

PLAN WYNIKOWY – weiter Deutsch EXTRA 1

ROZDZIAŁ	Zakres tematyczny/ zakres gramatyczny	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi:		Zadania do sprawdzenia	Kryteria oceny	
I. WER FRAGT, DER LERNT	SZKOŁA	<ul style="list-style-type: none"> – podać najważniejsze informacje o sobie (nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) – zapytać rozmówcę o nazwisko, wiek, adres, zawód, hobby – zrozumieć informacje w tekście dotyczące szkoły – zapytać rozmówcę o ulubiony przedmiot – zapytać rozmówcę o opinie – omówić swój plan lekcji – zdobywać informacje na temat nowej szkoły – zrozumieć polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić kolegę/koleżankę – opowiedzieć o szkole – wyrazić własną opinię o szkole, klasie, nauczycielach – wyrazić zadowolenie i niezadowolenie – przedstawić swoją klasę – opisać ulubionego nauczyciela / ulubioną nauczycielkę 	<p>Podręcznik s. 5–22</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 5–16</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przekazanie informacji o swoim nauczycielu – ustny opis kolażu – pisemne wypełnienie ankiety – pisemne przedstawienie swojej klasy i szkoły – pisemne przygotowanie pytań do wywiadu – prowadzenie wywiadu w parach – ustna wypowiedź na temat maila Dominiki – odegranie scenki, w której wyrażana jest opinia dotycząca nauczycieli – pisemne opisanie historyjki obrazkowej z własnym zakończeniem – odegranie w parach roli ucznia i nauczyciela – opis zdjęcia przedstawiającego różne sytuacje z życia szkoły – opis nauczyciela – ćwiczenia gramatyczne – przedstawienie informacji o państwach niemieckojęzycznych – przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego – wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test 	Według OW i PZO	15
	REALIOZNAWSTWO	<ul style="list-style-type: none"> – państwa niemieckojęzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – reagować na wypowiedzi nauczyciela – rozróżniać dźwięki [z], [s], [ʃ] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – stosować zaimki pytające – tworzyć zdania pojedyncze (oznajmujące i pytające) – odmienić zaimek zwrotny i osobowy – tworzyć zdania w trybie oznajmującym 				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. WIE DIE ELTERN, SO DIE KINDER</p>	<p>DOM ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - członkowie rodziny - zajęcia członków rodziny (zawody) - opis domu/ mieszkania - umeblowanie pokoju - święta i uroczystości - przyjmowanie gości - zasady tworzenia liczebników porządkowych - przyimki o podwójnej rekcji - zaimek dzierżawczy <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jezioro Bodeńskie 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić członków swojej rodziny - zapytać o rodzinę rozmówcy - udzielać informacji na temat miejsca zamieszkania - zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy - opisać swój pokój - podać datę/pytać o datę urodzin/imienin - określać lokalizację przedmiotów - wymienić swoje obowiązki domowe - przywitać gości - składać życzenia, podziękowania - wyrażać radość - zachęcać do jedzenia - zapraszać do siebie - rozróżniać dźwięki [d], [t] - powtarzać poprawnie usłyszane słowa - stosować liczebniki porządkowe - wymienić przyimki lokalne - przekazać informacje o Jeziorze Bodeńskim 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać swoją rodzinę - opisać dom/mieszkanie - opisać swój widok z okna - opisać swoje obowiązki domowe - podać przyczyny sporów z rodzicami - opisać przebieg imprezy - stosować przyimki lokalne 	<p>Podręcznik s. 23-40</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 17-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustny opis kolażu - wzajemne zadawanie pytań - odpowiadanie na pytania nauczyciela - opisywanie rodziny - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi związanych z urodzinami - ustne opisywanie swojego mieszkania - odgrywanie dialogu na temat domu/mieszkania - ustne opisywanie położenia swojego domu/mieszkania - ułożenie dialogu z przyimkami lokalnymi - ustne zaproponowanie urządzenia pokoju - przedstawienie historyjki obrazkowej - odegranie roli gościa i gospodarza - opis zdjęcia - opis własnej rodziny i swojego pokoju - przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego - ćwiczenia gramatyczne - wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> - test 	<p>Według OW i PZO</p>	<p>16</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------	-----------

