

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO w grupach DSD

dla klasy piątej z wykorzystaniem podręcznika *UND SO WEITER EXTRA 1 (rozdz. 1-8)* i *UND SO WEITER EXTRA 2 (rozdz. 1-2)*

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu
Rozdział 1 Wer bist du?					
<p>Nazwy krajów niemieckojęzycznych</p> <p>Ważniejsze miasta w Austrii, Niemczech, Szwajcarii i Liechtensteinie</p> <p>Powitanie i pożegnanie</p> <p>Przedstawianie się</p> <p>Imiona niemieckie</p> <p>Liczebniki główne 1–12</p> <p>Zdanie pytające</p> <p>Zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i></p> <p>Koniugacja czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w 1. i 2. osobie l. poj.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne – wita się i żegna z koleżanką/kolegą i osobą dorosłą – przedstawia się – pyta o imię rozmówcy – podaje miejsce zamieszkania, nazwę kraju, z którego pochodzi, wiek oraz numer telefonu – pyta rozmówcę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i numer telefonu – rozpoznaje liczebniki ze słuchu – potrafi policzyć do 12 – zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich/du</i> – zna formę 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> – wykonuje swoją wizytówkę / portret z informacjami według podanego wzoru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa kraje niemieckojęzyczne – nazywa ważniejsze miasta (w tym stolice) krajów niemieckojęzycznych – odróżnia język niemiecki od innych języków europejskich – stosuje różne zwroty na powitanie i pożegnanie – zna imiona niemieckie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – posługuje się liczebnikami 1–12 – stosuje pytania z użyciem zaimków pytających <i>wer?, wie?, wo?</i> – używa poprawnie form 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> – wymawia poprawnie <i>ie</i> – pisze odpowiedź na czacie 	<p>Podręcznik: Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1</p>	<p>Uczeń wykonuje swoją wizytówkę i portret klasy.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 1.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej 	według podanego wzoru			
Rozdział 2 Mein Hobby					
<p>Zajęcia w czasie wolnym</p> <p>Gry i zabawy</p> <p>Szyk wyrazów w zdaniu pytającym i oznajmującym</p> <p>Przeczenie <i>nicht</i></p> <p>Zaimki osobowe <i>er</i> i <i>sie</i></p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość poznanych form spędzania wolnego czasu – nazywa większość poznanych gier i zabaw – tworzy pytania poprzez inwersję – pyta koleżankę / kolegę o grę, zabawę lub czynność, którą chętnie wykonuje – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości czynności – odmienia poprawnie czasowniki regularne w liczbie pojedynczej – używa przeczenia <i>nicht</i> – wymienia czynności, które lubi, i których nie lubi wykonywać w czasie wolnym – znajduje określone informacje w krótkim tekście – śpiewa piosenkę – przekazuje informacje w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie opisuje, jak spędza wolny czas – samodzielnie nazywa czynności, które chętnie lub niechętnie wykonuje w czasie wolnym – wyraża własne upodobania dotyczące form spędzania wolnego czasu – prezentuje, co robi koleżanka / kolega w czasie wolnym – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym – wymawia poprawnie dyftong <i>ei</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. – pisze odpowiedź na czacie według podanego wzoru 	<p>Podręcznik: Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze Klasse – 2</i>, <i>Selbstevaluation – 2</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2</p>	<p>Uczeń wykonuje ilustrację prezentującą jego zainteresowania i przeprowadza sondaż na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 2.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
Rozdział 3 Familie					
Nazwy członków rodziny, stopnie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa członków swojej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia swoją najbliższą 	<p>Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze</i></p>	Uczeń wykonuje drzewo genealogiczne swojej	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO

<p>pokrewieństwa i zawody</p> <p>Zaimek osobowy w liczbie mnogiej</p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein</i></p>	<p>najbliższej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich – pyta o zawód – wypełnia formularz swoimi danymi – używa poprawnie zaimka dzierżawczego <i>mein, dein</i> – odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej 	<p>rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza wywiad z koleżanką lub kolegą według podanych pytań – stosuje czasowniki regularne w odpowiedniej formie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – rozumie selektywnie krótki tekst do czytania – prawidłowo wymawia głoskę <i>e</i> 	<p><i>Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3</p>	<p>rodziny i projektuje archiwum rodzinne.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 3.</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi PZO i ZWO</p>
--	---	--	--	---	---

