

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO w grupach DSD

dla klasy szóstej z wykorzystaniem podręcznika **UND SO WEITER EXTRA 2 (rozdz. 3-8) i UND SO WEITER EXTRA 3 (rozdz. 1-3)**

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu
Rozdział 3. Freizeit					
<p>Zainteresowania</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Zwierzęta dziko żyjące</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i></p> <p>Czasownik modalny <i>können</i></p> <p>Rzeczowniki odczasownikowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa miejsca spędzania czasu wolnego – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – określa własne zainteresowania – pyta o zainteresowania koleżankę/kolegę – określa swoje umiejętności – zna odmianę czasownika <i>können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące – określa umiejętności zwierząt dziko żyjących – rozumie selektywnie krótkie teksty pisane – uzupełnia paszport danymi osobowymi – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>eu</i> – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – rozumie sens prostej sytuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności – odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym <i>können</i> – rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego <i>können</i> – zna nazwy zwierząt dziko żyjących w liczbie mnogiej – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru. 	<p>Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3</p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Freizeitpass</i>, w której przedstawia swoje zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft.</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 3.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>

	komunikacyjnej.				
Rozdział 4. Mein Tag					
<p>Czas zegarowy</p> <p>Pory dnia</p> <p>Rozkład dnia</p> <p>Czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i></p> <p>Odmiana czasowników nieregularnych: <i>lesen, sich treffen, sprechen, sehen</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa pory dnia – pyta o godzinę – podaje godzinę – odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w 1 osobie liczby mnogiej – umawia się na spotkanie – odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia – odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności – odczytuje informacje z programu kinowego – zna zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych – rozumie selektywnie krótki tekst pisany – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>ö</i> – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim dniu – odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen, sich treffen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru. 	<p>Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse – 4, Selbstevaluation – 4</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4</p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Terminkalender</i>, w której przedstawia czynności wykonywane w ciągu dnia.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 4.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>
Rozdział 5. Rund um das Jahr					
<p>Nazwy krajów europejskich</p> <p>Pory roku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy krajów europejskich – wymienia nazwy pór roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę – stosuje zaimek <i>es</i> przy określaniu zjawisk atmosferycznych 	<p>Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse – 5, Selbstevaluation – 5</i></p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Sommerferien</i>, w której przedstawia swoje wakacje,</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p>

Zjawiska atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zjawisk atmosferycznych – pyta o pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa aktywności wykonywane o określonych porach roku 	Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5	pogodę i wykonywane aktywności.	Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Nazwy części ciała	<ul style="list-style-type: none"> – określa jaka jest pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia elementy ubioru, które najchętniej zakłada 		Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .	
Elementy ubioru	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane części garderoby – zna nazwy części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych 		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	
Choroby i dolegliwości	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, co go boli – pyta, co boli koleżankę/kolegę 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym 		Uczeń wykonuje zadania testu 5.	
Zaimek nieosobowy <i>es</i>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała – zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy 			
Tryb rozkazujący	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do tekstu – wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e– mail na temat swoich ferii zimowych. 			
Czasownik modalny <i>müssen</i>	<ul style="list-style-type: none"> – odmienia czasownik modalny <i>müssen</i> – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>tz</i> – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych. 				

Rozdział 6. Tag für Tag

Dzień powszedni	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia typowe czynności dnia powszedniego – określa porę dnia, w jakiej wykonuje typowe czynności – pyta o pozwolenie – udziela / nie udziela pozwolenia – odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – zna szyk zdania z czasownikiem modalnym – stosuje poznane zwroty wyrażające następstwo czasu 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać – samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie – odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – opowiada o swoim szczęśliwym dniu, używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – stosuje poprawny szyk zdania 	Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Reise</i> , w której pisze o swoich podróżach. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Czynności dnia powszedniego					
Wyrażenia następstwa czasu					
Pozwolenia i zakazy					
Czasownik modalny <i>dürfen</i>					

<p>Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje formy <i>ich war</i> i <i>ich hatte</i> – rozpoznaje nazwę kraju po symbolu międzynarodowym – odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie, ulubiony napój, ulubiony przedmiot szkolny) – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – prawidłowo wymawia głoski <i>sp</i>, <i>st</i>, <i>sch</i> – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej. 	<p>z czasownikiem modalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – rozpoznaje styl formalny tekstu. 		<p>Uczeń wykonuje zadania testu 6.</p>	
Rozdział 7. Feste und Feiertage					
<p>Dzień Świętego Marcina</p> <p>Kalendarz adwentowy</p> <p>Święta Bożego Narodzenia</p> <p>Wielkanoc</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – zna życzenia świąteczne – rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe – zna tradycję zajęczka wielkanocnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze życzenia świąteczne – rozpoznaje formalne życzenia świąteczne – opisuje obrazek, używając słownictwa związanego ze świętami. 	<p>Podręcznik: Rozdział 7</p>	<p>Uczeń wykonuje kalendarz adwentowy.</p> <p>Uczeń pisze kartkę z życzeniami świątecznymi.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO.</p>
Rozdział 8. Theaterstück					
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe</p> <p>Kształtowanie prawidłowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywa swoją rolę. 	<p>Podręcznik: Rozdział 8</p>	<p>Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO i ZWO.</p>

