

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA EXTRAKLASSE DEUTSCH 2

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Starter – Die Schule wartet						
Nazwy potraw i napojów Nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych Nazwy zwierząt Nazwy krajów i atrakcji turystycznych Nazwy środków lokomocji Nazwy członków rodziny Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Nazwy gatunków muzycznych Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku Nazwy miejsc noclegowych Nazwy przedmiotów zabieranych w podróż Miniprojekt „Moje wakacje”	Uczeń potrafi: – dopasować wyrazy do odpowiednich pojęć nadrzędnych – odpowiedzieć na pytania, wykorzystując ankietę i pocztówkę – napisać prosty e-mail na jeden z podanych tematów – współpracując z innymi, przeanalizować wyniki ankiety dotyczącej wakacji, przygotować statystykę i zaprezentować w klasie. Uczeń zna: – nazwy potraw i napojów – nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych – nazwy zwierząt – nazwy krajów i atrakcji turystycznych – nazwy środków lokomocji – nazwy członków rodziny – nazwy hobby i zainteresowań – nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym – nazwy dyscyplin sportowych – nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku – nazwy miejsc noclegowych – nazwy przedmiotów zabieranych w podróż.	Uczeń potrafi: – dopasować samodzielnie wyrazy do odpowiednich pojęć nadrzędnych – odpowiedzieć wyczerpująco na pytania, wykorzystując ankietę i pocztówkę – napisać e-mail na jeden z podanych tematów, stosując złożone struktury gramatyczne – samodzielnie przeanalizować wyniki ankiety dotyczącej wakacji, przygotować statystykę i zaprezentować w klasie. Uczeń: – szczegółowo opowiada o sobie, stosując w wypowiedzi nazwy potraw i napojów, przedmiotów i przyborów szkolnych, zwierząt, krajów, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, dyscyplin sportowych, miejsc wakacyjnego wypoczynku – wyczerpująco opowiada o wakacjach, stosując w wypowiedzi nazwy krajów i atrakcji turystycznych, miejsc wakacyjnego wypoczynku, środków lokomocji, członków rodziny, miejsc noclegowych, przedmiotów zabieranych w podróż, czynności wykonywanych w wakacje.	Podręcznik, Starter		Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 1 Gesund und krank						
Nazwy części ciała Samopoczucie Nazwy dolegliwości zdrowotnych Zakazy i nakazy Nazwy rodzajów lekarstw Dbanie o zdrowie i urodę Wymowa „u“ Miniprojekt „Krzyżówka” Czasownik <i>wehtun</i> Zaimek osobowy w celowniku Czasowniki modalne <i>dürfen, müssen, können</i> Rekcja czasownika <i>telefonieren mit</i> Przysłówki czasu <i>bald, heute, heutzutage, früh, jetzt</i> Przymyki <i>für, ohne</i> Spójniki <i>und, aber, oder, denn</i> Przysłówek sposobu <i>gern</i>	Uczeń potrafi: – zrozumieć kontekst wypowiedzi dotyczących samopoczucia – nazwać dolegliwości i pytać o nie – rozumieć proste zakazy i nakazy – nazwać wybrane rodzaje lekarstw – zapytać i udzielić odpowiedzi na temat swojego stanu zdrowia – wyrażać według wzoru opinię na temat odżywiania się i zdrowego stylu życia – rozpoznać i poprawnie wymówić „u” w poznanych wyrazach – przygotować krzyżówkę z hasłem „ <i>Gute Besserung</i> ”, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń zna: – nazwy części ciała – nazwy dolegliwości zdrowotnych – znaki zakazu i nakazu – nazwy rodzajów leków – nazwy czynności wykonywanych u lekarza – nazwy rodzajów leków – odmianę czasownika <i>wehtun</i> – odmianę zaimka osobowego w celowniku – odmianę czasowników modalnych <i>dürfen, müssen, können</i> – rekcję czasownika <i>telefonieren mit</i> – przysłówki czasu <i>bald, heute, heutzutage, früh, jetzt</i> – przymyki <i>für, ohne</i>	Uczeń potrafi: – zrozumieć wypowiedzi dotyczące samopoczucia – rozmawiać o dolegliwościach – rozumieć zakazy i nakazy – nazwać rodzaje lekarstw – rozmawiać na temat stanu zdrowia – wyrazić samodzielnie opinię na temat odżywiania się i zdrowego stylu życia – poinformować o swoim stanie zdrowia i o przebiegu choroby – nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą – czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany – rozpoznać i poprawnie wymówić „u” – samodzielnie przygotować krzyżówkę z hasłem „ <i>Gute Besserung</i> ”, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń: – szczegółowo opisuje swoje dolegliwości zdrowotne, posługując się nazwami części ciała – bezbłędnie określa rodzaje leków stosowanych przy danych dolegliwościach – szczegółowo wyraża zakaz i nakaz – z wprawą prowadzi rozmowę podczas wizyty u lekarza – umiejętnie posługuje się czasownikiem <i>wehtun</i> – bezbłędnie stosuje zaimek	Podręcznik, rozdział 1 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 1	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 1</i> Uczeń stosuje w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny. Uczeń rozumie wysłuchany i przeczytany prosty i krótki tekst. Uczeń reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych według PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	– spójniki <i>und, aber, oder, denn</i> – przysłówki sposobu <i>gern</i> – podstawowe słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 1</i> i <i>Wörter und Wendungen</i>.	- osobowy w celowniku – swobodnie stosuje odmianę czasowników modalnych <i>dürfen, müssen, können</i> – swobodnie stosuje w wypowiedzi czasownik z przyimkiem <i>telefonieren mit</i> – sprawnie wykorzystuje przysłówki czasu <i>bald, heute, heutzutage, früh, jetzt</i> – bezbłędnie wykorzystuje przyimki <i>für, ohne</i> – sprawnie operuje zdaniami ze spójnikami <i>und, aber, oder, denn</i> – z wprawą posługuje się przysłówkiem sposobu <i>gern</i> – swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 1</i> i <i>Wörter und Wendungen</i>.				
Rozdział 2 Feste und Feiertage						
Nazwy świąt i uroczystości rodzinnych Nazwy prezentów urodzinowych Przyjęcie urodzinowe, składanie życzeń, gratulacje, podziękowania Wymowa „i/ie” Miniprojekt „Zaproszenie na przyjęcie urodzinowe”	Uczeń potrafi: – nazwać wybrane święta obchodzone w ciągu roku kalendarzowego – według wzoru zapytać i udzielić informacji na temat terminów i nazw świąt – zapytać o bieżącą datę i podać ją według wzoru – według wzoru zapytać i udzielić odpowiedzi na temat daty urodzin – zaprosić i odpowiedzieć na zaproszenie według wzoru	Uczeń potrafi: – nazwać święta obchodzone w ciągu roku kalendarzowego – rozmawiać na temat terminów i nazw świąt – samodzielnie zapytać o bieżącą datę i podać ją – rozmawiać na temat daty urodzin – sformułować zaproszenie na imprezę urodzinową – nazywać prezenty na przyjęcie urodzinowe – złożyć samodzielnie życzenia – podziękować za prezent i życzenia	Podręcznik, rozdział 2 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 2	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung</i> 2 Uczeń stosuje w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny. Uczeń rozumie wysłuchany i przeczytany prosty i krótki tekst. Uczeń reaguje w	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych według PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Liczebniki porządkowe Podawanie daty Zwrot <i>am ... geboren sein</i> Czasowniki <i>einladen, stattfinden</i> Zaimek osobowy w celowniku (powtórzenie) Rzeczownik w mianowniku, celowniku, bierniku Rekacja czasownika <i>einladen zu, gratulieren zu, warten auf</i>	– nazwać wybrane prezenty na przyjęcie urodzinowe – złożyć życzenia według wzoru – podziękować za prezent i życzenia według wzoru – rozpoznać i poprawnie wymówić „i/ie” w poznanych wyrazach – wykonać według wzoru zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń zna: – nazwy świąt obchodzonych w ciągu roku – nazwy prezentów urodzinowych – znane osobistości z Niemiec i daty ich urodzin – liczebniki porządkowe – zwrot <i>am ... geboren sein</i> – czasowniki <i>einladen, stattfinden</i> – odmianę zaimka osobowego w celowniku – odmianę rzeczownika w mianowniku, celowniku, bierniku – rekację czasowników <i>einladen zu, gratulieren zu, warten auf</i> – podstawowe słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 2 i Wörter und Wendungen</i>.	– rozpoznać i poprawnie wymówić „ie” – samodzielnie wykonać zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń: – z wprawą mówi, kiedy obchodzi się jakie święta i uroczystości, posługując się kalendarzem – rozmawia o uroczystości urodzinowej – swobodnie rozmawia o pomysłach na prezenty urodzinowe – bezbłędnie składa życzenia i dziękuje za nie – sprawnie stosuje liczebniki porządkowe – bezbłędnie używa zwrotu <i>am ... geboren sein</i> – umiejętnie posługuje się czasownikami <i>einladen, stattfinden, anfangen</i> – z wprawą stosuje zaimek osobowy w celowniku – swobodnie stosuje w wypowiedzi rzeczownik w mianowniku, celowniku, bierniku – sprawnie stosuje w wypowiedzi czasowniki z przyimkami <i>einladen zu, gratulieren zu, warten auf</i> – swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 2 i Wörter und Wendungen</i>.		poznanych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy		
