

PLAN WYNIKOWY – weiter Deutsch EXTRA 1

ROZDZIAŁ	Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi:		Zadania do sprawdzenia	Kryteria oceniania	
1. WER FRAGT, DER LERNT	SZKOŁA – przedstawianie się – życie szkolne – nauczyciele – koleżanki i koledzy – przedmioty szkolne – zachowanie podczas lekcji – plan lekcji – budowa zdania – zaimek osobowy – tryb rozkazujący – zaimek zwrotny – słowotwórstwo rzeczownika	– podać najważniejsze informacje o sobie (nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) – zapytać rozmówcę o nazwisko, wiek, adres, zawód, hobby – zrozumieć informacje w tekście dotyczące szkoły – zapytać rozmówcę o ulubiony przedmiot – zapytać rozmówcę o opinie – omówić swój plan lekcji – zdobywać informacje na temat nowej szkoły – zrozumieć polecenia nauczyciela	– przedstawić kolegę/ koleżankę – opowiedzieć o szkole – wyrazić własną opinię o szkole, klasie, nauczycielach – wyrazić zadowolenie i niezadowolenie – przedstawić swoją klasę – opisać ulubionego nauczyciela / ulubioną nauczycielkę	Podręcznik s. 5–22 Materiały ćwiczeniowe s. 5–16	– przekazanie informacji o swoim nauczycielu – ustny opis kolażu – pisemne wypełnienie ankiety – pisemne przedstawienie swojej klasy i szkoły – pisemne przygotowanie pytań do wywiadu – prowadzenie wywiadu w parach – ustna wypowiedź na temat maila Dominiki – odegranie scenki w której wyrażana jest opinia dotycząca nauczycieli – pisemne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem – odegranie w parze roli ucznia i nauczyciela – opis zdjęcia przedstawiającego różne sytuacje z życia szkoły – opis nauczyciela – ćwiczenia gramatyczne – przedstawienie informacji o państwach niemieckojęzycznych – przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego – wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test	Według OW i PZO	15
	REALIOZNAWSTWO – państwa niemieckojęzyczne	– reagować na wypowiedzi nauczyciela – rozróżniać dźwięki [z], [s], [ʃ] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – stosować zaimki pytające – tworzyć zdania pojedyncze (oznajmujące i pytające) – odmienić zaimek zwrotny i osobowy – tworzyć zdania w trybie oznajmującym					

2. WIE DIE ELTERN, SO DIE KINDER	DOM ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE – członkowie rodziny – zajęcia członków rodziny (zawody) – opis domu/ mieszkania – umeblowanie pokoju – święta i uroczystości – przyjmowanie gości – zasady tworzenia liczebników porządkowych – przyimki o podwójnej rekcji – zaimek dzierżawczy REALIOZNAWSTWO – Jezioro Bodeńskie	– wymienić członków swojej rodziny – zapytać o rodzinę rozmówcy – udzielać informacji na temat miejsca zamieszkania – zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy – opisać swój pokój – podać datę/pytać o datę urodzin/imienin – określać lokalizacje przedmiotów – wymienić swoje obowiązki domowe – przywitać gości – składać życzenia, podziękowania – wyrażać radość – zachęcać do jedzenia – zapraszać do siebie – rozróżniać dźwięki [d], [t] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – stosować liczebniki porządkowe – wymienić przyimki lokalne – przekazać informacje o Jeziorze Bodeńskim	– opisać swoją rodzinę – opisać dom/mieszkanie – opisać swój widok z okna – opisać swoje obowiązki domowe – podać przyczyny sporów z rodzicami – opisać przebieg imprezy – stosować przyimki lokalne	Podręcznik s. 23–40 Materiały ćwiczeniowe s. 17–33	– ustny opis kolażu – wzajemne zadawanie pytań – odpowiadanie na pytania nauczyciela – opisywanie rodziny – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi związanych z urodzinami – ustne opisywanie swojego mieszkania – odgrywanie dialogu na temat domu/mieszkania – ustne opisywanie położenia swojego domu/ mieszkania – ułożenie dialogu o przyimkach lokalnymi – ustne zaproponowanie urządzenia pokoju – przedstawienie historii obrazkowej – odegranie roli gospodarza i gospodarza – opis zdjęcia pokoju – opis własnej rodziny i swojego pokoju – przygotowanie tań do quizu krajoznawczego – ćwiczenia gramatyczne – wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test	Według OW i PZO	16
----------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------	----

