

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *EXTRAKLASSE Deutsch 1*

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Starter Deutsch ist klasse!						
Internacjonalizmy	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - dopasować do siebie wyrazy w języku polskim i niemieckim - wskazać w tekście internacjonalizmy oraz podać ich polskie znaczenie - dopasować tematy do wycinków prasowych. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - dopasować do siebie wyrazy w języku polskim i niemieckim - wskazać w tekście internacjonalizmy oraz podać ich polskie znaczenie - dopasować tematy do wycinków prasowych - w kilku zdaniach zrelacjonować po polsku treść poszczególnych artykułów. 	Podręcznik, Starter		Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO	2

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Rozdział 1 Ich und du						
Kraje niemieckojęzyczne i ich stolice Kraje europejskie i ich stolice Adresy internetowe w krajach niemieckojęzycznych Niemieckie imiona i nazwiska Alfabet niemiecki Formy powitania i pożegnania Przedstawianie się Rozmowy telefoniczne Liczebniki 0–20 Odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej Zaimki pytające: <i>wer, wie, woher, wo</i>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - wymienić kilka krajów europejskich - wymienić kraje niemieckojęzyczne - użyć podstawowych form powitań i pożegnań - powiedzieć, jak się nazywa - podać swoje miejsce zamieszkania - podać swój wiek - podać swój kraj pochodzenia - podać swój numer telefonu - zapytać o nazwisko - zapytać o miejsce zamieszkania - zapytać o wiek - zapytać o pochodzenie - zapytać o numer telefonu - przedstawić inną osobę: podać jej imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu - dane personalne z wizytówki - przeliterować swoje imię i nazwisko - poprosić o powtórzenie - zapytać o samopoczucie - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - wymienić kraje europejskie i ich stolice - wymienić kraje niemieckojęzyczne i ich stolice - użyć różnych form pozdrowień i pożegnań - podać swoje imię i nazwisko - podać swoje miejsce zamieszkania - podać swój wiek - podać swój kraj pochodzenia - podać swój numer telefonu - zapytać o nazwisko - zapytać o miejsce zamieszkania - zapytać o wiek - zapytać o pochodzenie - zapytać o numer telefonu - przedstawić inną osobę: podać jej imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu - odczytać dane personalne z wizytówki i stworzyć własną wizytówkę - przeliterować bezbłędnie słowa - poprosić o powtórzenie - prowadzić rozmowę z inną osobą, stosując formy powitań i pożegnań, zadając pytania o samopoczucie, wyrażając 	Podręcznik, rozdział 1 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 1	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 1</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PZO	6

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczebniki od 0 do 20 - odmianę czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej - niektóre zaimki pytające - wymowę dwugłoski „ei”. 	<p>podziękowania i przeprosiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - zrozumieć selektywnie krótki tekst słuchany i czytany oraz wyszukać w nim potrzebne informacje. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa w zdaniach liczebników od 0–12 - używa poprawnie form odmiany czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - poprawnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej - zna zaimki pytające <i>wer, wie, woher, wo</i> oraz poprawnie stosuje je w zdaniach - poprawnie wymawia słowa, w których występują dwugłoska „ei”. 				
Rozdział 2 Familie						
Nazywanie członków rodziny	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Podręcznik, rozdział 2 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 2	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 2</i>	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO	7
Przedstawianie rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków najbliższej rodziny - w prosty sposób opisać członków swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków rodziny - szczegółowo opowiedzieć o swojej rodzinie - opisać cechy charakteru i upodobania członków rodziny 		Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem	Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa	
Zawody	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić zawody najbliższych członków 					