Rozdział 3 Früher klein und heute groß						
Rekordy w rodzinie Nazwy gatunków	Uczeń potrafi: – poinformować w bardzo krótki i prosty sposób o cechach	Uczeń potrafi: – zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi na takie	Podręcznik, rozdział 3 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 3	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung</i> 3	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
muzycznych Statystyka Nazwy państw niemieckiego obszaru językowego i wyróżniające się w nich obiekty Pechowy dzień Historie rodzinne Wymowa „ß“ Miniprojekt „Osiągnięcia w mojej rodzinie” Porównywanie teraźniejszości z przeszłością Stopniowanie przymiotników i przysłówków Porównania so ... wie, als Przymiotniki w stopniu najwyższym Odmiana przymiotnika po rzeczowniku z rodzajnikiem określonym w mianowniku Czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	szczególnych poszczególnych członków rodziny – poinformować o swoich zainteresowaniach muzycznych i zapytać o zainteresowania inne osoby – sformułować według wzoru wypowiedź na temat statystyki – nazwać wyróżniające się obiekty państw niemieckiego obszaru językowego – opisać według wzoru historię rodziny – opisać według wzoru pechowy dzień – poinformować, co można/wolno/trzeba było robić dawniej i co można/wolno/trzeba robić w dzisiejszych czasach – rozpoznać i poprawnie wymówić „ß” – wykonać plakat prezentujący rekordy i osiągnięcia członków rodziny, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń zna: – nazwy określić stosowanych w porównaniach – nazwy gatunków muzycznych – nazwy geograficzne – słownictwo związane z opisem przeszłości – nazwy miejsc geograficznych – nazwy czynności charakterystycznych dla przeszłości i teraźniejszości – stopniowanie przymiotników i przysłówków – porównania typu so ... wie, als	pytanie – porównywać członków rodziny – rozmawiać o swoich zainteresowaniach muzycznych – sformułować samodzielnie wypowiedź na temat statystyki – opisać ciekawostki z państw niemieckiego obszaru językowego – opisać historię rodzinną – nazwać ciekawostki na temat zwiedzonych państw niemieckiego obszaru językowego – samodzielnie opisać pechowy dzień – porównać przeszłość i teraźniejszość, stosując czasowniki modalne – rozpoznać i poprawnie wymówić „ß” – wykonać samodzielnie plakat prezentujący rekordy i osiągnięcia członków rodziny, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń: – z wprawą porównuje osoby i rzeczy – sprawnie charakteryzuje i opisuje osoby i rzeczy – swobodnie interpretuje statystykę – w szczegółach informuje o przeszłości – bezbłędnie wykorzystuje nazwy miejsc geograficznych w wypowiedziach – wyczerpująco informuje o czynnościach wykonywanych w szkole – swobodnie używa stopniowania przymiotników w porównaniach typu so ... wie, als – bezbłędnie używa przymiotników		Uczeń stosuje w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny. Uczeń rozumie wysłuchany i przeczytany prosty i krótki tekst. Uczeń reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych według PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	– odmianę przymiotnika po rzeczowniku z rodzajnikiem określonym w mianowniku – odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – podstawowe słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 3</i> i <i>Wörter und Wendungen</i>.	– w stopniu najwyższym – swobodnie stosuje przymiotnik po rzeczowniku z rodzajnikiem określonym w mianowniku – z wprawą stosuje w wypowiedzi odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 3</i> i <i>Wörter und Wendungen</i>.				
Rozdział 4 Es ist vorbei!						
