

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151

im. Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie



„DOBRE WYCHOWANIE, RZETELNA WIEDZA, WSPÓLNE DZIAŁANIE”

Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Preambuła.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Cele wychowania.
5. Sylwetka absolwenta.
6. Ceremoniał i tradycje szkoły; uroczystości.
7. Obszary działań i zadania wychowawcze:
 - Moduł: „Dobry start”** (kl. I-III)
 - Moduł: „Szlachetne zdrowie”** (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)
 - Moduł: „Pozytywni – emocje, myśli, wybory”** (profilaktyka)
 - Moduł: „Akademia patriotyzmu”**
 - Moduł: „ Rób Dobro!”** (praca społeczna i wolontariat)
 - Moduł: „Razem”** (integracja i tolerancja)
 - Moduł: „Busola – moja przyszłość”** (orientacja zawodowa)
 - Moduł: „Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński”**
8. Systemowe działania szkoły oraz organizacje i instytucje szkolne:
 - System Wspierania Zdolności i Talentów-** załącznik nr 1
 - Szkolny System Doradztwa Zawodowego -** załącznik nr 2
 - Szkolny Klub Sportowy 151 –** załącznik nr 3
 - Szkolny Klub Turystyczno- Krajoznawczy –** załącznik nr 5
 - Wolontariat szkolny –** załącznik nr 6
 - Świetlica szkolna –** załącznik nr 7
 - Biblioteka szkolna –** załącznik nr 8
9. Ewaluacja programu.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
9. Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.
16. Rozporządzenia MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025 z dnia 30 marca 2021 r.
20. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2022 z dnia 21 grudnia 2021r.
21. Małopolski Program Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym na lata 2022-2026 z dnia 27 grudnia 2021r.
21. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii z dnia 30 marca 2022 r.
22. Statut Szkoły.
23. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
24. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
25. Rozporządzenia MEN z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz.U. 2026 poz. 1028.

PREAMBUŁA

Celem działalności edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia oraz życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Dążymy do tego, aby być szkołą przyjazną każdemu uczniowi – taką, w której każdy znajdzie swoje miejsce i możliwości wszechstronnego rozwoju w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania. Jesteśmy szkołą integracyjną, w której razem z dziećmi zdrowymi uczą się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpracujemy z instytucjami partnerskimi szkoły nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju każdego ucznia.

Podstawę wychowania realizowanego w szkole stanowi przekonanie o niepowtarzalnej wartości osoby ludzkiej, jej godności, podmiotowości, wolności, odpowiedzialności oraz zdolności do rozwoju i czynienia dobra.

Cała społeczność szkolna tworzy szkołę, w której każdy może rozwijać się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Jesteśmy szkołą integracyjną, w której razem uczą się dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Program uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby uczniów oraz zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodzicami i opiekunami.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególnie wzmocnimy działania służące budowaniu szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, zgodnie z założeniami.

Program uwzględnia także potrzebę budowania odporności społecznej uczniów, rozwijania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Szczególnego znaczenia nabierają działania dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności fizycznej, pierwszej pomocy, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

W szkole rozwijamy również umiejętność rozpoznawania i reagowania na przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc, zachowania ryzykowne i uzależnienia behawioralne.

Program realizowany jest we współpracy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, specjalistami oraz partnerami szkoły.

Program uwzględnia różne obszary wychowania. Składa się z ośmiu modułów:

- „Dobry start” (klasy I –III),
- „Szlachetne zdrowie” (promocja zdrowia i aktywności fizycznej),
- „Pozytywni - emocje, myśli, wybory” (profilaktyka),
- „Akademia patriotyzmu”,
- „Razem” (integracja i tolerancja),
- „Rób Dobro!” (praca społeczna i charytatywna),
- „Busola - moja przyszłość” (orientacja zawodowa),
- „Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński”,

Treści i zadania wychowawcze zostały zawarte w dwóch systemowych programach działań szkoły, które są częścią składową programu wychowawczo- profilaktycznego:

- „Busola” - Szkolny System Doradztwa Zawodowego;
- „Mam Talent” - System Wspierania Zdolności i Talentów;

oraz w programach organizacji i instytucji szkolnych:

- **Szkolnego Klubu Sportowego151,**
- **Szkolnego Koła Turystyczno-Krajoznawczego,**
- **Wolontariatu szkolnego,**
- **Świetlicy szkolnej,**
- **Biblioteki szkolnej.**

MISJA SZKOŁY

„Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, wspólne działanie”

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie.

Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.
Naszą dewizą jest dobro dziecka.

WIZJA SZKOŁY

Nasza Szkoła to miejsce, gdzie każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne i chrześcijańskie. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycję;
 - umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
 - szanował życie i zdrowie;
 - był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
 - z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
 - ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
 - w szkole czuł się bezpiecznie;
 - umiał żyć "tu i teraz".