<p>3. EIN WAHRER FREUND BEWÄHRT SICH IN DER NOT</p>	<p>PRZYJAŹŃ</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjaciele, koledzy znajomi - wygląd zewnętrzny i cechy charakteru - formy wspólnego spędzania czasu - konflikty między dziewczętami a chłopcami - zwierzęta domowe jako przyjaciele - czas przeszły <i>Perfekt</i> - spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbole krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać wygląd zewnętrzny innej osoby - opisać usposobienie i cechy charakteru innej osoby - wyrażać niezadowolenie - opowiadać o obowiązkach związanych z posiadaniem zwierząt domowych - podać nazwy najpopularniejszych zwierząt domowych - informować w czasie <i>Perfekt</i> o wydarzeniach z przeszłości (typowe czynności związane z dniem powszednim i spędzaniem czasu wolnego) - powtarzać poprawnie usłyszane słowa - referować wypowiedzi innych za pomocą zdań z <i>dass</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać szczegółowo inną osobę - formułować krytyczne uwagi pod adresem innych osób - przytaczać argumenty za i przeciw posiadaniu zwierząt domowych - zna zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> i formy podstawowe najważniejszych czasowników - podać nazwy kilkunastu zwierząt domowych - budować zdania poboczne z <i>dass</i> i <i>weil</i> - podać symbole państw niemieckojęzycznych (godło, flaga) - zrozumieć słownictwo związane z symbolami krajów 	<p>Podręcznik s. 41–58</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 34–47</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustny opis kolażu - pisemne wypełnienie ankiety - porównanie siebie i przyjaciela w formie prezentacji lub plakatu - pamięciowe opanowanie słownictwa (wyrazy i zwroty związane z opisem przyjaciela) - pamięciowe opanowanie form podstawowych najważniejszych czasowników - ćwiczenia gramatyczne (<i>czas Perfekt</i> i zdania poboczne z <i>dass</i> i <i>weil</i>) - ustna wypowiedź, nt. <i>Was hältst du von Jungen/Mädchen?</i> - ustna wypowiedź, nt. zwierząt domowych - przedstawianie wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej - opisywanie i interpretowanie ilustracji - opis ulubionej koleżanki / ulubionego kolegi - przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego - wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> - test 	<p>Według OW i PZO</p>	<p>14</p>
--	---	---	---	--	--	------------------------	-----------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. VIELE KÖCHE VERDERBEN DEN BREI</p>	<p>ŻYWNOSĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposób odżywiania się – piramida żywnościowa – przyrządzanie posiłków – wartość zdrowotna potraw – zachowanie się przy stole – przepisy kulinarne – posiłek w restauracji – stopniowanie przymiotnika – przysłówki czasu – przeczenie: <i>nicht mehr</i>, <i>kein(e) mehr</i> – przyimki z biernikiem <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> – informacje na temat Berlina 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać o swoich zwyczajach – podać nazwy posiłków, produktów spożywczych i potraw – wyrażać opinie na temat potraw – opowiedzieć o swoich umiejętnościach kulinarnych – podać nazwy sztućców, naczyń, sprzętów kuchennych, – podać określenia jednostek miary – proponować poczęstunek – odmawiać – zamawiać potrawy – rozróżniać dźwięki [j], [ź], [dź] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – rozpoznać stopień wyższy i najwyższy przymiotnika – podać przyimki z czwartym przypadkiem 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiadać się na temat wartości zdrowotnej niektórych produktów i potraw – podać nazwy czynności związanych z przygotowaniem potraw – opisać zasady zachowania się przy stole – podać kilka przysłów związanych z jedzeniem – podać kilka informacji na temat Berlina – opisać krótko ulubione miejsce w swojej miejscowości – stworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotnika – stosować przeczenie <i>kein(e) mehr/nicht mehr</i> 	<p>Podręcznik s. 59–80</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 48–58</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ustny opis kolazu – ustna wypowiedź na temat nawyków żywieniowych – pisemne wypełnianie ankiety dotyczącej zdrowego śniadania – pamięciowe opanowanie kilku zasad prawidłowego zachowania przy stole – pamięciowe opanowanie słownictwa (nazwy czynności związanych z przygotowaniem pożywienia, sztućców, naczyń, sprzętu AGD, produktów i potraw) – przedstawianie wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej – podanie przepisu na ulubioną potrawę – pamięciowe opanowanie zwrotów związanych z zamawianiem potraw – przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego – wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test 	<p>Według OW i PZO</p>	<p>15</p>
---	--	---	--	--	--	------------------------	-----------