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Cechy charakteru Czynności wykonywane w czasie wolnym Odmiana czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i> Zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj. Odmiana imion własnych Liczebniki 21–1000 Szyk prosty Szyk przestawny Przeczenie <i>nicht</i>	swojej rodziny - zapytać o imię, wiek, miejsce zamieszkania innych osób - podawać wiek innych osób - podawać swój adres - pytać rozmówcę o adres - wymieniać cechy charakteru niektórych członków swojej rodziny - powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi robić, - powiedzieć, co ktoś lubi, a czego nie lubi robić - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. Uczeń zna: - niektóre nazwy cech charakteru - niektóre nazwy zawodów męskich i żeńskich - liczebniki od 21 do 1000 - odmianę zaimka dzierżawczego w 1. i 2. os. l. poj. - odmianę czasowników <i>reiten, fahren, lesen, tanzen</i> - budowę zdania oznajmującego i pytającego - przeczenie <i>nicht</i> - odmianę imion własnych - wymowę dwugłoski „ie”.	- określić przynależność członków rodziny - opowiedzieć o członkach rodziny innych osób (wiek, miejsce zamieszkania, cechy charakteru) - dowiedzieć się o imię, wiek, miejsce zamieszkania innych osób - podawać swój adres - pytać rozmówcę o adres - poinformować rozmówcę, co lubi, a czego nie lubi robić, co lubią, a czego nie lubią robić inne osoby - zapytać inne osoby o upodobania - wyrażać opinię na temat innej osoby - wyrażać sympatię i antypatię - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. Uczeń: - zna nazwy cech charakteru oraz poprawnie stosuje je w zdaniach - zna i poprawnie stosuje w zdaniach nazwy zawodów męskich i żeńskich, poprawnie tworzy formy żeńskie od form męskich - zna liczebniki od 21 do 1000 - zna i poprawnie używa form odmiany czasowników <i>reiten,</i>	wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	i struktur gramatycznych wg PZO		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		<i>fahren, lesen, tanzen</i> - zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w 1. i 2. os. l. poj. - poprawnie formułuje zdania pytające i oznajmujące - poprawnie wymawia słowa, w których występują dwugłoska „ie”.				
Rozdział 3 Sport und Kleidung						
Dyscypliny sportowe Ubrania Kolory Cechy ubrań i przedmiotów Upodobania dotyczące ubioru i koloru Ceny Czasowniki <i>gefallen, finden, laufen, tragen</i> Rodzajnik określony w mianowniku Rodzajnik nieokreślony w mianowniku Liczba mnoga rzeczowników Przeczenie <i>kein-</i>	Uczeń potrafi: - określać kolor ubrań - określać inne cechy ubrań - zapytać o cenę i ją podać - zapytać o opinię na temat ubioru - wyrazić opinię na temat ubioru - powiedzieć, co sądzi o innej osobie - wyrazić opinię sprzeczną z opinią rozmówcy - rozpoznać rodzaj rzeczownika - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. Uczeń zna: - nazwy niektórych ubrań - nazwy kolorów - formę liczby mnogiej niektórych rzeczowników - wymowę głoski „z” - odmianę czasowników	Uczeń potrafi: - nazwać i opisać części garderoby, podając ich kolor i inne cechy - prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym - zapytać o cenę i ją podać - uzyskać opinię na temat swojego ubioru - wyrazić aprobatę i dezaprobatę na temat czyjegoś ubioru - wyrazić opinię na temat innej osoby - wyrazić opinię sprzeczną z opinią rozmówcy, uzasadnić swoje zdanie - rozpoznać rodzaj rzeczownika - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. Uczeń: - zna nazwy ubrań - zna nazwy kolorów	Podręcznik, rozdział 3 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 3	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 3</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PZO	6