Rozdział 4 Haustiere

<p>Zwierzęta domowe</p> <p>Kolory</p> <p>Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku</p> <p>Przymiotnik w funkcji orzecznika</p> <p>Koniugacja czasownika</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy większości poznanych zwierząt domowych – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości poznanych zwierząt i kolorów – znajduje nazwy zwierząt w krótkich ogłoszeniach prasowych – nazywa kolory – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i rozumie ich znaczenie – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku – zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim zwierzątku, podając jego imię, wiek, kolor, cechę – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – używa rodzajnika nieokreślonego i określonego w mianowniku i bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku – używa form czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – opowiada o sobie, wykorzystując dane z formularza 	<p>Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse – 4, Selbstevaluation – 4</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4</p>	<p>Uczeń wykonuje zwierzątko z papieru i przedstawia je, bierze udział w projekcie dot. <i>Bremer Stadtmusikanten</i>.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 4.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
--	--	--	--	---	---

<p><i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>i mnogiej – odpowiada na pytania zawarte w formularzu – rozumie sens piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim</p>	<p>– odpowiada na pytania do krótkiego reportażu o zwierzętach – rozumie oznaczenia podane w słowniku <i>m, n, f</i> – prawidłowo wymawia głoskę <i>ß</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</p>			
Rozdział 5 Mein Zimmer					
<p>Nazwy mebli w pokoju Mój pokój Liczba mnoga rzeczowników Liczebniki główne 13–100 Koniugacja czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej</p>	<p>Uczeń: – zna nazwy większości mebli znajdujących się w pokoju – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – rozpoznaje ze słuchu liczebniki 13–100 – tworzy większość liczebników 13–100 – podaje wiek członków swojej rodziny – podaje nazwę i numer ulicy – zna odmianę czasownika <i>sein</i> – korzysta z pomocą nauczyciela ze słownika dwujęzycznego – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim</p>	<p>Uczeń: – opisuje swój wymarzony pokój – stosuje liczbę mnogą większości poznanych rzeczowników – posługuje się liczebnikami 1–100 – używa poprawnie form czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie alt?, was?, wo?</i> – rozumie selektywnie krótkie ogłoszenie – wyraża zachwyty: <i>Oh, wie schön!</i> – korzysta ze słownika dwujęzycznego – prawidłowo wymawia głoskę <i>ä</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze e-mail i informację na czacie</p>	<p>Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse – 5, Selbstevaluation – 5</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5</p>	<p>Uczeń wykonuje projekt, w którym przedstawia dowolną techniką swój wymarzony pokój oraz wykonuje dowolną techniką ilustrację przedstawiającą mebel do wymarzonej klasy. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu 5.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>

Rozdział 6 Kontakte

<p>Korespondencja</p> <p>Artykuły spożywcze</p> <p>Napoje</p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i></p> <p>Forma <i>möchte-</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta osobę dorosłą o nazwisko i adres – nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje – wyraża chęć zjedzenia czegoś, napicia się czegoś, posiadania czegoś – wypełnia tabelę z informacjami o sobie i swojej rodzinie – stosuje poprawnie formę <i>möchte-</i> – stosuje poprawny szyk w zdaniu oznajmującym – zna szyk zdania pytającego – znajduje w e-mailu określone informacje – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim – z pomocą nauczyciela porządkuje swoje portfolio (zbiór prac projektowych, testów, zadań domowych) – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza wywiad z osobą dorosłą – potrafi zaadresować kopertę – proponuje koleżance/koledzie coś do jedzenia lub picia – określa własne upodobania – wyraża żal: <i>Tut mir leid</i> – pisze e-mail według wzoru – używa poprawnie formy <i>möchte-</i> – wybiera najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych do portfolio – selektywnie rozumie krótki tekst – wymawia poprawnie głoskę z – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy 	<p>Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse – 6, Selbstevaluation – 6</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6</p>	<p>Uczeń porządkuje swoje portfolio z najlepszymi pracami projektowymi, zadaniami sprawdzającymi oraz zadaniami domowymi, przygotowuje kartotekę słówek.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 6.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
--	---	--	--	---	---