<p style="text-align: center;">5. BUNTE KLEIDER, BUNTER SINN</p>	<p>MODA</p> <ul style="list-style-type: none"> – ulubione stroje – stosunek młodzieży do panującej mody – kupowanie odzieży – zachowanie w sklepie – deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym – deklinacja przymiotnika bez rodzajnika w liczbie mnogiej <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> – informacje na temat Wiednia 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać strój – pytać o cenę towaru – podać cenę – pytać o możliwość przymiarki – doradzać przy zakupach – nazwać części garderoby – określić kolory – określić gatunek, rozmiar, fason, materiał – posługiwać się typowymi zwrotami związanymi z dokonywaniem zakupów – rozróżniać dźwięki [k], [g], [ç], [ʒ] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – odmienić przez przypadki przymiotniki z rodzajnikiem nieokreślonym – odmienić przez przypadki przymiotniki z rodzajnikiem określonym – odmienić przez przypadki 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać swoje preferencje modowe – wyrażać opinie o modzie – stosować poprawnie odmienione przymiotniki w zdaniach 	<p>Podręcznik s. 81–100</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 59–72</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ustny opis kolażu – ustne opanowanie dialogu <i>Was soll ich anziehen?</i> – pamięciowe opanowanie tabel z odmianą przymiotnika – ustna wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej – pamięciowe opanowanie zwrotów związanych z zakupami – pamięciowe opanowanie dialogu związanego z zakupami – ustny opis ilustracji – opis trendów panujących w modzie w tym sezonie – przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego – wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test 	<p>Według OW i PZO</p>	<p>14</p>
---	--	--	---	---	--	------------------------	-----------

<p>6. WER VIEL REIST, ERFÄHRT VIEL</p>	<p>PODRÓŻE</p> <ul style="list-style-type: none"> – oferty wakacyjne – sposób spędzania urlopu – przygotowania do podróży – dokumenty i akcesoria niezbędne w podróży – organizowanie wyjazdu (kupno biletów, szukanie połączeń itd.) – szyk w zdaniu podrzędnie złożonym (<i>deshalb</i>) – przyimki z celownikiem – czas przeszły <i>Imperfekt</i> <p>REALIOZNAWSTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> – informacje na temat Berna 	<ul style="list-style-type: none"> – określić swoje preferencje spędzania wakacji (gdzie, z kim, aktywności, środek lokomocji, miejsce zakwaterowania) – opowiedzieć krótko w czasie przeszłym o pobycie na wakacjach / wycieczce klasowej – kupić bilet – zapytać na dworcu o połączenie – zdobyć podstawowe informacje na temat miasta, do którego się wybiera (zapytać o położenie, liczbę mieszkańców...) – posługiwać się słownictwem określającym typowe formy spędzania wakacji w różnych miejscach – nazwać różne środki lokomocji – nazwać sprzęty i akcesoria zabierane na wakacje – podać nazwy stolic krajów Niemieckojęzycznych – rozróżniać dźwięki [k], [tse] – powtarzać poprawnie usłyszane słowa – podać zasady tworzenia czasu <i>Imperfekt</i> dla czasowników słabych i mocnych – podać formy <i>Imperfekt</i> wybranych czasowników mocnych – stworzyć szyk przestawny w zdaniu – wymienić najważniejsze przyimki łączące się z trzecim przypadkiem (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnić wybór oferty wakacyjnej – podać wady i zalety spędzania wakacji z rodzicami – zapytać o szczegóły związane z podróżą kolejową (konieczność przesiadki, przybycie do celu podróży...) – odgrywać role pasażera i konduktora 	<p>Podręcznik s. 101-118</p> <p>Materiały ćwiczeniowe s. 73–86</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ustny opis kolażu – pisemna wypowiedź dotycząca ofert wakacyjnych dla młodzieży – pamięciowe opanowanie nazw sprzętów zabieranych na wakacje – pamięciowe opanowanie formy <i>Imperfekt</i> ważniejszych czasowników mocnych – opis relacji z podróży na podstawie materiałów ikonograficznych – tworzenie dialogów dotyczących przygotowań przed podróżą – opowiadanie wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej – opanowanie pamięciowe dialogu <i>Auf dem Bahnhof</i> – opis i interpretacja ilustracji – opis własnej wycieczki do kraju niemieckojęzycznego – przygotowanie pytań do quizu krajoznawczego – wykonanie zadań w części <i>Grammatik ohne Panik</i> i <i>Übungsblätter</i> – test 	<p>Według OW i PZO</p>	<p>16</p>
---	--	--	---	--	---	------------------------	-----------