Miejsca wypoczynku podczas weekendu, ferii, w czasie wolnym Formy spędzania ferii, weekendu, czasu wolnego Wyrażanie opinii Wycieczka klasowa Nazwy czynności wykonywanych w czasie przerwy międzylekcyjnej Nazwy czynności dnia powszedniego Dawanie prezentów Nazwy czynności wykonywanych w czasie przeszłym Wymowa „ä”	Uczeń potrafi: – zapytać i odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędził święta – zapytać i wyrazić opinię na temat wakacji – zapytać i podać w czasie przeszłym informacje na temat form spędzania czasu wolnego – według wzoru opowiedzieć w czasie teraźniejszym i przeszłym o czynnościach wykonywanych w czasie przerwy międzylekcyjnej – zapytać o przebieg dnia – opisać w czasie przeszłym przebieg dnia – rozpoznać i poprawnie wymówić „ä” – przygotować dowolną techniką prezentację na temat weekendu, przedstawić w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń zna: – miejsca wypoczynku podczas weekendu, ferii, w czasie	Uczeń potrafi: – zapytać i udzielić informacji w czasie przeszłym na temat świąt, uwzględniając w swojej wypowiedzi informacje dotyczące miejsca spędzania świąt – rozmawiać na temat wakacji – rozmawiać w czasie przeszłym na temat miejsca spędzania czasu wolnego – zapytać i opowiedzieć w czasie przeszłym, jak spędził swój czas wolny – opowiedzieć w czasie teraźniejszym i przeszłym o czynnościach wykonywanych w czasie przerwy międzylekcyjnej – zapytać o przebieg minionego dnia – zrelacjonować, jak minął dzień – opisać w czasie przeszłym przebieg dnia – obszernie opowiedzieć o swoich feriach – czytać ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację – zrozumieć globalnie	Podręcznik, rozdział 4 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 4	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 4</i> Uczeń stosuje w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny. Uczeń rozumie wysłuchany i przeczytany prosty i krótki tekst. Uczeń reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych według PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Miniprojekt „Mój weekend” Czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> Czas przeszły <i>Perfekt</i> Rekcja czasownika <i>sich ärgern über</i> Przyimki z celownikiem <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> Zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku, bierniku	wolnym – formy spędzania ferii, weekendu, czasu wolnego – nazwy czynności wykonywanych w czasie przerwy międzylekcyjnej – nazwy czynności dnia powszedniego – odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> – rekcję czasownika <i>sich ärgern über</i> – przyimki z celownikiem <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> – zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku, bierniku – podstawowe słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 4 i Wörter und Wendungen</i> .	i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany – rozpoznać i poprawnie wymówić „ä” – samodzielnie przygotować dowolną techniką prezentację na temat weekendu, przedstawić w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń: – swobodnie rozmawia o miejscach wypoczynku podczas weekendu, ferii, w czasie wolnym – ze szczegółami opowiada, co uczniowie robią/robili w czasie przerwy międzylekcyjnej – obszernie opisuje dzień powszedni – bezbłędnie używa czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – swobodnie posługuje się w wypowiedziach czasem przeszłym <i>Perfekt</i> – z wprawą stosuje w wypowiedzi czasownik z przyimkiem <i>sich ärgern über</i> – swobodnie stosuje przyimki z celownikiem <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> – bezbłędnie używa zaimka dzierżawczego w mianowniku, celowniku, bierniku – swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 4 i Wörter und Wendungen</i> .				