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Zaimek pytający <i>wie viel, was</i>	<i>gefallen, finden, laufen, tragen</i> - formę przeczenia <i>kein-</i> w mianowniku - rodzajniki nieokreślone w mianowniku - rodzajniki określone w mianowniku.	- zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników oraz zasady tworzenia liczby mnogiej - poprawnie wymawia słowa, w których występuje głoska „z” - zna formy odmiany czasowników <i>gefallen, finden, laufen, tragen</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach - zna oraz poprawnie stosuje przeczenie <i>kein-</i> - zna rodzajniki nieokreślone w mianowniku oraz <i>wie</i> , kiedy ich użyć - zna rodzajniki określone w mianowniku, <i>wie</i> kiedy ich użyć.				
Rozdział 4 Schule						
Nazwy dni tygodnia	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Podręcznik, rozdział 4 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 4	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 4</i>	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO	5
Przedmioty szkolne	- powiedzieć, jakie przedmioty szkolne ma w danym dniu tygodnia	- opowiedzieć szczegółowo o swoim planie lekcji w ciągu tygodnia			Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PZO	
Oceny szkolne	- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych	- zrozumieć i objaśnić system ocen w krajach niemieckojęzycznych		Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.		
Plan lekcji	- powiedzieć, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny	- podać ulubiony przedmiot w szkole i uzasadnić swoje zdanie		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.		
Przybory szkolne	- zapytać kolegę/koleżankę o jego/jej plan lekcji i ulubiony przedmiot	- prowadzić rozmowę z kolegą/koleżanką na temat planu lekcji, lubianych i nielubianych przedmiotów w szkole oraz ocen szkolnych		Kartkówki i test		
Pomieszczenia w szkole	- zapytać o opinię na temat danego przedmiotu w szkole	- uzasadnić, dlaczego nie				
Ulubiony przedmiot szkolny						
Odmiana czasownika <i>haben</i> w liczbie						

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>pojedynczej i mnogiej</p> <p>Deklinacja rzeczownika w bierniku</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Zaimek pytający <i>wann</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych - zapytać o przybory szkolne - powiedzieć, ilu uczniów jest w jego klasie - podać formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych, korzystając ze słownika - zapytać o ocenę z danego przedmiotu i udzielić odpowiedzi na ten temat - poinformować o nieprzygotowaniu do zajęć - poinformować o braku pracy domowej - poprosić o powtórzenie - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy dni tygodnia - nazwy przedmiotów szkolnych - nazwy przyborów szkolnych - nazwy niektórych pomieszczeń w szkole - wymowę spółgłosek „sp” - odmianę czasownika <i>haben</i> - formy odmiany rzeczownika w bierniku - niektóre rzeczowniki złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> lubi określonych przedmiotów szkolnych - pytać o przybory szkolne i udzielać odpowiedzi - podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku - poinformować o nieprzygotowaniu do zajęć - poinformować o braku pracy domowej - poprosić o powtórzenie - podać liczbę mnogą rzeczowników - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia - zna nazwy przedmiotów szkolnych - zna nazwy przyborów szkolnych (formy liczby pojedynczej i mnogiej) - zna formy odmiany czasownika <i>haben</i> i poprawnie używa ich w zdaniu - zna formy odmiany rzeczownika w bierniku i poprawnie używa ich w zdaniu - zna rzeczowniki złożone dotyczące tematu „szkoła” - zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia rzeczowników złożonych - poprawnie wymawia słowa, w których 		rozdziałowy		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		występują spółgłoski „sp”.				
Rozdział 5 Essen und Trinken						
Artykuły spożywcze	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Podręcznik, rozdział 5 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 5	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 5</i>	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO	5
Owoce i napoje	- powiedzieć, co je na śniadanie oraz zapytać o to drugą osobę	- opowiedzieć o tym, co i dlaczego je na śniadanie			Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PZO	
Określenia miary, wagi i opakowań	- zaproponować rozmówcy coś do jedzenia i picia	- zapytać inną osobę, co je na śniadanie				
Przepis kulinarny	- przyjąć lub odrzucić propozycję zjedzenia/ wypicia czegoś	- opowiedzieć, z jakich produktów powinno składać się zdrowe śniadanie		Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.		
Upodobania kulinarne	- zapytać o cenę artykułów w sklepiu szkolnym	- zaproponować rozmówcy coś do jedzenia i picia		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.		
Zakupy w sklepiu szkolnym	- odczytać ceny różnych artykułów	- prowadzić rozmowę w sklepiu szkolnym na temat różnych artykułów				
Rodzaje sklepów	- poinformować rozmówcę, że jest głodny i że chce mu się pić	- odczytywać ceny różnych artykułów		Kartkówki i test rozdziałowy		
Sprzedawanie i kupowanie	- powiedzieć, jakie lubi owoce	- poinformować rozmówcę, że jest głodny i że chce mu się pić				
Odmiana czasowników <i>essen</i> , <i>mögen</i>	- zrozumieć przepis	- powiedzieć, jakie owoce lubi, a jakich nie i dlaczego				
Czasownik <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym	- powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść	- zrozumieć przepis				
	- zapytać drugą osobę o jej upodobania kulinarne	- powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść i dlaczego				
	- nazwać rodzaje sklepów i towary, które się w nich kupuje	- zapytać drugą osobę o jej upodobania kulinarne				
	- czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.	- nazwać rodzaje sklepów i towary, które się w nich kupuje				
		- wyszukać w tekście określone informacje				