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

CELE WYCHOWANIA

Cel główny: integralny rozwój ucznia: fizyczny, psychiczny, intelektualny, moralny, społeczny i duchowy oraz przygotowanie do życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- kształtowanie szacunku dla życia i zdrowia oraz nawyków dbałości o zdrowie i środowisko;
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności;
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształcenie umiejętności interpersonalnych, pracy w zespole i pełnienia różnych ról społecznych;
- kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i szeroko rozumianej tolerancji;
- uczenie szacunku dla tradycji, dóbr kultury i dziedzictwa kulturowego;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną”;
- uświadamianie celowości nauki i zdobywania wiedzy oraz konieczności uczenia się przez całe życie;
- wdrażanie do samodzielności i samokształcenia;
- promowanie zasad aktywnego stylu życia;
- popularyzowanie idei integracji społecznej.
- rozwija kompetencje związane z udzielaniem pierwszej pomocy;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- wspiera uczniów w kryzysach psychicznych;
- promuje kształcenie interdyscyplinarne i pracę projektową;
- wzmacnia poczucie sprawczości ucznia;
- rozwija umiejętność krytycznej analizy informacji;
- przygotowuje do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- rozwija umiejętność rozpoznawania dezinformacji i manipulacji;
- wspiera uczniów w świadomym planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej;

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

► Ciekawy świata

Dostrzega złożoność świata, poszukuje informacji i porządkuje je, korzysta z różnych źródeł wiedzy. Umie się uczyć, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Umiejętnie korzysta z technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Sprawnie komunikuje się w języku obcym. Rozumie, że treści generowane przez sztuczną inteligencję mogą zawierać błędy i wymagają weryfikacji.

► **Odpowiedzialny i obowiązkowy**

Jest odpowiedzialny, zna swoje obowiązki i ich przestrzega. Świadomie korzysta ze swoich praw. Aktywnie uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka nowych rozwiązań. Dbą o swoje otoczenie i przyrodę. Świadomie kieruje własną aktywnością i zachowaniem.

► **Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny**

Cechuje go wysoka kultura osobista. Jest zdolny do dialogu i współpracy, umie pracować w zespole. Szanuje godność człowieka i jego prawa, jest otwarty i tolerancyjny wobec innych. Ma prospołeczną postawę i jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi. Zna normy obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponuje siebie w sposób urażający innych ludzi.

► **Ma własne pasje i potrafi je rozwijać.**

Jest kreatywny i przedsiębiorczy, szuka rozwiązań problemów z różnych dziedzin i potrafi zastosować je w działaniu. Zna swoje mocne i słabe strony, wierzy w siebie. Rozwija zainteresowania i talenty. Potrafi planować własny rozwój.

► **Jest asertywny i rozsądny**

Odróżnia dobro od zła, właściwie reaguje na negatywne zjawiska i przejawy zła. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Jest asertywny, dokonuje właściwych wyborów, nie ulega nałogom. Bezpiecznie porusza się w sieci. Potrafi rozpoznać cyberprzemoc i wie, gdzie szukać pomocy.

► **Jest związany ze swoją ojczyzną**

Ma poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, szanuje tradycje narodowe. Sprawnie posługuje się językiem polskim, dba o jego kulturę i piękno. Jest odpowiedzialnym obywatelem.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W celu tworzenia wspólnoty i budzenia tożsamości szkolnej, budowania więzi ze środowiskiem lokalnym i budzenia poczucia tożsamości narodowej szkoła podejmuje różnorodne działania i organizuje uroczystości szkolne.

Symbole szkoły

Szkoła posiada sztandar, hymn i godło (logo).

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych i poza szkołą – na zaproszenie innych szkół i instytucji. Opiekę nad nim sprawuje poczet sztandarowy. Skład pocztu sztandarowego stanowią uczniowie klas VIII, wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu.

Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych.

Logo szkoły jest eksponowane podczas uroczystości, na oficjalnych pismach urzędowych szkoły oraz dyplomach.

Ceremoniał szkoły

Szkoła ponadto posiada własny ceremoniał obejmujący: pasowanie na ucznia, tekst ślubowania uczniowskiego, hymn szkoły, uroczystość pożegnania absolwentów w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego, nagrodę „Srebrnej Odznaki” dla wyróżniających się uczniów.

Strój szkolny

W naszej szkole nie obowiązuje jednolity strój szkolny. Wszyscy uczniowie zobowiązani są do noszenia w czasie zajęć lekcyjnych ubioru zgodnego z zapisem w Statucie Szkoły. Strój powinien być zawsze schludny i czysty. Uczeń nie może swoim wyglądem promować negatywnych zachowań i zjawisk społecznych.

W dniu uroczystości i świąt szkolnych oraz w szczególnych sytuacjach obowiązuje strój galowy: biała bluzka lub koszula, granatowe lub czarne spodnie albo spódnica, krawat z logo szkoły.

UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zajęcia i wycieczki integracyjne.
3. Ślubowanie klas i pasowanie na ucznia.
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
5. Obchody Święta Niepodległości.
6. Jasełka i klasowe spotkania opłatkowe.
7. Dzień otwarty – promocja szkoły w środowisku lokalnym.
8. Pierwszy Dzień Wiosny.
9. Święto Konstytucji 3 Maja.
10. Dni z Patronem – Święto Uniwersytetu Jagiellońskiego.
11. Święto Szkoły – Święto Ulicy Lipińskiego.
12. Szkolny Dzień Tańca.
13. Dni Sportu.
14. Szkolne dni świadomej integracji.
15. Festiwal Kultur.
16. Zabawy: andrzejkowe, mikołajkowe, karnawałowe, walentynkowe.
17. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
18. Uroczyste pożegnanie absolwentów SP 151 w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Moduł: „Dobry start” (klasy I- III)