3. EIN WAHRER FREUND BEWÄHRT SICH IN DER NOT	PRZYJAŹŃ – przyjaciele, koledzy znajomi – wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – formy wspólnego spędzania czasu – konflikty między dziewczętami a chłopcami – zwierzęta domowe jako przyjaciele – czas przeszły <i>Perfekt</i> – spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym KRAJOZNAWSTWO – symbole krajów niemieckojęzycznych	– opisać wygląd zewnętrzny innej osoby – opisać usposobienie i cechy charakteru innej osoby – wyrażać niezadowolenie – opowiadać o obowiązkach związanych z posiadaniem zwierząt domowych – podać nazwy najpopularniejszych zwierząt domowych – informować w czasie <i>Perfekt</i> o wydarzeniach z przeszłości (typowe czynności związane z dniem powszednim i spędzaniem czasu wolnego) – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – referować wypowiedzi innych za pomocą zdań z <i>dass</i>	– opisać szczegółowo inną osobę – formułować krytyczne uwagi pod adresem innych osób – przytaczać argumenty za i przeciw posiadaniu zwierząt domowych – zna zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> i formy podstawowe najważniejszych czasowników – podać nazwy kilkunastu zwierząt domowych – budować zdania poboczne z <i>dass</i> i <i>weil</i> – podać symbole państw niemieckojęzycznych (godło, flaga) – zrozumieć słownictwo związane z symbolami krajów	Podręcznik s. 41–58 Materiały ćwiczeniowe s. 34–47	– ustny opis kolażu – pisemne wypełnienie ankiety – porównanie siebie i przyjaciela w formie prezentacji lub plakatu – pamięciowe opanowanie słownictwa (wyrazy i zwroty związane z opisem przyjaciela) – pamięciowe opanowanie form podstawowych najważniejszych czasowników – ćwiczenia gramatyczne (czas <i>Perfekt</i> i zdania poboczne z <i>dass</i> i <i>weil</i>) – ustna wypowiedź, nt. <i>Was hältst du von Jungen/ Mädchen?</i> – ustna wypowiedź, nt. zwierząt domowych – przedstawianie wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej – opisywanie i interpretowanie ilustracji – opis ulubionej leżanki / ulubionego kolaniska – przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego – wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test	Według OW i PZO	14
---	--	---	---	--	--	------------------------	-----------

4. VIELE KÖCHE VERDERBEN DEN BREI	ŻYWNOŚĆ – sposób odżywiania się – piramida żywnościowa – przyrządzanie posiłków – wartość zdrowotna potraw – zachowanie się przy stole – przepisy kulinarne – posiłek w restauracji – stopniowanie przymiotnika – przysłowki czasu – przeczenie: <i>nicht mehr</i>, <i>kein(e) mehr</i> – przyimki z biernikiem REALIOZNAWSTWO – informacje na temat Berlina	– opowiadać o swoich zwyczajach żywieniowych – podać nazwy posiłków, produktów spożywczych i potraw – wyrażać opinie na temat potraw – opowiedzieć o swoich umiejętnościach kulinarnych – podać nazwy sztuców, naczyń, sprzętów kuchennych, – podać określenia jednostek miary – proponować poczęstunek – odmawiać – zamawiać potrawy – rozróżniać dźwięki [j], [ż], [dż] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – rozpoznać stopień wyższy i najwyższy przymiotnika – podać przyimki z czwartym przypadkiem	– wypowiadać się na temat wartości zdrowotnej niektórych produktów i potraw – podać nazwy czynności związanych z przygotowaniem potraw – opisać zasady zachowania się przy stole – podać kilka przysłów związanych z jedzeniem – podać kilka informacji na temat Berlina – opisać krótko ulubione miejsce w swojej miejscowości – tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotnika – stosować przeczenie <i>kein(e) mehr/nicht mehr</i>	Podręcznik s. 59–80 Materiały ćwiczeniowe s. 48–58	– ustny opis kołażu – ustna wypowiedź na temat nawyków żywieniowych – pisemne wypełnianie ankiety dotyczącej zdrowego śniadania – pamięciowe opanowanie kilku zasad prawidłowego zachowania przy stole – pamięciowe opanowanie słownictwa (nazwy czynności związanych z przygotowaniem pożywienia, sztuców, naczyń, sprzętu AGD, produktów i potraw) – przedstawianie wniosków na podstawie historyjki obrazkowej – podanie przepisu na ulubioną potrawę – pamięciowe oparowanie zwrotów związanych z zamawianiem potraw – przygotowanie planu do quizu krajoznawczego – wykonanie zadania z części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test	Według OW i PZO	15
-----------------------------------	--	---	---	--	---	-----------------	----