Rozdział 7 Feste und Feiertage

<p>Święta Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy</p> <p>Życzenia świąteczne</p> <p>Kolędy</p> <p>Zwyczaje świąteczne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje z papieru ozdobę świąteczną – składa życzenia świąteczne – rozumie ogólnie sens słów kolędy – śpiewa kolędę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze życzenia świąteczne – zna symbole wielkanocne – śpiewa kolędę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. 	<p>Podręcznik:</p> <p>Rozdział 7</p>	<p>Uczeń wykonuje kartę z życzeniami świątecznymi.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p>
<p>Rozdział 8 Theaterstück</p>					
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe</p> <p>Kształtowanie prawidłowej wymowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywa swoją rolę 	<p>Podręcznik: Rozdział 8</p>	<p>Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO i ZWO</p>
<p>Rozdział 1 Schule</p>					
<p>Przybory szkolne</p> <p>Przedmioty szkolne</p> <p>Dni tygodnia</p> <p>Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku</p> <p>Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa przybory szkolne – nazywa przedmioty szkolne – nazywa dni tygodnia – określa, czego szuka lub czego potrzebuje – pyta rozmówcę, czego szuka lub czego potrzebuje – odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym – zna przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – opowiada o swoim planie lekcji / szkole / koleżankach / kolegach / nauczycielach / przedmiotach szkolnych 	<p>Podręcznik: Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse – 1</i>, <i>Selbstevaluation – 1</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1</p>	<p>Uczeń wykonuje książeczkę leporello zatytułowaną <i>Meine Schule</i>, w której przedstawia swoją szkołę, klasę, nauczyciela.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>

<p>w bierniku</p> <p>Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku</p> <p>Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>System oceniania w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>Szyk wyrazów w zdaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – zadaje pytania do planu lekcji – wyraża opinię na temat koleżanki / kolegi / nauczyciela / przedmiotów szkolnych – zna sposób tworzenia rzeczowników złożonych – zna system oceniania w krajach niemieckojęzycznych – wykonuje książeczkę leporello według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>i</i> – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru. 		<p>Uczeń wykonuje zadania z testu 1.</p>	
---	---	--	--	--	--

Rozdział 2 Essen und Trinken

<p>Artykuły spożywcze</p> <p>Owoce i warzywa</p> <p>Zakupy</p> <p>Ceny</p> <p>Jednostki wagi i miary</p> <p>Przepisy kulinarne</p> <p>Odmiana czasownika <i>essen</i></p> <p>Forma <i>möchte</i>,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy artykułów spożywczych – zna nazwy niektórych owoców i warzyw – wymienia nazwy ulubionych dań – zamawia wybraną potrawę i napój – wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś – odmienia czasownik <i>essen</i> w 1 i 2 osobie liczbie pojedynczej – używa form: <i>ich möchte, du möchtest</i> – używa wyrażań ilościowych – pyta o cenę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmienia czasownik <i>essen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – używa form: <i>er/sie möchte, sie möchten</i> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i> – zna i stosuje nazwy jednostek miary i wagi, – stopniuje przymiotniki nieregularne – dokonuje porównań – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy 	<p>Podręcznik: Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze Klasse – 2, Selbstevaluation – 2</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2</p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Speisekarte</i>, w której przedstawia swoje ulubione potrawy i napoje.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 2.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>
---	---	---	--	--	--

<p><i>möchtest</i> czasownika modalnego <i>mögen</i></p> <p>Stopniowanie przymiotnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje cenę – mówi, że jest głodny lub spragniony – zna nazwy czynności wykonywanych podczas przyrządzania sałatki owocowej – robi listę zakupów – zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych – stopniuje przymiotniki regularne – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę o długie – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze odpowiedź na e-mail, w którym podaje listę składników oraz przepis na sałatkę owocową. 			
---	---	--	--	--	--