Rozdział 5 Mein Lieblingsplatz						
Dom/Mieszkanie (położenie, nazwy pięter, pomieszczeń, mebli, przedmiotów codziennego	Uczeń potrafi: – opisać położenie swojego domu/ mieszkania – nazwać pomieszczenia	Uczeń potrafi: – opisać swój dom/mieszkanie, uwzględniając jego położenie, pomieszczenia i znajdujące się w	Podręcznik, rozdział 5 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 5	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung</i> 5	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
użytku) Ulubione miejsca Mój pokój Wymowa „ö” Miniprojekt „Moje ulubione miejsce” Przysłówki miejsca <i>links, rechts, oben, unten</i> Przyimki z celownikiem <i>auf, in, vor, unter, über, hinter, an, zwischen, neben</i> Przyimki z biernikiem <i>auf, in, vor, unter, über, hinter, an, zwischen, neben</i> Czas przeszły <i>Perfekt</i> (powtórzenie) Odmiana przymiotnika po rzeczowniku z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku, celowniku, bierniku	– nazwać meble i elementy wyposażenia – określić położenie mebli i wyposażenia wewnątrz: <i>rechts, links, in der Mitte ...</i> – podać lokalizację danego przedmiotu – nazwać swoje ulubione miejsce i uzasadnić swój wybór – napisać wiadomość w języku niemieckim według podanego wzoru – opisać swój pokój – rozpoznać i poprawnie wymówić „ö” – zaprezentować dowolną techniką swoje ulubione miejsce, przedstawić w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń zna: – nazwy pięter, pomieszczeń, mebli, przedmiotów codziennego użytku – przysłówki miejsca <i>links, rechts, oben, unten</i> – przyimki z celownikiem <i>auf, in, vor, unter, über, hinter, an, zwischen, neben</i> – przyimki z biernikiem <i>auf, in, vor, unter, über, hinter, an, zwischen, neben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> (powtórzenie) – odmianę przymiotnika po rzeczowniku z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku, celowniku, bierniku – podstawowe słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 5 i Wörter und Wendungen</i>.	– nych meble i sprzęty – szczegółowo opisać wygląd danego pomieszczenia – podać lokalizację danego przedmiotu – opisać swoje ulubione miejsce i uzasadnić swój wybór – opisać swój pokój – samodzielnie napisać wiadomość w języku niemieckim – czytać ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany – rozpoznać i poprawnie wymówić „ö” – samodzielnie zaprezentować dowolną techniką swoje ulubione miejsce, przedstawić w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń: – szczegółowo opowiada o swoim domu/mieszkanu (wymienia nazwy pomieszczeń, mebli, przedmiotów codziennego użytku) – bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki miejsca: <i>links, rechts, oben, unten</i> – sprawnie stosuje w zdaniach przyimki z celownikiem <i>auf, in, vor, unter, über, hinter, an, zwischen, neben</i> – sprawnie stosuje w zdaniach przyimki z biernikiem <i>auf, in, vor, unter, über, hinter, an, zwischen, neben</i> – bezbłędnie odmienia przymiotnik po rzeczowniku z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku,		Uczeń stosuje w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny. Uczeń rozumie wysłuchany i przeczytany prosty i krótki tekst. Uczeń reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych według PZO	
				Kartkówki i test rozdziałowy		

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		celowniku, bierniku – swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 5 i Wörter und Wendungen</i> .				
Rozdział 6 Meine Pflichten und Träume						
Nazwy typowych prac domowych Prawa młodych ludzi Nazwy zawodów Plany na przyszłość Wymowa „ü” Miniprojekt „Moje obowiązki w domu” Czasownik modalny <i>sollen</i> Odmiana rzeczownika z zaimkiem dzierżawczym w celowniku Rekcja czasownika: <i>helfen bei</i> Szyk wyrazów w zdaniu z czasownikami modalnymi <i>sollen, müssen, dürfen, können</i> Czasownik modalny <i>wollen</i>	Uczeń potrafi: – nazwać typowe prace domowe – opowiedzieć według wzoru o obowiązkach swoich i innych osób, stosując czasowniki modalne <i>sollen i müssen</i> – według wzoru zaproponować pomoc w wykonaniu czynności domowych – wyrazić według wzoru prośbę, zgodę oraz odmowę spełnienia prośby – według wzoru zapytać o pozwolenie, udzielić i odmówić pozwolenia – według wzoru wypowiedzieć się pisemnie na temat swoich obowiązków domowych – opowiadać według wzoru o swoich intencjach i planach na przyszłość – rozpoznać i poprawnie wymówić „ü” w poznanych wyrazach – sformułować krótką wypowiedź pisemną o swoich obowiązkach w domu, przedstawić w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń zna: – nazwy typowych prac domowych – nazwy popularnych zawodów – odmianę czasownika modalnego	Uczeń potrafi: – nazwać prace domowe – opowiedzieć o obowiązkach domowych swoich i innych osób, stosując czasowniki modalne <i>sollen i müssen</i> – zaproponować pomoc w wykonaniu czynności domowych – wyrazić prośbę, zgodę oraz odmowę spełnienia prośby – zapytać o pozwolenie, udzielić i odmówić pozwolenia – szczegółowo wypowiedzieć się pisemnie w formie postu internetowego na temat swoich obowiązków domowych – opowiadać płynnie o swoich intencjach i planach na przyszłość – czytać ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację – zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany – rozpoznać i poprawnie wymówić „ü” – sformułować krótką wypowiedź pisemną o swoich obowiązkach w domu, przedstawić w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń: – umiejętnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące prac	Podręcznik, rozdział 6 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 6	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 6</i> Uczeń stosuje w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny. Uczeń rozumie wysłuchany i przeczytany prosty i krótki tekst. Uczeń reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych według PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<i>sollen</i> – odmianę rzeczownika z zaimkiem dzierżawczym w celowniku – rekcję czasownika <i>helfen bei</i> – szyk wyrazów w zdaniu z czasownikami modalnymi <i>sollen, müssen, dürfen, können</i> – odmianę czasownika modalnego <i>wollen</i> – podstawowe słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 6</i> i <i>Wörter und Wendungen</i>.	domowych, stosując odmianę czasowników – ze szczegółami opowiada o swoich planach na przyszłość – formułuje dłuższy e-mail do koleżanki lub kolego dot. swojej przyszłości – sprawnie stosuje czasownik modalny <i>sollen</i> – z wprawą odmienia rzeczownik z zaimkiem dzierżawczym w celowniku – bezbłędnie stosuje czasownik z przymikiem <i>helfen bei</i> – swobodnie używa w zdaniu czasowników modalnych <i>sollen, müssen, dürfen, können</i> – bezbłędnie stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> – swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 6</i> i <i>Wörter und Wendungen</i>.				
Rozdział 7 In der Stadt						
Nazwy obiektów w mieście Nazwy środków komunikacji miejskiej Orientacja w mieście Podróżowanie kolejną: na dworcu kolejowym, w kasie biletowej Wymowa „ch” Miniprojekt „Spacer po mojej miejscowości”	Uczeń potrafi: – nazwać wybrane obiekty i miejsca w mieście – zapytać według wzoru o drogę – opisać według wzoru drogę do danego miejsca/obiektu lub uprzejmie odmówić jej podania – zinterpretować statystykę dotyczącą drogi do szkoły – uzyskać informacje dotyczące danego pociągu – kupić bilet w kasie kolejowej – zrozumieć bajkę – rozpoznać i poprawnie wymówić „ch” – opracować trasę wycieczki po	Uczeń potrafi: – nazwać obiekty i miejsca w mieście – zapytać o drogę – opisać drogę do danego miejsca/obiektu lub uprzejmie odmówić jej podania – samodzielnie zinterpretować statystykę dotyczącą drogi do szkoły – prowadzić informacje i informacji i kasie kolejowej – opowiedzieć bajkę o Wilhelmie Tellu – rozpoznać i poprawnie wymówić „ch”	Podręcznik, rozdział 7 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 7	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 7</i> Uczeń stosuje w sytuacjach komunikacyjnych poznany materiał leksykalno-gramatyczny. Uczeń rozumie wysłuchany i przeczytany prosty i krótki tekst. Uczeń reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń formułuje	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych według PZO	

Tematyka/Problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Przymyki zu, mit Czas przeszły <i>Präteritum</i>	swojej miejscowości dla gości z Niemiec, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń zna: – nazwy obiektów w mieście – nazwy środków komunikacji miejskiej – wyrażenia i zwroty służące do opisu drogi – wyrażenia i zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy w kasie biletowej na dworcu kolejowym – przymyki zu, mit – podstawowe słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 7</i> i <i>Wörter und Wendungen</i> .	– opracować trasę wycieczki po swojej miejscowości dla gości z Niemiec, zaprezentować w klasie i dołączyć do Portfolio językowego. Uczeń: – szczegółowo opisuje drogę – prowadzi dłuższą rozmowę w kasie biletowej na dworcu kolejowym – sprawnie stosuje przymyki zu, mit – stosuje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – legendę o Wilhelmie Tellu – swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo zawarte w <i>Aktiver Wortschatz 7</i> i <i>Wörter und Wendungen</i> .		wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy		
Rozdział 8 Viel Spaß bei der Wiederholung!						
Słownictwo poznane podczas pracy z podręcznikiem	Uczeń potrafi: – posługiwać się słownictwem poznany podczas pracy z podręcznikiem, korzystając z podanych wzorów. Uczeń zna: – słownictwo poznane podczas pracy z podręcznikiem.	Uczeń potrafi: – samodzielnie posługiwać się słownictwem poznany podczas pracy z podręcznikiem. Uczeń: – w rozbudowany sposób tworzy wypowiedzi z wykorzystaniem poznanego słownictwa.	Podręcznik, rozdział 8 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 8	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung</i> 8	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO	