSYTETU JAGIELLOŃSKIEGO

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Roczny Plan Pracy rok szkolny 2026/2027

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
Roczny Plan Pracy
rok szkolny 2026/2027

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151 im. Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie ul. Lipińskiego 2 30-349 Kraków

Program stanowi integralną część Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Opracowany przez szkolnego doradcę zawodowego we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem/psychologiem oraz — w zakresie treści zawodowych — z pracodawcami i przedstawicielami branż.

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu ..... 2026 r. i zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły ……..września 2026 r.

1. Podstawa prawna

Akt / dokument	Znaczenie dla programu
Ustawa – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, ze zm.)	Art. 26a — obowiązek opracowania i realizacji programu doradztwa zawodowego zatwierdzanego przez dyrektora do 30 września.
Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) — załączniki nr 1–3	Treści programowe: preorientacja (przedszkole, zał. 1), orientacja zawodowa (kl. I–VI, zał. 2), doradztwo zawodowe (kl. VII–VIII, zał. 3).
Rozporządzenie zmieniające z 20 stycznia 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 73) — obowiązuje od 1.09.2026	Nowe treści i obowiązki: prognozy rynku pracy, współpraca z pracodawcami, cyfrowe narzędzia doradztwa, udział rodziców, wpływ AI, praca zdalna, ZSK.
Ramowe plany nauczania dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 781, ze zm.)	Wymiar obowiązkowych zajęć z doradztwa: minimum 10 godzin w klasie VII i 10 godzin w klasie VIII.
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (pismo MEN z 26 maja 2026 r.)	Kierunki 1–8 uwzględnione w celach i doborze tematów (m.in. kier. 7 — doradztwo i promocja kształcenia zawodowego).

2. Cele programu na rok szkolny 2026/2027

Cel główny:
Wspieranie uczniów szkoły podstawowej w poznawaniu siebie i świata zawodów oraz — w klasach VII–VIII — w świadomym wyborze dalszej ścieżki kształcenia, z uwzględnieniem rynku pracy, wpływu nowych technologii na zawody oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
Cele szczegółowe (uczeń):

- poznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz prowadzi portfolio (kier. 8);
- poznaje świat zawodów, czynności i narzędzia pracy oraz zawody ważne społecznie (kier. 2, 7);
- rozumie znaczenie zdrowia, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy w kontekście zawodów (kier. 3);
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z technologii, poznaje wpływ AI na zawody (kier. 4);
- w klasach VII–VIII analizuje rynek pracy, poznaje ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji (kier. 7);
- radzi sobie z emocjami i stresem związanym z wyborem dalszej szkoły (kier. 6);
- podejmuje świadomą decyzję o dalszej ścieżce kształcenia na podstawie Indywidualnego Planu Działania (kier. 7).

Program zakłada również — w miarę możliwości organizacyjnych — rozpoznanie oferty branżowego centrum umiejętności (BCU) oraz, w przypadku nawiązania współpracy, wykorzystanie jej w działaniach doradczych (kier. 7). Współpraca ta nie jest działaniem gwarantowanym i zależy od dostępności oraz adekwatności oferty BCU.

3. Adresaci i realizatorzy

Adresaci: dzieci oddziału przedszkolnego, uczniowie klas I–VIII, ich rodzice/opiekunowie, nauczyciele i wychowawcy.

Realizator	Zadania w programie
Szkolny doradca zawodowy (DZ)	Koordynacja programu, prowadzenie zajęć z doradztwa w kl. VII–VIII i konsultacji, systematyczna analiza prognozy zapotrzebowania na pracowników oraz wyników monitoringu karier absolwentów i wykorzystanie tych danych w pracy z uczniami i rodzicami, koordynowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (PPP), powiatowym urzędem pracy (PUP), pracodawcami oraz — po rozpoznaniu dostępności i adekwatności oferty — z branżowym centrum umiejętności (BCU), monitoring i ewaluacja.
Wychowawca oddziału przedszkolnego (WP)	Preorientacja zawodowa poprzez zabawę, obserwację i poznawanie zawodów z otoczenia dziecka. Wycieczki do miejsc pracy w środowisku lokalnym; rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami

Realizator	Zadania w programie
	orientacji zawodowej lub doradztwa zawodowego; podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania (np. projekty, symulacje, metody graficzne, panele, konkursy); współpracują z wychowawcami klas w zakresie; organizują w sali oddziału przedszkolnego kąciki zawodoznawcze; współpracują z rodzicami, udzielając pomocy przy określaniu kierunków i form dalszego kształcenia ucznia; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
Wychowawcy klas I–VIII	Realizacja tematów orientacji i doradztwa na godzinach z wychowawcą, wsparcie uczniów i kontakt z rodzicami, rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania; eksponuje w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej lub doradztwa zawodowego; włącza do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej lub doradztwa zawodowego; realizuje tematy związane z orientacją zawodową lub doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpracuje z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
Nauczyciele przedmiotów	Eksponowanie związków przedmiotu z zawodami; realizacja tematów międzyprzedmiotowych (m.in. informatyka, przyroda/biologia, j. polski, historia, WF).
Pedagog / psycholog szkolny	Diagnoza predyspozycji, wsparcie w decyzjach i radzeniu sobie ze stresem, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej lub

Realizator	Zadania w programie
	doradztwa zawodowego dla uczniów, włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty); współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, współpracują z rodzicami, udzielając pomocy przy określaniu kierunków i form dalszego kształcenia ucznia, włączają treści z zakresu orientacji zawodowej lub zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów
Nauczyciel bibliotekarz	Gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach i szkołach; wsparcie w wyszukiwaniu rzetelnych źródeł, współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; opracowują, aktualizują i udostępniają zasoby dotyczące doradztwa zawodowego; włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
Nauczyciele świetlicy szkolnej	Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; organizują w sali świetlicowej kąciki zawodoznawcze; rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów; wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.
Dyrektor szkoły	Zatwierdzenie programu do 30 września, zapewnienie warunków realizacji, wsparcie współpracy z otoczeniem, w tym rozpoznanie możliwości współpracy z BCU.

4. Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej 2026/2027

Kierunek polityki	Jak realizujemy w programie
1. Reforma26 / Kompas Jutra	Tematy o zmianach na rynku pracy i kompetencjach przyszłości; interdyscyplinarne podejście.
2. Postawy obywatelskie i prospołeczne	Wartości i etyka pracy, prawo pracy, prawa i obowiązki pracownika, wolontariat.

Kierunek polityki	Jak realizujemy w programie
3. Edukacja zdrowotna	Zawody a zdrowie, ergonomia i BHP, aktywność fizyczna a kompetencje.
4. Higiena cyfrowa, AI, ZPE	AI a zawody przyszłości, portale pracy, Zintegrowana Platforma Edukacyjna, wizerunek w sieci.
5. Współpraca z rodzicami	Warsztaty i konsultacje dla rodziców, wspólne planowanie ścieżki dziecka.
6. Zdrowie psychiczne	Radzenie sobie ze stresem decyzji, profilaktyka wypalenia, wsparcie w wyborze.
7. Doradztwo i kształcenie zawodowe	Poznawanie zawodów i rynku pracy, oferta szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji, wizyty zawodoznawcze u pracodawców i w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe — a w przypadku nawiązania współpracy także w branżowym centrum umiejętności (BCU), ZSK, Indywidualny Plan Działania (kl. VII–VIII).
8. Praca projektowa i interdyscyplinarność	Projekty zespołowe, portfolio, ocenianie kształtujące, kompetencje przyszłości.

5. Treści i działania z podziałem na etapy edukacyjne

Kolumna „Kierunek" wskazuje powiązanie działania z kierunkami polityki oświatowej 2026/2027. Terminy mają charakter ramowy. Podstawa treści: zał. 1 (przedszkole), zał. 2 (kl. I–VI), zał. 3 (kl. VII–VIII, w brzmieniu Dz. U. z 2026 r. poz. 73).

Oddział przedszkolny — preorientacja zawodowa

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Kim chcę zostać?" – zabawa w zawody	8	zabawa • cały rok	wychowawca
„Co lubię robić?" – zainteresowania i mocne strony	8	zajęcia • X	wychowawca
„Zawody wokół nas" – spacer i obserwacja	7	wycieczka • XI	wychowawca
„Mama i tata w pracy" – zawody rodziców	5	spotkanie • XI	wychowawca + rodzice
„Kto nam pomaga?" – zawody pomocowe, numer 112	3	zajęcia • XII	wychowawca / pedagog
„Robot i komputer w pracy" – technologia wokół nas	4	zajęcia • I	wychowawca
„Praca w zespole" – każdy ma swoją rolę	2	zajęcia • II	wychowawca

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Kalendarz zawodów” – co miesiąc nowy zawód	1	cykl • cały rok	wychowawca/doradca zawodowy

Klasy I–III — orientacja zawodowa

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Moje mocne strony” – co potrafię	8	godz. wychowawcza • X	wychowawca
„Zawody w mojej miejscowości”	7	lekcja • XI	wychowawca
„Zawody ważne społecznie” – bezpieczeństwo i zdrowie	2, 3	lekcja • XI	wychowawca
„Pierwsza pomoc dla najmłodszych”	3	zajęcia • XII	pedagog / wychowawca
„Bezpiecznie w Internecie” – higiena cyfrowa	4	lekcja informatyki • I	nauczyciel informatyki / pedagog
„Dzień z życia…” – wywiad z rodzicem o pracy	5	zadanie + lekcja • II	wychowawca + rodzice
„Praca w grupie się opłaca” – mini-projekt	8	projekt • III	wychowawca
„Zawody dawniej i dziś”	1	lekcja • IV	wychowawca

Klasy IV–VI — orientacja zawodowa

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Moje mocne strony i zainteresowania – autodiagnoza”	8	godz. wychowawcza • X	wychowawca
„Zawody w mojej okolicy i ich znaczenie społeczne”	7	lekcja • XI	wychowawca
„Nowe technologie i sztuczna inteligencja a zawody – co się zmienia?”	4, 7	lekcja informatyki • XI	nauczyciel informatyki
„Zintegrowana Platforma Edukacyjna – poznaję zawody”	4	lekcja • XII	nauczyciel informatyki
„Zawody a emocje – jak radzę sobie ze stresem i porażką”	6	zajęcia • II	pedagog
„Praca zespołowa i role w grupie – mini-projekt”	8	projekt • III	nauczyciel przedmiotu / wychowawca

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Zawody bez stereotypów – równość i różnorodność”	2	zajęcia • IV	pedagog / wychowawca
„Zawody wokół przedmiotów szkolnych – po co mi ta wiedza?”	7	lekcje przedmiotowe • cały rok	nauczyciele przedmiotów

Klasy VII–VIII — doradztwo zawodowe (zajęcia obowiązkowe)

Poniższe tematy realizują obowiązkowy wymiar zajęć z doradztwa zawodowego (min. 10 godzin w klasie VII i 10 godzin w klasie VIII) w roku szkolnym 2026/2027. Są zgodne z treściami programowymi określonymi w załączniku nr 3 do rozporządzenia (stan prawny od 1 września 2026 r.) oraz z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Kolumna „Kierunek” wskazuje powiązanie tematu z kierunkami polityki (1–8). Obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII prowadzi wyłącznie szkolny doradca zawodowy. Działania z udziałem innych osób (np. pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej, nauczyciela wychowania fizycznego) mają charakter fakultatywny i uzupełniający — zestawiono je w odrębnej tabeli poniżej.

Klasa VII — tematyka obowiązkowych zajęć z doradcą zawodowym (10 godzin)

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Kim jestem? Bilans zasobów: zainteresowania, zdolności i wartości”	7	zajęcia z doradztwa • IX	doradca zawodowy
„Moje mocne strony i ograniczenia – analiza SWOT ucznia”	7	zajęcia z doradztwa • IX	doradca zawodowy
„Zdrowie a przyszły zawód – wpływ stanu zdrowia na zadania zawodowe”	3, 7	zajęcia z doradztwa • X	doradca zawodowy
„Świat zawodów wokół nas – opis zawodu i jego kwalifikacje”	7	zajęcia z doradztwa • X	doradca zawodowy
„Cyfrowy detektyw zawodów – bezpieczne wyszukiwanie informacji (ZPE, bazy zawodów)”	4, 7	zajęcia z doradztwa • XI	doradca zawodowy
„Człowiek i sztuczna inteligencja w pracy – jak AI zmienia zawody”	4, 7	zajęcia z doradztwa • XI	doradca zawodowy
„Po co pracujemy? Znaczenie pracy, wartości i etyka zawodowa”	2, 7	zajęcia z doradztwa • XII	doradca zawodowy
„Doświadczam pracy – wolontariat, projekty społeczne i praktyki absolwenckie”	2, 8	zajęcia z doradztwa • I	doradca zawodowy
„Uczę się przez całe życie – edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna”	7, 8	zajęcia z doradztwa • II	doradca zawodowy

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Rynek pracy jutra – trendy, praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia i przedsiębiorczość”	7	zajęcia z doradztwa • III	doradca zawodowy

Klasa VIII — tematyka obowiązkowych zajęć z doradcą zawodowym (10 godzin)

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Znam siebie – aktualizuję bilans zasobów przed decyzją”	7	zajęcia z doradztwa • IX	doradca zawodowy
„Moje aspiracje i cele edukacyjno-zawodowe”	7, 8	zajęcia z doradztwa • IX	doradca zawodowy
„Ja na rynku pracy – porównuję zasoby z oczekiwaniami pracodawców”	7	zajęcia z doradztwa • X	doradca zawodowy
„Autoprezentacja – jak przedstawić siebie i swoje kompetencje”	7	zajęcia z doradztwa • X	doradca zawodowy
„Dokąd po ósmej klasie? Szkoły ponadpodstawowe i uczelnie”	7	zajęcia z doradztwa • XI	doradca zawodowy
„Kształcenie zawodowe się opłaca – korzyści wyboru szkoły branżowej i technikum (nowa oferta z branżami)”	7	zajęcia z doradztwa • XI	doradca zawodowy
„Kwalifikacje w zawodach i Zintegrowany System Kwalifikacji”	7	zajęcia z doradztwa • XII	doradca zawodowy
„Kto mi pomoże? Instytucje rynku pracy: publiczne służby zatrudnienia, OHP, agencje zatrudnienia, poradnia”	5, 7	zajęcia z doradztwa • I	doradca zawodowy
„Rekrutacja bez tajemnic – kryteria, terminy i wybór szkoły z narzędziami cyfrowymi”	4, 7	zajęcia z doradztwa • III	doradca zawodowy
„Mój Indywidualny Plan Działania – decyzja, emocje i konsekwencje (warsztat z rodzicami)”	5, 6, 7	warsztat • III–IV	doradca zawodowy

Proponowane (fakultatywne) działania uzupełniające w klasach VII–VIII

Poniższe działania mają charakter fakultatywny — są to propozycje do realizacji w miarę możliwości organizacyjnych szkoły. Nie są obowiązkowe i nie wchodzą w wymiar obowiązkowych zajęć z doradztwa (10 + 10 godzin), które prowadzi wyłącznie doradca zawodowy. Wskazane osoby realizują je we współpracy z doradcą zawodowym.

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Zdrowie a przyszły zawód – warsztat prozdrowotny i zasady BHP”	3	warsztat • w miarę możliwości	pielęgniarka szkolna / nauczyciel WF (propozycja)

Temat / działanie	Kierunek	Forma i termin	Realizator
„Radzę sobie ze stresem decyzji – wsparcie emocjonalne”	6	warsztat • w miarę możliwości	pedagog / psycholog (propozycja)
„Kondycja i aktywność fizyczna a wymagania wybranych zawodów”	3	zajęcia • w miarę możliwości	nauczyciel WF (propozycja)
„Bezpieczny i etyczny wizerunek w sieci a rynek pracy”	4	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel informatyki (propozycja)
„Spotkanie z rodzicami – wspieranie decyzji dziecka”	5	spotkanie / warsztat • w miarę możliwości	wychowawca + rodzice (propozycja)
„Wizyta zawodoznawcza u pracodawcy (a w przypadku nawiązania współpracy – także w BCU)”	7	wizyta • po rozpoznaniu dostępności	wychowawca we współpracy z doradcą (propozycja warunkowa)
„Spotkanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną / instytucją rynku pracy”	5, 7	spotkanie • w miarę możliwości	pedagog / doradca (propozycja)
„Autoprezentacja i wystąpienia publiczne – mówię o sobie i swoich mocnych stronach”	7	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel języka polskiego (propozycja)
„Finanse osobiste, budżet i myślenie analityczne w zawodach”	7, 8	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel matematyki (propozycja)
„Rynek pracy w regionie i w Polsce – mobilność zawodowa”	7	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel geografii (propozycja)
„Zawody przyrodnicze, medyczne i „zielone” – transformacja ekologiczna”	3, 7	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel biologii / chemii (propozycja)
„Prawa i obowiązki pracownika, etyka pracy, wolontariat”	2	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel historii i WOS (propozycja)
„Język obcy w pracy – kompetencje językowe na rynku pracy”	7	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel języka obcego (propozycja)
„Kompetencje cyfrowe i praca z narzędziami – zawody techniczne”	4, 7	lekcja • w miarę możliwości	nauczyciel techniki / informatyki (propozycja)
„Rzetelne źródła o zawodach i szkołach – warsztat wyszukiwania informacji”	4, 7	zajęcia biblioteczne • w miarę możliwości	nauczyciel bibliotekarz (propozycja)

6. Metody i formy realizacji

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII (min. 10 godz. w kl. VII i 10 godz. w kl. VIII);
- warsztaty aktywizujące (bilans zasobów, autoprezentacja, ćwiczenia prezentowania siebie), projekty zespołowe i praca metodą projektu;

- indywidualne konsultacje i porady doradcze;
- preorientacja i orientacja zawodowa poprzez zabawę, obserwację i poznawanie zawodów (przedszkole, kl. I–VI);
- wizyty zawodoznawcze u pracodawców i w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe; w przypadku nawiązania współpracy — także w branżowym centrum umiejętności (BCU), o ile jego oferta będzie dostępna, adekwatna i możliwa organizacyjnie;
- praca z cyfrowymi narzędziami doradztwa, portalami ofert pracy i Zintegrowaną Platformą Edukacyjną;
- realizacja tematów na lekcjach przedmiotowych i godzinach z wychowawcą (podejście międzyprzedmiotowe).

7. Współpraca z rodzicami

- spotkania i prelekcje o ofercie szkół ponadpodstawowych oraz zasadach rekrutacji (kier. 5);
- warsztaty wspierające towarzyszenie dziecku w wyborach edukacyjno-zawodowych;
- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym; udostępnianie cyfrowych narzędzi i informatorów (również przez dziennik elektroniczny)

8. Współpraca z instytucjami i otoczeniem

Szkoła podejmie próbę nawiązania współpracy z :

- Poradnią psychologiczno-pedagogiczną Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Krakowski Ośrodek Kariery
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Krakowie
- Szkołami ponadpodstawowymi (licea, technika, szkoły branżowe ramach Projektu Rajd po fach)
- Pracodawcami: Warszawski Instytut Bankowości (w ramach projektu Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży BAKCYL)
- Branżowym centrum umiejętności (BCU) — po uprzednim rozpoznaniu, czy w okolicy funkcjonuje BCU odpowiadające potrzebom uczniów i profilowi szkoły, oraz w miarę dostępności jego oferty i możliwości organizacyjnych
- Instytucjami rynku pracy: Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie oraz Małopolskie Obserwatorium Rynku Pracy , Małopolski Urząd Marszałkowski , Urząd Miasta Krakowa — w zakresie współtworzenia działań, wizyt zawodoznawczych, spotkań oraz poznawania oferty edukacyjnej i zawodów (kier. 7).

Uwaga: współpraca z branżowym centrum umiejętności (BCU) ma charakter warunkowy. Szkoła podejmie rozeznanie w zakresie możliwości współpracy z BCU; ewentualne działania (wizyty, warsztaty, spotkania) mogą zostać zrealizowane wyłącznie po rozpoznaniu dostępności placówki, jej oferty, odległości, terminów, kosztów oraz po uzyskaniu zgody obu stron. Program nie zobowiązuje szkoły do przeprowadzenia konkretnych działań z BCU.

9. Ramowy harmonogram roczny

Miesiąc	Działania doradcze	Realizatorzy
IX	Diagnoza potrzeb, zatwierdzenie programu, start działań (przedszkole–kl. VIII)	dyrektor, doradca zawodowy

Miesiąc	Działania doradcze	Realizatorzy
X	Ogólnopolski Tydzień Kariery; zajęcia wprowadzające; diagnoza (kl. VII–VIII)	wychowawcy, doradca zawodowy
X-VI	„Rajd po fach”, Projekt BAKCYL (Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży)	wychowawcy, doradca zawodowy
X-VI	Projekt BAKCYL (Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży)	wychowawcy, doradca zawodowy
XI	AI i rynek pracy, autoprezentacja; spotkanie dla rodziców	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów
XII	Portale pracy, przedsiębiorczość, ćwiczenia autoprezentacji	doradca zawodowy, nauczyciele informatyki
I–II	Wizyty zawodoznawcze u pracodawców — po rozpoznaniu dostępności partnerów (w tym ewentualnie BCU); oferta szkół ponadpodstawowych	wychowawcy, doradca zawodowy
III-IV	Małopolski Festiwal Zawodów, Krakowski Tydzień Zawodowców, Targi Edukacyjno-Zawodowe	wychowawcy
III–IV	Projekty, warsztaty decyzyjne (kl. VIII), konsultacje, spotkania z rodzicami	doradca zawodowy, wychowawcy
V–VI	Wsparcie w rekrutacji (kl. VIII), ewaluacja i sprawozdanie	doradca zawodowy, rada pedagogiczna

10. Monitorowanie i ewaluacja

Wskaźniki:

- liczba zrealizowanych godzin obowiązkowych zajęć z doradztwa w kl. VII i VIII (min. 10 + 10);
- liczba działań w podziale na klasy i kierunki polityki (1–8);
- liczba wizyt zawodoznawczych, spotkań i konsultacji (uczniowie, rodzice);
- odsetek uczniów klas VIII objętych indywidualnym doradztwem.
- informacja o wyniku rozpoznania dostępności BCU w okolicy oraz o ewentualnie podjętej współpracy (działanie warunkowe, niepodlegające gwarancji realizacji).

Narzędzia:

- ankiety dla uczniów i rodziców; analiza dokumentacji (dzienniki, karty konsultacji);
- obserwacja zajęć; sprawozdanie roczne z realizacji programu.

11. Oczekiwane efekty — sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej zna swoje mocne strony i zainteresowania, orientuje się w świecie zawodów i rynku pracy, rozumie wpływ nowych technologii na zawody oraz świadomie wybiera dalszą ścieżkę kształcenia (szkoła ponadpodstawowa), znając jej ofertę i zasady rekrutacji. W przypadku nawiązania współpracy z pracodawcami lub branżowym centrum umiejętności (BCU) uczniowie mogą dodatkowo poznać rzeczywiste środowisko pracy w wybranych zawodach.

12. Zatwierdzenie

Opracował(a): ..... (szkolny doradca zawodowy)
Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną: ..... 2026 r.
Zatwierdził(a) Dyrektor Szkoły: ..... (data i podpis)

Program opracowano zgodnie ze stanem prawnym uwzględniającym zmiany obowiązujące od 1 września 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 73) oraz Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.