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> - nazwy podstawowych artykułów spożywczych - nazwy niektórych owoców i napojów - nazwy niektórych potraw - niektóre określenia miary, wagi, opakowań - nazwy sklepów i towarów - formy odmiany czasownika <i>mögen</i> i <i>essen</i> - formy odmiany <i>möchte</i> - wymowę spółgłosek „sch”. 	<ul style="list-style-type: none"> - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy artykułów spożywczych - zna nazwy owoców i napojów - zna nazwy niektórych potraw - zna i poprawnie stosuje w zdaniu określenia miary, wagi, opakowań - zna formy odmiany czasownika <i>mögen</i> i <i>essen</i> i poprawnie stosuje je w zdaniu - zna i poprawnie używa w zdaniu form odmiany <i>möchte</i> - poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „sch”. 				
Rozdział 6 Hobbys in meiner Freizeit						
Hobby Formy spędzania czasu wolnego Nazwy języków europejskich Rzeczowniki odczasownikowe Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. poj.	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć jakie jest jego hobby i hobby innych osób - zapytać rozmówcę, w jaki sposób spędza czas wolny - powiedzieć, jak spędza czas wolny - zapytać drugą osobę o jej znajomość języków obcych - powiedzieć, jakie języki 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć jakie jest jego hobby i hobby innych osób - zapytać rozmówcę, w jaki sposób spędza czas wolny - powiedzieć, jak spędza czas wolny - opowiedzieć, jakie zajęcia w czasie wolnym wykonuje chętnie, jakie chętniej, a jakie najchętniej - zapytać drugą osobę 	Podręcznik, rozdział 6 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 6	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 6</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PZO	6

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Odmiana czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können, sich interessieren</i></p> <p>Zaimek <i>man</i></p>	<p>obce zna</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapytać rozmówcę o jego mocne i słabe strony - wymienić swoje mocne i słabe strony - poinformować rozmówcę o swoich umiejętnościach lub o ich braku - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy zainteresowań - nazwy niektórych języków europejskich - nazwy niektórych czynności wykonywanych w czasie wolnym - niektóre rzeczowniki odczasownikowe dotyczące tematu „hobby” - odmianę czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können, sich interessieren</i> - formy zaimka dzierżawczego <i>sein/seine, ihr/ihre</i> - zaimek <i>man</i> - wymowę spółgłosek „st”. 	<p>o jej znajomość języków obcych</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jakie języki obce zna - zrozumieć ogłoszenie o konkursie językowym - zapytać rozmówcę o jego mocne i słabe strony - opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach - poinformować rozmówcę o swoich umiejętnościach lub o ich braku - wyszukać w tekście określone informacje - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zainteresowań - zna nazwy niektórych języków europejskich - zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym - zna niektóre rzeczowniki odczasownikowe oraz zasady ich tworzenia i użycia w zdaniu - zna i poprawnie używa w zdaniu form odmiany czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können, sich interessieren</i> - zna i poprawnie używa w zdaniu zaimków 		<p>poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Kartkówki i test rozdziałowy</p>		

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		dzierżawczych <i>sein/seine, ihr/ihre</i> i zaimka <i>man</i> - poprawnie wymawia słowa, w których występują spółgłoski „st”.				
Rozdział 7 Tag für Tag						
Forma potoczna i oficjalna podawania czasu Czynności dnia codziennego Przyjazdy i odjazdy pociągów Prośby, polecenia i rady Czasowniki rozdzielnie złożone Tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej Przymyki w okolicznikach czasu Rekcja czasownika <i>sich treffen</i>	Uczeń potrafi: - zapytać i powiedzieć, która jest godzina w formie potocznej i oficjalnej - podać czas odjazdu pociągu - nazwać czynności wykonywane w ciągu dnia powszedniego - wydać polecenie - nazwać sposoby spędzania czasu wolnego w weekend - zapytać i poinformować o sposobach spędzania wolnego czasu w weekend. Uczeń zna: - nazwy czynności w ciągu dnia powszedniego - tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń potrafi: - zapytać i odpowiedzieć, która jest godzina w formie potocznej i oficjalnej - podać czas odjazdu pociągu - nazwać czynności wykonywane w ciągu dnia powszedniego - poinformować, jak wygląda zwykły dzień - wydać polecenie i zareagować na nie - zapytać i udzielić informacji na temat sposobu spędzania czasu wolnego w weekend - nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. Uczeń: - używa w komunikacji ustnej i pisemnej czasowników oznaczających czynności	Podręcznik, rozdział 7 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 7	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 7</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PZO	5

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
		wykonywane w czasie wolnym - stosuje czasowniki określające czynności dnia codziennego w zdaniach - poprawnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej - używa form trybu rozkazującego.				
Rozdział 8 Rund um das Jahr						
Miesiące i pory roku Zjawiska atmosferyczne Kierunki świata Rodzaje tekstów: blog, e-mail, sms, ogłoszenie Zwierzęta domowe Rośliny Deklinacja zaimka osobowego Odmiana czasownika <i>wollen</i> Zaimek <i>es</i> Przyimki w określeniach czasu Przyimki lokalne <i>nach, in, auf, an</i>	Uczeń potrafi: - nazwać zjawiska atmosferyczne - zrozumieć bardzo proste krótkie komunikaty dotyczące pór roku - zapytać i poinformować, jaka jest pogoda - nazwać części świata - nazwać zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i miesięcy - sformułować pytanie oraz udzielić odpowiedzi na temat wyjazdu klasowego - zrozumieć bardzo krótki e-mail na temat wyjazdu - nazwać czynności, które można wykonać w czasie pobytu na wsi - nazwać zwierzęta domowe - nazwać niektóre kwiaty ogrodowe	Uczeń potrafi: - zrozumieć bardzo proste i krótkie komunikaty - nazwać zjawiska atmosferyczne - zapytać i określić, jaka jest pogoda - nazwać części świata - nazwać zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i miesięcy - sformułować pytanie oraz udzielić odpowiedzi na temat wyjazdu - zrozumieć bardzo krótki i prosty e-mail na temat wyjazdu - poinformować o możliwościach spędzenia czasu wolnego na wsi - nazwać zwierzęta domowe - zapytać i udzielić informacji na temat ulubionego zwierzątka domowego - nazwać niektóre kwiaty ogrodowe	Podręcznik, rozdział 8 Materiały ćwiczeniowe, rozdział 8	Zadania sprawdzające w części <i>Wiederholung 8</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Kartkówki i test rozdziałowy	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Zaliczenie wymaganych pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PZO	5

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać i udzielić informacji na temat ulubionego zwierzątka domowego - sformułować wpis na blogu - zapytać i udzielić informacji na temat swojego zwierzątka. <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy zwierząt domowych w liczbie pojedynczej i mnogiej - odmianę czasownika <i>wollen</i> - biernik zaimka osobowego w liczbie pojedynczej. 	<ul style="list-style-type: none"> - poinformować, kogo lubi - sformułować wpis na blogu - zapytać i udzielić informacji na temat swojego zwierzątka - nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację - zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawne formy czasowników określających czynności wykonywane w czasie wolnym w formułowaniu pytań i odpowiedzi - używa poprawnie czasownika <i>wollen</i> przy określaniu swych chęci - używa poprawnie zaimka osobowego w bierniku w liczbie pojedynczej - rozróżnia i formułuje bardzo i proste teksty typu: wpis na blogu, SMS, e-mail, ogłoszenie. 				