Cele ogólne: poznawanie siebie nawzajem i integracja zespołów poprzez zabawę, tworzenie zespołu klasowego, przygotowanie do obowiązków ucznia i samodzielnej nauki, kształtowanie nawyków prozdrowotnych i dbałości o zdrowie.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Czas realizacji/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Poznanie się, integracja zespołów poprzez zabawę.	Poznanie się integracja zespołów: gry i zabawy, "Moje hobby" Organizowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych: np. imieniny, urodziny, pasowanie na ucznia, wigilia klasowa, itp.	cały rok wychowawcy wg. kalendarza imprez klasowych i szkolnych wychowawcy, rodzice	<u>Uczeń:</u> - ma poczucie przynależności do klasy, - współtworzy i respektuje normy klasowe,
Jestem uczniem: poznanie szkoły, praw i obowiązków ucznia w klasie.	Poznanie swojego miejsca w szkole i obowiązków uczniów w klasie: - tworzenie regulaminu klasy (moje prawa i obowiązki) - nauka korzystania z pomocy pielęgniarki, stomatologa i ze stołówki szkolnej, itp. -poznanie osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc (pedagog, psycholog, dyrektor) Dbanie o wspólne bezpieczeństwo: - poznanie budynku szkolnego i zasad poruszania się po nim - poznanie najbliższego otoczenia szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się po nim (spacer, wycieczka, spotkanie z policjantem, Strażą Miejską). Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas I. Pasowanie na czytelnika.	wrzesień -październik wychowawcy cały rok wychowawcy październik wychowawcy, dyrektor wychowawcy, biblioteka	- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy, - zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy, -wie, gdzie uzyskać pomoc
Dostrzeganie i akceptacja różnic między sobą a innymi.	Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi: wygląd, ulubione zajęcia, wykonywane czynności, zawody rodziców. Rozumienie różnych ról społecznych, które pełni dziecko: uczeń, kolega, syn/córka - wspólna praca i zabawa, rozmowy w kręgu, scenki rodzajowe, literatura dziecięca, doświadczenia własne.	cały rok wychowawcy, rodzice cały rok wychowawcy, rodzice	- dostrzega i akceptuje różnice między sobą a innymi, potrafi je nazwać, - zna różne role społeczne,

Współpraca - uczenie się wspólnego działania.	Budowanie więzi koleżeńskich poprzez zabawę. Stosowanie zasad dobrego zachowania w klasie i szkole. Zdobywanie doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu: wyjścia i wycieczki, "Zielone Szkoły", projekty.	cały rok/ wychowawcy, pedagog	- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, - umie uczyć się i bawić w zespole
Rozwiązywanie problemów.	Wspólnie rozwiązujemy problemy: rozmawianie o klasowych problemach, poznawanie różnych sposobów rozwiązywania problemów, ustalanie kolejnych kroków do samodzielnego rozwiązywania problemów: „worek problemów naszej klasy”, scenki rodzajowe, plakaty, plansze.	cały rok/ wychowawca, pedagog	- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy, - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji trudnej,
Nauka autoprezentacji i prezentacji własnych umiejętności.	Prezentowanie siebie i własnych umiejętności podczas klasowych i międzyklasowych konkursów, zawodów, oraz cykliczne imprezy środowiskowe: występy teatralne i muzyczne, konkursy plastyczne, święto sportu. Konkursy: czytelniczy, recytatorski, muzyczne, Kraków – moje miasto, przedmiotowe.	cały rok wg kalendarza imprez klasowych/ wychowawcy, rodzice, bibliotekarze	- potrafi zaprezentować siebie, - umie prezentować swoje umiejętności, - podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły,
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Poznanie budowy i fizjologii własnego ciała- programy: Poznaj swoje ciało oraz Śnieżnobiałe uśmiech. Rola higieny w utrzymaniu zdrowia: Co robię aby być zdrowym?" Nauka sposobów dbania o swoje zdrowie: spotkanie z higienistką, lub lekarzami różnych specjalności.	cały rok/ wychowawcy	- zna ogólną budowę własnego ciała - potrafi sam zadbać o siebie, - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji zagrożenia/wypadku,
Zdrowe odżywianie.	Zdrowe odżywianie: rodzaje i właściwości pokarmów: układanie prawidłowego dziennego jadłospisu, przygotowanie drugiego śniadania, nakrywanie do stołu, wspólne posiłki w stołówce szkolnej.	cały rok/ wychowawcy	- wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju,
Bezpiecznie i ciekawie odpoczywam.	Poznanie różnych form spędzania czasu wolnego: gry i zabawy, wycieczki Zasady BHP podczas zajęć rekreacyjnych.	cały rok/ wychowawcy, nauczyciele WF	- zna i bezpiecznie korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
Zasady ekranowe i praca online	Poznanie bezpiecznych zasad korzystania z urządzeń ekranowych i pracy online.	cały rok/ wychowawcy	-zna i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń i programów do zdalnej nauki

	Poznanie platformy edukacyjnej oraz zasad netykiety.		
Bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny	Wprowadzenie do tematyki pierwszej pomocy. Projekcja filmów edukacyjnych. Analiza procedur alarmowych.	cały rok/ wychowawcy	-zna ogólnie obowiązujący system alarmowy i ewakuacyjny -zna zasady udzielania pierwszej pomocy -zna procedury zachowań w sytuacjach kryzysowych
Promowanie aktywności fizycznej	Uczestnictwo w imprezach sportowych: dni sportu, pokaz, turnieje, wyjazdy turystyczne, wycieczki piesze.	cały rok/ wychowawca, organizatorzy imprez	-aktywnie uprawia sport - zna i wybiera różne formy spędzania czasu, - umie bezpiecznie poruszać się po drogach,

Moduł: „Szlachetne zdrowie” (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)

Cele ogólne: kształtowanie prozdrowotnych nawyków i dbałości o zdrowie, promowanie zasad aktywnego stylu życia, promowanie postaw proekologicznych i dbałości o zdrowie psychiczne

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Promowanie aktywności fizycznej jako warunku zdrowia.	Promujemy sport i aktywny tryb życia: obchodzimy Szkolne Dni Sportu. Przygotowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - szkolne propozycje zajęć pozalekcyjnych: sportowe, chór, wyjazdy turystyczne, wycieczki piesze i rowerowe, zajęcia muzyczne, taneczne, cheerliderki. Klasowe wyjścia na lodowisko, basen, narty, kręgielnia itp. Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu: wyjazdy na zielone szkoły, przygotowanie i egzaminy na Kartę Rowerową. Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Tańca i Szkolny Dzień Tańca – happening. Uczestnictwo w imprezach sportowych: turniejach, zawodach biegach i pokazach sportowych.	wrzesień -15 IX czerwiec – 1 VI nauczyciele WF cały rok nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne wychowawcy wychowawcy kwiecień - 29 IV nauczyciele WF nauczyciele WF	<u>Uczeń:</u> - zna i wybiera różne formy spędzania czasu, - umie bezpiecznie poruszać się po drogach, - posiada kartę rowerową i porusza się rowerem do szkoły, - aktywnie uprawia sport,
Kształtowanie wzorów zdrowego stylu życia – odżywianie się i jego wpływ na zdrowie.	Propagowanie zdrowego stylu życia: Zasady odżywiania, piramida zdrowia, zdrowe śniadania i przekąski, owoce i warzywa, gazetki tematyczne. Zaburzenia odżywiania - nadwaga i otyłość oraz anoreksja i bulimia: pogadanki, spotkania z dietetykiem dla uczniów/rodziców, filmy, Dzień walki z otyłością – zdrowotne skutki stołowania się w fast-foodach.	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, EZ, WF, pielęgniarka październik - 24 X wychowawcy, nauczyciel biologii, WF cały rok wychowawcy wg. zapotrzebowania wychowawcy	- zna zasady zdrowego odżywiania, -potrafi ułożyć jadłospis na podstawie piramidy zdrowia, - rozpoznaje „złą” niepełnowartościową żywność i potrafi właściwie wybierać, - zna zagrożenia związane z nadwagą i otyłością oraz anoreksją,
	Radzenie sobie ze stresem; kryzysem emocjonalnym - lekcje wychowawcze: Mój sposób na stres. Stres i nastrój – kto i gdzie	Wychowawca, psycholog, pedagog/ cały rok	- zna sposoby na rozładowanie napięcia, wie gdzie szukać pomocy,

Promocja zdrowia psychicznego.	może mi pomóc? Trening uważności. Wskazanie osób i instytucji, do których można się zwrócić o pomoc. Rozwijanie uważności i umiejętności dbania o własny dobrostan. Życzliwy znaczy szczęśliwy - Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – happening. Rozwijanie kreatywności uczniów: zajęcia artystyczne, konkursy, robotyka, logiczne łamigłówki, trening twórczości.	listopad - 21 XI wychowawcy, SU, pedagog, psycholog/ cały rok nauczyciele, psycholog, wychowawcy/ cały rok	- ma wyższe kompetencje interpersonalne, - potrafi korzystać z zasobów w rozwiązywaniu codziennych problemów, - potrafi rozumieć emocje i uczucia własne i innych ludzi oraz dbać o zdrowie psychiczne
Promowanie postaw proekologicznych.	Problem zanieczyszczenia środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka: konkursy ekologiczne, upowszechnianie nawyków czynnego dbania o środowisko i otoczenie. Obchodzimy Światowy Dzień Ziemi: happeningi, konkursy, prezentacje uczniów, prace plastyczne. Zbiórki surowców wtórnych – elektrośmieci i makulatury, recykling. Styl zero waste – mniej odpadów, mniej marnowania.	cały rok nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy kwiecień - 22 IV nauczyciel biologii, geografii, chemii wychowawcy koordynatorzy zbiorów	- dostrzega związek pomiędzy zanieczyszczeniem środowiska a zdrowiem, - dba o swoje środowisko i potrafi je chronić, - zna styl życia zgodnie z którym człowiek stara się generować jak najmniej odpadów i nie zanieczyszczać środowiska
Profilaktyka zagrożenia hałasem	Obchodzimy Hałas to nasz wróg – dbajmy o ciszę! Świadome korzystanie kabin akustycznych i wydzielonych stref ciszy.	wychowawcy, nauczyciele /cały rok	- uczeń zna skutki wpływu hałasu na zdrowie, dba o siebie i innych
Zapobieganie chorobom XXI wieku.	Obchodzimy Światowy Dzień Zdrowia: kampania informacyjna (pogadanki, plakaty, ulotki) oraz lekcje biologii - choroby i ich skutki (m.in. HIV i AIDS, żółtaczka. Covid 19, otyłość).	kwiecień - 7 IV nauczyciele biologii	-zna nazwy chorób XXI w. i potrafi się chronić
		cały rok wszyscy nauczyciele	-wie, czym jest epidemia, pandemia.

Moduł: „Pozytywni – emocje, myśli, wybory” (profilaktyka)

Cel ogólny: kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin /odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Szkoła Promująca Bezpieczeństwo	Współpraca z partnerami szkoły: podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstaw. opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPID, MOPS, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Policją oraz Strażą Miejską.; realizacja projektu Ogarniam życie.	cały rok / nauczyciele	<u>Dla szkoły</u> - pełna diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących - wsparcie w realizacji zadań profilaktycznych.
Bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny	Pierwsza pomoc przedmedyczna w teorii i praktyce. Projekcja filmów edukacyjnych. Analiza procedur alarmowych. Plecak przetrwania	cały rok/ wychowawcy	-zna ogólnie obowiązujący system alarmowy i ewakuacyjny -potrafi udzielać pierwszej pomocy -wie, co ma się znaleźć w plecaku przetrwania -zna procedury zachowań w sytuacjach kryzysowych
Promujemy bezpieczeństwo w sieci.	Bezpieczny dostęp do zasobów internetowych: lekcje wychowawcze o bezpieczeństwie w sieci. Tworzymy kulturę szacunku w sieci- etykieta na co dzień. Zasady ekranowe i praca online – poznanie platform edukacyjnych i bezpiecznych zasad pracy online. Uczenie zachowania równowagi w korzystaniu z urządzeń ekranowych. przygotowanie do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; Zaznajomienie uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą. Obchodzimy Dzień Bezpiecznego Internetu: kampania profilaktyczna – konkursy, spoty, plakaty.	cały rok/ wychowawcy, informatycy cały rok/ wychowawcy, informatycy cały rok/ wychowawcy, informatycy luty - 9 II wychowawcy, nauczyciele informatyki	<u>Uczeń:</u> - potrafi bezpiecznie korzystać z sieci, -wie jak chronić swoje dane, - zachowuje się kulturalnie w sieci, „nie hejtuje”, - rozpoznają dezinformację i manipulację -zna i umie korzystać z platform edukacyjnych, - z szacunkiem odnosi się do innych osób w sieci, - zna korzyści i zagrożenia związane z Internetem,

			- wie gdzie i u kogo szukać pomocy,
Dbamy o dobry klimat w szkole - szkoła wolna od przemocy.	Uczymy się, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych. - mediacje rówieśnicze. Przeciwdziałanie wulgaryzmem, agresji słownej oraz budowanie klimatu empatii Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiadająca potrzebom uczniów - sportowych, przedmiotowych, artystycznych i innych. Zaznajomienie uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia przemocą lub przestępczością oraz zagrożeniami występującymi w czasie wojny: lekcje wychowawcze, pogadanki – MOPS, Straż Miejska, Policja. Program RESQL	cały rok wychowawcy, nauczyciele cały rok/ wychowawcy, psycholog, pedagog cały rok/psycholog/ pedagog	- potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe, - rozwija zdolności i zainteresowania, - korzysta z zajęć pozalekcyjnych, - zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń, -uczeń zna aplikację i odważniej informuje i zagrożeniach
Szkoła wolna od substancji energetyzujących i e-papierosów	Profilaktyka uzależnień: zajęcia warsztatowe w oparciu o dostępne materiały. Programy antynikotynowe: Nie pal przy mnie proszę, Znajdź właściwe rozwiązanie. Kampanie informacyjne o uzależnieniach: Wyjścia na programy, spektakle lub filmy profilaktyczne.	wg potrzeb/ wychowawcy, pedagog, partnerzy szkoły wg potrzeb/ wychowawcy partnerzy szkoły cały rok/wszyscy nauczyciele, wychowawcy wg. dostępnej oferty	- dokonuje pozytywnych wyborów, - unika zachowań ryzykownych, -wie, gdzie szukać pomocy, - zna skutki stosowania substancji psychoaktywnych i mechanizmy uzależnień, - potrafi reagować asertywnie - rozpoznaje sygnały ostrzegawcze
Manipulacja - sekty i subkultury.	Zdemaskowanie metod manipulacji, wprowadzania w błąd, powodujących podejmowanie niekorzystnych decyzji w różnych dziedzinach życia: lekcje wychowawcze, lekcje religii i etyki.	Kl. VIII, wychowawcy, nauczyciele religii, etyki	- wie, czym jest manipulacja i jak się przed nią chronić,
	Praca z uczniami zagrożonymi niepowodzeniami szkolnymi: pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczno-	cały rok/ wychowawcy,	- ma wyższe wyniki w nauce,

Jestem obecny!	wyrównawcze, indywidualne konsultacje przedmiotowe, tutoring. Stała współpraca z rodziną ucznia i partnerami szkoły. Monitoring frekwencji. Konsekwentne stosowanie zasad dotyczących frekwencji i procedur wobec wagarujących uczniów.	wszyscy nauczyciele cały rok/ wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog cały rok/ wszyscy nauczyciele	- ma wysoką frekwencję w szkole, - zna konsekwencje szkolne i prawne wagarów.
----------------	--	---	---

:

Moduł: „Akademia patriotyzmu”

Cel ogólny: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną”.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Wzmacnianie postaw patriotycznych.	Co to znaczy być patriotą? - lekcje historii i wychowawcze: - polskie symbole narodowe, - miejsca pamięci narodowej, - patriotyzm wczoraj i dziś.	listopad, maj wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii i WOS (wg planu pracy nauczyciela)	<u>Uczeń:</u> - zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem, - wskazuje miejsca pamięci narodowej, - zna święta narodowe i wiąże je z wydarzeniami historycznymi, - aktywnie uczestniczy w ich obchodzeniu, - zna szkolny ceremoniał, - zna ważne wydarzenia z historii miasta i tradycje regionu, - wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie,
	Obchody świąt patriotycznych w szkole: Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości Polski - uroczyste apele, pikniki, festiwal piosenki patriotycznej, udział w miejskich grach terenowych, projektach historycznych.	maj - 3 V listopad - 11 XI wychowawcy, nauczyciele języka polskiego historii i innych przedmiotów	
	Poznanie ceremoniału szkolnego - rola i zadania jakie spełnia poczet sztandarowy podczas obchodzonych uroczystości szkolnych i rocznicowych. Insygnia, skład osobowy pocztu sztandarowego, kadencja.	wrzesień/ wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego	
	Rozbudzanie zainteresowań historią swojego państwa - muzealne lekcje historii: - Muzeum Archeologiczne, - Muzeum Historyczne Miasta Krakowa/ Fabryka Schindlera, - Zamek Królewski na Wawelu, - Muzeum Armii Krajowej, - Obóz Auschwitz-Birkenau.	cały rok/ wychowawcy, nauczyciele historii	
	Spotkania z kombatanami i ciekawymi ludźmi związanymi z historią i regionem.	cały rok/ nauczyciele historii, WOS	

Utrwalanie szacunku dla historii i tradycji.	Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i projektach tematycznych organizowanych przez kuratorium oświaty i inne podmioty, min. : Małopolskie Konkursy Historyczny i Wiedzy o Społeczeństwie.	wg. harmonogramu/ nauczyciele historii i WOS	- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program szkolny,
	Projekt Kartka z kalendarza - cykliczne przygotowywanie gazetki o najważniejszych wydarzeniach z historii Polski.	nauczyciele historii	
Rozbudzanie zainteresowania „małą ojczyzną”. Budowanie więzi z miejscem urodzenia i zamieszkania.	Poznanie swojego regionu - wycieczki po Krakowie i regionie: - poznanie zabytków miasta, - uczestnictwo w ciekawych wydarzeniach związanych z regionem, - fotoreportaże, - wystawa fotografii. Konkurs wiedzy o historii, tradycjach i kulturze Krakowa	cały rok/ wychowawcy, nauczyciele historii, wg harmonogramu/ wychowawcy, nauczyciele historii	- wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie.

Moduł: „Razem” (integracja i tolerancja)

Cel ogólny: integracja społeczności szkolnej, popularyzowanie idei integracji społecznej, rozwijanie szeroko rozumianej tolerancji.

Cele szczegółowe	Zdania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Integracja społeczności szkolnej.	Święto szkoły - Święto Ulicy Lipińskiego – piknik rodzinny integrujący całą społeczność szkolną.	maj/czerwiec wychowawcy, nauczyciele	<u>Uczeń:</u> - identyfikuje się ze „swoją szkołą”,
	Wspólne świętowanie i tradycje: Jasełka, Opłatek, Wielkanocne Jajko, uroczyste rozpoczęcie i pożegnanie roku szkolnego.	wg. kalendarza świąt i imprez wychowawcy	- nawiązuje relacje z uczniami w obrębie szkoły,
	Wspólnie się bawimy - imprezy szkolne: Dzień Tańca, Dzień Sportu, Pokaz Talentów, Andrzejki, karnawał, rozgrywki sportowe.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	- umie wspólnie świętować i bawić się, - potrafi działać na rzecz środowiska lokalnego,
	Projekty konsolidujące zespoły międzyklasowe: działania charytatywne np. Szlachetna Paczka, konkursy, projekty, itp.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	
Więcej nas łączy niż dzieli - szerzenie idei integracji społecznej.	Więcej nas łączy, niż dzieli - poznanie idei integracji społecznej w społeczności klasowej i szkolnej: lekcje wychowawcze, pogadanki - jestem uczniem klasy/szkoły integracyjnej.	Cały rok/ wychowawcy klas, nauczyciele	- wie, na czym polega integracja, - potrafi właściwie zachować się w kontakcie z osobą niepełnosprawną,
	Obchodzimy Szkolne dni świadomej integracji - lekcje wychowawcze: spotkania z osobami niepełnosprawnymi, filmy, plakaty, konkursy, wystawy i inne. Projekty: Sport- Specjaliada, Niebieski Igrzyska	Wg kalendarza imprez/ nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	- zna różne rodzaje niepełnosprawności, - angażuje się w pomoc innym,
	Wokół narodowych stereotypów - l. wychowawcze, lekcje języka polskiego i języków obcych na temat stereotypów.	wychowawcy kl. VII-VIII nauczyciele języków	- wie, co to jest stereotyp, rozpoznaje cechy myślenia,
	Festiwal Kultur – zapoznanie uczniów z kulturami krajów z których pochodzą uczniowie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego dla obcokrajowców	- odnosi się z szacunkiem do ludzi o innym pochodzeniu,

Poznanie innych kultur i mniejszości narodowych lekcją tolerancji.			wyznaniu, poglądach,
	Poznaję Polskę – projekt edukacyjny dla obcokrajowców.	nauczyciele języka polskiego jako obcego	- zna kulturę i zwyczaje innych, wybranych, narodów,
	Czy jestem tolerancyjny? - lekcje wychowawcze o tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele religii/ etyki	
	Wycieczki szlakiem innych kultur: dzielnica żydowska Kazimierz i jej zabytki, Centrum Kultury Japońskiej Mangha, itp.	wychowawcy	
Kształtowanie wrażliwości i zrozumienia dla ludzi o innym pochodzeniu, wyznaniu lub poglądach.	Pamiętamy o Międzynarodowym Dniu Pamięci o Ofiarach Holokaustu . Holocaust tragedią narodów – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, filmy o Zagładzie, prezentacje uczniów, plakaty.	styczeń - 27 I wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii	- wie, czym był Holocaust, jakie były przyczyny i skutki, - potrafi odpowiednio zachować się w miejscu pamięci, - godnie uczestniczy w dniach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, - rozumie wartość Pokoju na świecie.
	Wycieczka edukacyjna do Muzeum Auschwitz – Birkenau w Oświęcimiu.	marzec wychowawcy, nauczyciel historii	
	Uczestnictwo w imprezach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, obchody Akademickiego Dnia Pamięci SONDERAKTION KRAKAU, Parada Szkolnych Patronów.	Wg kalendarza imprez/ wychowawcy, nauczyciele historii	

Moduł: „Rób Dobro!” (wolontariat, praca społeczna)

Cel ogólny: kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za społeczność.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Promowanie prospołecznych postaw - rozwijanie kompetencji społecznych.	Szkolny Wolontariat Młodzieżowy - praca w świetlicy szkolnej, - pomoc w klasach 0-III SP, - wolontariat sportowy - pomoc przy organizacji sportowych imprez masowych, inne.	cały rok opiekunowie wolontariatu nauczyciele WF	<u>Uczeń:</u> - angażuje się w pracę na rzecz innych w szkole i poza nią, - inicjuje różne działania i akcje, - współpracuje w grupie w organizowaniu akcji charytatywnych i społecznych,
	Pomoc na wiele sposobów: praca na rzecz innych - Szlachetna Paczka , pomoc dla Domu Małego Dziecka , zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt i inne.	wg. kalendarza akcji wychowawcy	
	Imprezy świąteczne dla mieszkańców Domu Opieki Społecznej -Jasełka i koncert kolęd.	grudzień - styczeń przygotowujący jasełka, opiekun chóru	
	Akcje społeczne i charytatywne: Współpraca z Hospicjum św. Łazarza: kwesty na cmentarzach Rakowickim i w Pychowicach. Żonkilowa Kwesta, Żonkilowy Dzień Pola Nadziei. Akcje społeczne i charytatywne Samorządu Uczniowskiego.	listopad/ marzec/kwiecień nauczyciele opiekunowie samorządu uczniowskiego	
Popularyzowanie idei wolontariatu.	Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Wolontariusza: lekcje wychowawcze z udziałem wolontariuszy na temat idei wolontariatu i jego form. Kampania informacyjna: hasła, plakaty, ulotki promujące ideę wolontariatu. Uroczysty apel szkolny – ukazanie jak wielką rolę odgrywają osoby zaangażowane w pracę społeczną na rzecz innych osób. Podsumowanie całorocznej pracy i podziękowania.	grudzień - 5 XII/ opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	- zna różne formy wolontariatu. - angażuje się w wolontariat, -rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności

Moduł: „Busola – moja przyszłość” (orientacja zawodowa)

Cel ogólny: wspieranie uczniów w przygotowaniu ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich uzdolnień i zainteresowań oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Preorientacja zawodowa klasy I-VI	Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Realizacja w trakcie bieżącej pracy na lekcjach lub przez zintegrowane działania nauczycieli, doradców zawodowych, pedagogów lub psychologów, np. wycieczki do zakładów pracy albo spotkania z przedstawicielami zawodów.	cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	<u>Uczeń:</u> - określa swoje zainteresowania, - orientuje się w świecie różnych zawodów,
Rozpoznawanie potencjału zawodowego ucznia.	Realizacja modułu Poznanie samego siebie w klasach VII -VIII. Zajęcia warsztatowe: analiza potencjału, mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia. Wartości i cele życiowe. Komunikacja interpersonalna. Style i techniki uczenia się. Konkursowe programy stypendialne dla uczniów zdolnych Informacja o ofercie rozwijania zainteresowań poza szkołą. Praca indywidualna z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych - przygotowanie do radzenia sobie z wyzwaniami w rozwoju zawodowym.	cały rok/ wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego po zgłoszeniu zapotrzebowania – psycholog wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, nauczyciele doradca zawodowy, wychowawcy doradca zawodowy, wychowawcy nauczyciele rewalidacji i doradca zawodowy	-potrafi określić własny potencjał, - realnie ocenia swoje zasoby, predyspozycje i ograniczenia, - potrafi odnieść swoje zasoby do swoich planów i aspiracji zawodowych,
	Realizacji modułu Rynek edukacji i pracy w klasach VII i VIII.	cały rok wychowawcy,	- ma wiedzę na temat zawodów,