wymowy					
Umiejętność autoprezentacji					

Rozdział 1 *Es ist vorbei*

<p>Wakacje</p> <p><i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i></p> <p>Czas przeszły <i>Perfekt</i></p> <p>Określenia miejsca i czasu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje poznane okoliczniki czasu – określa miejsca pobytu w czasie wakacji – nazywa czynności wykonywane na przerwie – stosuje formę <i>war</i> – relacjonuje zdarzenia w klasie i na przerwie – zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych: <i>sein, kommen, gehen, fahren, lesen, helfen, sehen</i> – odpowiada na pytania do prospektu reklamowego – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie selektywnie prosty tekst pisany. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swoją wakacyjną listę przebojów – pyta o miejsce pobytu w czasie wakacji – zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> większości poznanych czasowników nieregularnych – stosuje poprawnie czasowniki posiłkowe <i>haben</i> i <i>sein</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru – wymawia poprawnie głoskę <i>a</i> długie. 	<p>Podręcznik:</p> <p>Rozdział 1, Projekte für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń:</p> <p>Rozdział 1</p>	<p>Uczeń wykonuje książeczkę leporello zatytułowaną <i>Meine Sommerferien</i>, w której opisuje swoje wakacje.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 1.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>
--	---	---	--	--	--

Rozdział 2. *Meine Pflichten*

<p>Obowiązki w domu</p> <p>Pomieszczenia w domu</p> <p>Odmiana czasownika <i>helfen</i></p> <p>Rodzajnik określony w celowniku</p> <p>Zaimek dzierżawczy w celowniku</p> <p>Czasownik modalny <i>sollen</i></p> <p>Zaimek osobowy <i>man</i></p> <p>Tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych – nazywa czynności, które wykonuje w domu – zna nazwy pomieszczeń w domu – odmienia czasownik <i>sollen</i> – wyraża obowiązek i powinność – wyraża polecenia i rozkazy za pomocą trybu rozkazującego i czasownika <i>sollen</i> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym – odmienia czasownik <i>helfen</i> – zna formy rodzajnika określonego i zaimka dzierżawczego w celowniku – śpiewa piosenkę – zna formy czasu <i>Perfekt</i> większości czasowników związanych z wykonywaniem obowiązków domowych – pisze notatkę w zeszycie o swoich obowiązkach domowych – rozumie znaczenie zaimka <i>man</i> – rozumie selektywnie krótki artykuł prasowy – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich obowiązkach domowych w czasie teraźniejszym i przeszłym – poprawnie używa form zaimka dzierżawczego w celowniku – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – przygotowuje zestaw zadań dla swojej rodziny – wymawia poprawnie głoskę o długie. 	<p>Podręcznik: Rozdział 2, Projekte für die ganze Klasse – 2, Selbstevaluation – 2</p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2</p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Pflichten</i>, w której przedstawia swoje obowiązki domowe.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 2.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>
---	---	--	--	---	--

Rozdział 3. *Freizeit*

<p>Zainteresowania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa miejsca spędzania wolnego czasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim weekendzie 	<p>Podręcznik: Rozdział 3,</p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Freizeit</i>, w</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p>
------------------------	---	--	---	---	---

<p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Sport</p> <p>Przymyki służące do określania miejsca</p> <p>Określenia miejsca (okolicznik miejsca w celowniku i bierniku)</p> <p>Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników słabych i mocnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynności tam wykonywane – zna nazwy pór roku – zna nazwy czynności wykonywanych w różnych porach roku – pyta o plany na weekend – tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>Wo?</i> oraz <i>Wohin?</i> – używa poprawnie czasu <i>Perfekt</i> większości podanych w rozdziale czasowników – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> – rozpoznaje czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> – odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – pisze krótkie opowiadanie o swoim najciekawszym weekendzie, korzystając z podanych zwrotów – rozumie selektywnie krótki tekst pisany. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, jak spędza czas wolny w różnych porach roku – używa okolicznika miejsca w bierniku i celowniku – tworzy poprawnie pytania z zaimkami pytającymi <i>Wo?</i> oraz <i>Wohin?</i> i udziela odpowiedzi na nie – odmienia czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> – rozumie selektywnie tekst dotyczący możliwości zwiedzania wybranych muzeów w Niemczech – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – wymawia poprawnie głoskę <i>ü</i>. 	<p><i>Projekte für die ganze Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i></p> <p>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3</p>	<p>której przedstawia swoje zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 3.</p>	<p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>
--	---	--	---	---	--