5. BUNTE KLEIDER, BUNTER SINN	MODA – ulubione stroje – stosunek młodzieży do panującej mody – kupowanie odzieży – zachowanie w sklepie – deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – deklinacja przymiotnika bez rodzajnika w liczbie mnogiej REALIOZNAWSTWO – informacje na temat Wiednia	– opisać strój – pytać o cenę towaru – podać cenę – pytać o możliwość przymiarki – doradzać przy zakupach – nazwać części garderoby – określić kolory – określić gatunek, rozmiar, fason, materiał – posługiwać się typowymi zwrotami związanymi z dokonywaniem zakupów – rozróżniać dźwięki [k], [g], [ç], [ʒ] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – odmienić przez przypadki przymiotniki z rodzajnikiem nieokreślonym – odmienić przez przypadki przymiotniki z rodzajnikiem określonym – odmienić przez przypadki	– opisać swoje preferencje modowe – wyrażać opinie o modzie – stosować poprawnie odmienione przymiotniki w zdaniach	Podręcznik s. 81–100 Materiały ćwiczeniowe s. 59–72	– ustny opis kolażu – ustne opanowanie dialogu <i>Was soll ich anziehen?</i> – pamięciowe opanowanie tabel z odmianą przymiotnika – ustna wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej – pamięciowe opanowanie zwrotów związanych z zakupami – pamięciowe opanowanie dialogu związanego z zakupami – ustny opis ilustracji – opis trendów panujących w modzie w tym czasie – przygotowanie i wykonanie quizu krajoznawczego – wykonanie zadania z części <i>Grammatik ohne Anhang</i> i <i>Übungsblätter</i> – test	Według OW i PZO	14
-------------------------------	--	--	---	---	---	-----------------	----

6. WER VIEL REIST, ERFÄHRT VIEL	PODRÓŻE – oferty wakacyjne – sposób spędzania urlopu – przygotowania do podróży – dokumenty i akcesoria niezbędne w podróży – organizowanie wyjazdu (kupno biletów, szukanie połączeń itd.) – szyk w zdaniu podrzędnie złożonym (<i>deshalb</i>) – przyimki z celownikiem – czas przeszły <i>Imperfekt</i> REALIOZNAWSTWO – informacje na temat Berna	– określić swoje preferencje spędzania wakacji (gdzie, z kim, aktywności, środki lokomocji, miejsce zakwaterowania) – opowiedzieć krótko w czasie przeszłym o pobycie na wakacjach / wycieczce klasowej – kupić bilet – zapytać na dworcu o połączenie – zdobyć podstawowe informacje na temat miasta, do którego się wybiera (zapytać o położenie, liczbę mieszkańców...) – posługiwać się słownictwem określającym typowe formy spędzania wakacji w różnych miejscach – nazwać różne środki lokomocji – nazwać sprzęty i akcesoria zabierane na wakacje – podać nazwy stolic krajów Niemieckojęzycznych – rozróżniać dźwięki [k], [tse] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – podać zasady tworzenia czasu <i>Imperfekt</i> dla czasowników słabych i mocnych – podać formy <i>Imperfekt</i> wybranych czasowników mocnych – tworzyć szyk przestawny w zdaniu – wymienić najważniejsze przyimki łączące się z trzecim przypadkiem (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>)	– uzasadnić wybór oferty wakacyjnej – podać wady i zalety spędzania wakacji z rodzicami – zapytać o szczegóły związane z podróżą kolejową (konieczność przesiadki, przybycie do celu podróży...) – odgrywać role pasażera i konduktora	Podręcznik s. 101-118 Materiały ćwiczeniowe s. 73–86	– ustny opis kolażu – pisemna wypowiedź dotycząca ofert wakacyjnych dla młodzieży – pamięciowe opanowanie nazw sprzętów zabieranych na wakacje – pamięciowe opanowanie formy <i>Imperfekt</i> ważniejszych czasowników mocnych – opis relacji z podróży na podstawie materiałów ikonograficznych – tworzenie dialogów dotyczących przygotowań przed podróżą – opowiadanie w arzeń na podstawie historyjki obrazowej – opanowanie pamięciowe dialogu <i>Auf dem Bahnhof</i> – opis i interpretacja ilustracji – opis własnej wycieczki do kraju niemieckojęzycznego – przygotowanie rtań do quizu krajoznawczego – wykonanie zadania w części <i>Grammatik online</i> i <i>Übungsblätter</i> – test	Według OW i PZO	16
---------------------------------	--	---	---	--	--	-----------------	----