Poznanie różnorodnych kierunków dalszego kształcenia, zdobycia zawodu oraz planowania kariery zawodowej.	Zajęcia warsztatowe: Edukacja, a rynek pracy - źródła informacji. Kształcenie ponadpodstawowe. Kształcenie ustawiczne. Lokalny rynek pracy. Zawodoznawstwo. Dostęp do zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych będących w wyposażeniu szkoły: ekspozycja materiałów na gazetkach ściennych oraz w stronach internetowych szkoły. Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych, Targi w Meliorce, Festiwalu Zawodów, Krakowskim Tygodniu Zawodowców. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi i uczelniami, udział w projektach zawodoznawczych.	pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego doradca zawodowy, bibliotekarz, wychowawcy styczeń, marzec, kwiecień wychowawcy ,doradca zawodowy doradca, pedagog, wychowawcy	kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz planowania rozwoju zawodowego, -zna potrzeby lokalnego rynku pracy, - zna możliwości kształcenia w środowisku lokalnym.
Wsparcie ucznia w jego wyborach związanych z kierunkiem kształcenia.	Realizacja modułu: Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w klasach VII - VIII. Zajęcia warsztatowe: Kariera zawodowa. Podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych oraz zawodowych. Autoprezentacja. Indywidualny Plan Działania – mój sposób osiągania celów. Udział w Targach Edukacyjnych oraz Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych, prezentacje szkół w klasach. Informacja o rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Uczestnictwo w imprezach popularyzujących naukę: Małopolska Noc Naukowców, Dzień Uczenia się, Ogólnopolski Tydzień Kariery, Tydzień Przedsiębiorczości, wyjścia do Małopolskiego Centrum Nauki Cogiteon.	cały rok wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego marzec -kwiecień wychowawcy, doradca zawodowy luty wychowawcy, doradca zawodowy, informatyk cały rok, wychowawcy, pedagog doradca zawodowy	-potrafi określić i rozwijać kompetencje przydatne w różnych zawodach i przy pełnieniu różnorodnych ról zawodowych, potrafi przygotować własne port folio - wie jakie kwalifikacje i kompetencje rozwijać, - jak i gdzie się doksztalać, .

Moduł: „Uniwersytet Jagielloński – nasz Patron”

Cel ogólny: poznanie historii, tradycji i współczesności Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Poznanie Uniwersytetu Jagiellońskiego - Patrona szkoły.	Uniwersytet Jagielloński i jego historia - lekcje wychowawcze.	wrzesień, maj wychowawcy nauczyciele historii	<u>Uczeń:</u>
	Pasowanie uczniów klas pierwszych - impreza szkolna.	październik wychowawcy	- zna najważniejsze fakty z historii i tradycje związane z UJ,
	<u>Projekt - Miesiąc z Uniwersytetem Jagiellońskim.</u> 1. W ramach projektu poznawanie Dzielnicy Uniwersyteckiej oraz III Kampusu Uniwersyteckiego na Ruczaju: wycieczki, gry terenowe. 2. Zwiedzanie obiektów UJ: Collegium Maius i Biblioteka Jagiellońska – muzeum, wystawy, warsztaty naukowe. 3. Konkurs wiedzy o Uniwersytecie Jagiellońskim. 4. Wystawa o Patronie: zdjęcia, fotoreportaże z wycieczek prace plastyczne. 5. Projekty edukacyjne – gazetka okolicznościowa, spacerownik, prezentacja multimedialna, itp.	maj – 12 V wychowawcy nauczyciel języka polskiego i historii	- wskazuje obiekty UJ i lokuje je na mapie Krakowa, - podaje nazwiska sławnych absolwentów,
Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.	Zapoznanie uczniów z bogatą ofertą edukacyjną Uczelni (wykłady, warsztaty, zajęcia laboratoryjne itd.) - udział w cyklicznych zajęciach, warsztatach i pokazach doświadczeń - Kółko matematyczne, - Środowe spotkania z fizyką, - Spotkania z ciekawą chemią, - zajęcia w Centrum Edukacji Przyrodniczej - Obchody Tygodnia Mózgu.	cały rok wychowawcy, z nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	- jest zaintrygowany nauką, - wie gdzie i jak rozwijać pasje naukowe,
	Popularyzacja nauki i sztuki udział w Festiwalu Nauki i Sztuki organizowanym przez uczelnie akademickie i instytuty Polskiej Akademii Nauk w Krakowie.	maj wychowawcy	- zna wydarzenia naukowe w Krakowie związane z UJ,
	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych Krakowa związanych z Uniwersytetem Jagiellońskim:	październik - 1 X Wychowawcy	- zna wydarzenia kulturalne związane z UJ,

Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.	- Inauguracja roku akademickiego w Krakowie - pochód profesorów, - Parada Szkolnych Patronów.	czerwiec nauczyciele historii i języka polskiego	- identyfikuje siebie i szkołę z Patronem.
	Uroczyste zakończenie nauki i pożegnanie absolwentów w auli Collegium Novum UJ.	czerwiec dyrekcja, wychowawcy	

EWALUACJA PROGRAMU

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z partnerami szkoły.

Diagnoza przeprowadzana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną w klasie lub zespole.

Program jest monitorowany przez Dyrektora w trakcie roku szkolnego, a podejmowane działania modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba, na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców.