

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151

im. Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie



„DOBRE WYCHOWANIE, RZETELNA WIEDZA, WSPÓLNE DZIAŁANIE”

Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Preambuła.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Cele wychowania.
5. Sylwetka absolwenta.
6. Ceremoniał i tradycje szkoły; uroczystości.
7. Obszary działań i zadania wychowawcze:
 - Moduł: „Dobry start”** (kl. I-III)
 - Moduł: „Szlachetne zdrowie”** (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)
 - Moduł: „Pozytywni – emocje, myśli, wybory”** (profilaktyka)
 - Moduł: „Akademia patriotyzmu”**
 - Moduł: „Rób Dobro!”** (praca społeczna i wolontariat)
 - Moduł: „Razem”** (integracja i tolerancja)
 - Moduł: „Busola – moja przyszłość”** (orientacja zawodowa)
 - Moduł: „Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński”**
8. Systemowe działania szkoły oraz organizacje i instytucje szkolne:
 - System Wspierania Zdolności i Talentów**- załącznik nr 1
 - Szkolny System Doradztwa Zawodowego** - załącznik nr 2

 - Szkolny Klub Sportowy 151** – załącznik nr 3
 - Młodzieżowa Grupa Wsparcia** – załącznik nr 4
 - Szkolny Klub Turystyczno- Krajoznawczy** – załącznik nr 5
 - Wolontariat szkolny** – załącznik nr 6

 - Świetlica szkolna** – załącznik nr 7
 - Biblioteka szkolna** – załącznik nr 8
9. Ewaluacja programu.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
9. Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.
16. Rozporządzenia MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025 z dnia 30 marca 2021 r.
20. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2022 z dnia 21 grudnia 2021r
21. Małopolski Program Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym na lata 2022-2026 z dnia 27 grudnia 2021r.
22. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii z dnia 30 marca 2022 r.
23. Statut Szkoły.
24. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
25. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
26. Rozporządzenia MEN z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

PREAMBUŁA

Celem działalności edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia oraz życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Dążymy do tego, by być szkołą przyjazną dla każdego ucznia – taką, w której każdy znajdzie swoje miejsce i możliwości pełnego, wszechstronnego rozwoju w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania.

Przedstawiona koncepcja, jest efektem wieloletnich poszukiwań sposobów integralnego wychowania ucznia, którego traktujemy jako spójną całość, a oddziaływania wychowawcze kierujemy do wszystkich stron osobowych młodych ludzi, by rozwijać w nich zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Teoretyczną podstawę wychowania realizowanego na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego stanowi personalizm chrześcijański, eksponujący wartość osoby – jej godność, samoświadomość, rozumność, wolność, zdolność do urzeczywistniania dobra i dążenie do rozwoju oraz wartości moralne i osobowe, bowiem one warunkują komunikację i integrację społeczną, porozumienie, współpracę i współdziałanie dla dobra wspólnego.

Cała społeczność szkolna tworzy przyjazną szkołę, w której każdy może realizować się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Jesteśmy szkołą integracyjną, w której razem z dziećmi zdrowymi uczą się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpracujemy z instytucjami partnerskimi szkoły nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju każdego ucznia.

Zespół nauczycieli wyróżnia atmosfera twórczej współpracy oraz otwarcie na nowe doświadczenia. Program wychowawczo-profilaktyczny stwarza dla każdego nauczyciela przedmiotu nauczania, wychowawcy klasowego i opiekuna organizacji szkolnych szansę wdrażania autorskich rozwiązań w zakresie wychowania poprzez opracowanie własnego mikrosystemu wychowawczego, sprzyjającego integralnemu rozwojowi ucznia.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego odbywa się we współpracy z rodzicami - bowiem od zaangażowania rodziców zależy powodzenie wszelkich działań wychowawczych. Partnerstwo nauczycieli i rodziców tworzy przyjazną atmosferę, pomaga w uczeniu, rozwija kompetencje społeczne i mobilizuje zasoby dziecka. Rodzice wysuwają propozycje związane z programem wychowawczo-profilaktycznym, współorganizują uroczystości i imprezy szkolne oraz włączają się w projekty realizowane przez szkołę.

Nasza szkoła to miejsce, gdzie w uczniach dostrzega się ludzi, a w szczególności zwraca się uwagę na indywidualne zdolności i umiejętności uczniów. W zakresie rozwijania talentów oraz wspierania indywidualnych potrzeb naszych uczniów uzyskaliśmy następujące certyfikaty: „Szkoła Odkrywców Talentów”, „Szkoła z klasą” oraz „Szkoła przyjazna dla każdego”.

Stworzyliśmy trwałą sieć współpracujących ze sobą instytucji – partnerów, których celem jest zwiększenie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej i uzyskaliśmy certyfikat „Szkoły Promującej Bezpieczeństwo”.

Prowadzimy wieloletnią współpracę międzyszkolną ze szkołami w Niemczech i Wielkiej Brytanii, dzięki której nasi uczniowie mają szansę pogłębiać wiedzę o świecie, zdobywać nowe doświadczenia oraz rozwijać umiejętności językowe w praktyce. Szkolne zajęcia językowe dostosowane są do poziomu umiejętności językowych dziecka i realizowane w zespołach międzyoddziałowych.

Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych oraz zajęć wspomagających, rewalidacyjnych i terapeutycznych. Oferta szkoły jest systematycznie wzbogacana i modyfikowana.

W szkole funkcjonuje świetlica szkolna, która zapewnia zorganizowaną opiekę wychowawczą uczniom przed i po zajęciach, organizuje pomoc w odrabianiu lekcji i nauce oraz zajęcia sprzyjające rekreacji fizycznej i rozwijaniu zainteresowań.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się równolegle z procesem nauczania: w ramach zajęć przedmiotowych oraz zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczych, wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, wyjść do instytucji kultury (kino, teatr, muzeum, koncert), imprez i uroczystości szkolnych, konkursów przedmiotowych, zawodów i imprez sportowych, akcji charytatywnych i społecznych, w ramach współpracy ze szkołami z zagranicy, udziału w ogólnopolskich programach, podczas indywidualnej pracy pedagogiczno-psychologicznej z uczniem.

Przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoła współpracuje z partnerami, w szczególności z: jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją oraz Strażą Miejską.

Realizatorami programu są wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi i wspomagający oraz zespół psychologiczno-pedagogiczny (pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, logopeda i inni specjaliści), dyrekcja szkoły oraz pozostali pracownicy szkoły.

Program uwzględni różne obszary wychowania. Składa się z ośmiu modułów:

- „Dobry start” (klasy I–III),
- „Szlachetne zdrowie” (promocja zdrowia i aktywności fizycznej),
- „Pozytywni - emocje, myśli, wybory” (profilaktyka),
- „Akademia patriotyzmu”,
- „Razem” (integracja i tolerancja),
- „Rób Dobro!” (praca społeczna i charytatywna),
- „Busola - moja przyszłość” (orientacja zawodowa),
- „Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński”.

Treści i zadania wychowawcze zostały zawarte w dwóch systemowych programach działań szkoły, które są częścią składową programu wychowawczo-profilaktycznego:

- „Busola” - Szkolny System Doradztwa Zawodowego;
- „Mam Talent” - System Wspierania Zdolności i Talentów;

oraz w programach organizacji i instytucji szkolnych:

- **Szkolnego Klubu Sportowego 151,**
- **Młodzieżowej Grupy Wsparcia,**
- **Szkolnego Koła Turystyczno-Krajoznawczego,**
- **Wolontariatu szkolnego,**
- **Świetlicy szkolnej,**
- **Biblioteki szkolnej.**

MISJA SZKOŁY

„Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, wspólne działanie”

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie.

Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

WIZJA SZKOŁY

Nasza Szkoła to miejsce, gdzie każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne i chrześcijańskie. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycję;
umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
szanował życie i zdrowie;
był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
w szkole czuł się bezpiecznie;
umiał żyć "tu i teraz".

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

CELE WYCHOWANIA

Cel główny: integralny rozwój ucznia: fizyczny, psychiczny, intelektualny, moralny, społeczny i duchowy oraz przygotowanie do życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego;

- kształtowanie szacunku dla życia i zdrowia oraz nawyków dbałości o zdrowie i środowisko;
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności;
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształcenie umiejętności interpersonalnych, pracy w zespole i pełnienia różnych ról społecznych;
- kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i szeroko rozumianej tolerancji;
- uczenie szacunku dla tradycji, dóbr kultury i dziedzictwa kulturowego;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną”;
- uświadamianie celowości nauki i zdobywania wiedzy oraz konieczności uczenia się przez całe życie;
- wdrażanie do samodzielności i samokształcenia;
- promowanie zasad aktywnego stylu życia;
- popularyzowanie idei integracji społecznej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

► Ciekawy świata

Dostrzega złożoność świata, poszukuje informacji i porządkuje je, korzysta z różnych źródeł wiedzy. Umie się uczyć, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Umiejętnie korzysta z technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Sprawnie komunikuje się w języku obcym.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Jest odpowiedzialny, zna swoje obowiązki i ich przestrzega. Świadomie korzysta ze swoich praw. Aktywnie uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka nowych rozwiązań. Dbą o swoje otoczenie i przyrodę.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Cechuje go wysoka kultura osobista. Jest zdolny do dialogu i współpracy, umie pracować w zespole. Szanuje godność człowieka i jego prawa, jest otwarty i tolerancyjny wobec innych. Ma prospołeczną postawę i jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi. Zna normy obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponuje siebie w sposób urażający innych ludzi.

► Ma własne pasje i potrafi je rozwijać.

Jest kreatywny i przedsiębiorczy, szuka rozwiązań problemów z różnych dziedzin i potrafi zastosować je w działaniu. Zna swoje mocne i słabe strony, wierzy w siebie.

► Jest asertywny i rozsądny

Odróżnia dobro od zła, właściwie reaguje na negatywne zjawiska i przejawy zła. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Jest asertywny, dokonuje właściwych wyborów, nie ulega nałogom.

► Jest związany ze swoją ojczyzną

Ma poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, szanuje tradycje narodowe. Sprawnie posługuje się językiem polskim, dba o jego kulturę i piękno.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W celu tworzenia wspólnoty i budzenia tożsamości szkolnej, budowania więzi ze środowiskiem lokalnym i budzenia poczucia tożsamości narodowej szkoła podejmuje różnorodne działania i organizuje uroczystości szkolne.

Symbole szkoły

Szkoła posiada sztandar, hymn i godło (logo).

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych i poza szkołą – na zaproszenie innych szkół i instytucji. Opiekę nad nim sprawuje poczet sztandarowy. Skład pocztu sztandarowego stanowią uczniowie klas VIII, wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu.

Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych.

Logo szkoły jest eksponowane podczas uroczystości, na oficjalnych pismach urzędowych szkoły oraz dyplomach.

Ceremoniał szkoły

Szkoła ponadto posiada własny ceremoniał obejmujący: pasowanie na ucznia, tekst ślubowania uczniowskiego, hymn szkoły, uroczystość pożegnania absolwentów w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego, nagrodę „Srebrnej Odznaki” dla wyróżniających się uczniów.

Strój szkolny

W naszej szkole nie obowiązuje jednolity strój szkolny. Wszyscy uczniowie zobowiązani są do noszenia w czasie zajęć lekcyjnych ubioru zgodnego z zapisem w Statucie Szkoły. Strój powinien być zawsze schludny i czysty. Uczeń nie może swoim wyglądem promować negatywnych zachowań i zjawisk społecznych.

W dniu uroczystości i świąt szkolnych oraz w szczególnych sytuacjach obowiązuje strój galowy: biała bluzka lub koszula, granatowe lub czarne spodnie albo spódnica, krawat z logo szkoły.

UROCZYŚTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zajęcia i wycieczki integracyjne dla uczniów klas pierwszych.
3. Ślubowanie klas i pasowanie na ucznia.
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.

5. Obchody Święta Niepodległości.
6. Jarmark Bożonarodzeniowy.
7. Jasełka i klasowe spotkania opłatkowe.
8. Dzień otwarty – promocja szkoły w środowisku lokalnym.
9. Pierwszy Dzień Wiosny.
10. Święto Konstytucji 3 Maja.
11. Dni z Patronem – Święto Uniwersytetu Jagiellońskiego.
12. Święto Szkoły – Święto Ulicy Lipińskiego.
13. Szkolny Dzień Tańca.
14. Dzień Sportu.
15. Tydzień Osób Niepełnosprawnych.
16. Festiwal Kultur.
17. Zabawy: andrzejkowe, mikołajkowe, karnawałowe, walentynkowe.
18. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
19. Uroczyste pożegnanie absolwentów SP 151 w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Moduł: „Dobry start” (klasy I- III)

Cele ogólne: poznawanie siebie nawzajem i integracja zespołów poprzez zabawę, tworzenie zespołu klasowego, przygotowanie do obowiązków ucznia i samodzielnej nauki, kształtowanie nawyków prozdrowotnych i dbałości o zdrowie.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Czas realizacji/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------------

<p>Poznanie się, integracja zespołów poprzez zabawę.</p>	<p>Poznanie się i integracja zespołów: gry i zabawy, "Moje hobby" Organizowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych: np. imieniny, urodziny, pasowanie na ucznia, wigilia klasowa, itp.</p>	<p>cały rok wychowawcy wg. kalendarza imprez klasowych i szkolnych wychowawcy, rodzice</p>	<p><u>Uczeń:</u> - ma poczucie przynależności do klasy, - współtworzy i respektuje normy klasowe</p>
<p>Jestem uczniem: poznawanie szkoły, praw i obowiązków ucznia w klasie.</p>	<p>Poznanie swojego miejsca w szkole i obowiązków ucznia w klasie: - tworzenie regulaminu klasy (moje prawa i obowiązki) - nauka korzystania z pomocy pielęgniarki, stomatologa i ze stołówki szkolnej, itp. Dbanie o wspólne bezpieczeństwo: - poznanie budynku szkolnego i zasad poruszania się po nim - poznanie najbliższego otoczenia szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się po nim (spacer, wycieczka, spotkanie z policjantem, Strażą Miejską). Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas I. Pasowanie na czytelnika.</p>	<p>wrzesień -październik wychowawcy cały rok wychowawcy październik wychowawcy, dyrektor wychowawcy, biblioteka</p>	<p>- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy, - zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy,</p>
<p>Dostrzeganie i akceptacja różnic między sobą a innymi.</p>	<p>Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi: wygląd, ulubione zajęcia, wykonywane czynności, zawody rodziców. Rozumienie różnych ról społecznych, które pełni dziecko: uczeń, kolega, syn/córka - wspólna praca i zabawa, rozmowy w kręgu, scenki rodzajowe, literatura dziecięca, doświadczenia własne.</p>	<p>cały rok wychowawcy, rodzice cały rok wychowawcy, rodzice</p>	<p>- dostrzega i akceptuje różnice między sobą a innymi, potrafi je nazwać, - zna różne role społeczne,</p>
<p>Współpraca - uczenie się wspólnego działania.</p>	<p>Budowanie więzi koleżeńskich poprzez zabawę. Stosowanie zasad dobrego zachowania w klasie i szkole. Zdobywanie doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu: wyjścia i wycieczki, "Zielone Szkoły"</p>	<p>cały rok wychowawcy, pedagog</p>	<p>- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, - umie uczyć się i bawić w zespole</p>
<p>Rozwiązywanie problemów.</p>	<p>Wspólnie rozwiązujemy problemy: rozmawianie o klasowych problemach, poznanie różnych sposobów rozwiązywania problemów, ustalanie kolejnych kroków do samodzielnego rozwiązywania problemów: „worek problemów naszej klasy”, scenki rodzajowe, plakaty, plansze.</p>	<p>cały rok wychowawca, pedagog</p>	<p>- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy, - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji trudnej,</p>

Nauka autoprezentacji i prezentacji własnych umiejętności.	Prezentowanie siebie i własnych umiejętności podczas klasowych i międzyklasowych konkursów, zawodów oraz cykliczne imprezy środowiskowe: występy teatralne i muzyczne, konkursy plastyczne, święto sportu. Konkursy: czytelniczy, recytatorski, muzyczne, Kraków – moje miasto, przedmiotowe.	cały rok wg kalendarza imprez klasowych wychowawcy, rodzice, bibliotekarze	- potrafi zaprezentować siebie, - umie prezentować swoje umiejętności, - podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły,
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Poznanie budowy i fizjologii własnego ciała- programy: Poznaj swoje ciało oraz Śnieżnobiałe uśmiech. Rola higieny w utrzymaniu zdrowia: Co robię, aby być zdrowym?" Nauka sposobów dbania o swoje zdrowie: spotkanie z higienistką, lub lekarzami różnych specjalności.	cały rok wychowawcy	- zna ogólną budowę własnego ciała - potrafi sam zadbać o siebie, - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji zagrożenia/wypadku
Zdrowe odżywianie.	Zdrowe odżywianie: rodzaje i właściwości pokarmów: układanie prawidłowego dziennego jadłospisu, przygotowanie drugiego śniadania, nakrywanie do stołu, wspólne posiłki w stołówce szkolnej.	cały rok wychowawcy	- wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju,
Bezpiecznie i ciekawie odpoczywam.	Poznanie różnych form spędzania czasu wolnego: gry i zabawy, wycieczki Zasady BHP podczas zajęć rekreacyjnych.	cały rok wychowawcy, nauczyciele WF	- zna i bezpiecznie korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
Zasady ekranowe i praca online	Poznanie bezpiecznych zasad korzystania z urządzeń ekranowych i pracy online. Poznanie platformy edukacyjnej oraz zasad netykiety.	Cały rok, wychowawcy	-zna i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń i programów do zdalnej nauki

Koordynator modułu klas I-III:

Moduł: „Szlachetne zdrowie” (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)

Cele ogólne: kształtowanie prozdrowotnych nawyków i dbałości o zdrowie, promowanie zasad aktywnego stylu życia, promowanie postaw proekologicznych i dbałości o zdrowie psychiczne

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Promowanie aktywności	Promujemy sport i aktywny tryb życia: obchodzimy Narodowy Dzień Sportu i Szkolny Dzień Sportu! Przygotowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - szkolne propozycje zajęć pozalekcyjnych: sportowe, chór, wyjazdy turystyczne, wycieczki	wrzesień -15 IX czerwiec – 1 VI nauczyciele WF cały rok nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	<u>Uczeń:</u> - zna i wybiera różne formy spędzania czasu, - umie bezpiecznie poruszać się po drogach,

fizycznej jako warunku zdrowia.	<p>piesze i rowerowe, zajęcia muzyczne, taneczne, cheerliderki.</p> <p>Klasowe wyjścia na lodowisko, basen, wyjazdy na narty, kręgielnia itp.</p> <p>Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu: wyjazdy na zielone szkoły, przygotowanie i egzaminy na Kartę Rowerową.</p> <p>Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Tańca i Szkolny Dzień Tańca – happening.</p> <p>Uczestnictwo w imprezach sportowych: turniejach, zawodach biegach i pokazach sportowych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>kwiecień - 29 IV nauczyciele WF</p> <p>nauczyciele WF</p>	<p>- posiada kartę rowerową i porusza się rowerem do szkoły,</p> <p>- aktywnie uprawia sport,</p>
Kształtowanie wzorów zdrowego stylu życia – odżywianie się i jego wpływ na zdrowie.	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia: Zasady odżywiania, piramida zdrowia, zdrowe śniadania i przekąski, owoce i warzywa, gazetki tematyczne: np. Jem zdrowo-kolorowo. Poznaj zdrową żywność. Co to jest GMO?</p> <p>Dzień walki z otyłością – zdrowotne skutki stołowania się w fast-foodach: film dokumentalny Super Size Me. Realizacja programów: Owoce i warzywa w szkole. Mleko w szkole. Trzymaj formę/ żyj smacznie i zdrowo -filozofia slow food.</p> <p>Zaburzenia odżywiania - nadwaga i otyłość oraz anoreksja i bulimia: pogadanki, spotkania z dietetykiem dla uczniów/rodziców, filmy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, WF, pielęgniarka</p> <p>październik - 24 X wychowawcy, nauczyciel biologii, WF</p> <p>cały rok wychowawcy</p> <p>wg. zapotrzebowania wychowawcy</p>	<p>- zna zasady zdrowego odżywiania,</p> <p>-potrafi ułożyć jadłospis na podstawie piramidy zdrowia,</p> <p>- rozpoznaje „złą” niepełnowartościową żywność i potrafi właściwie wybierać,</p> <p>- zna zagrożenia związane z nadwagą i otyłością oraz anoreksją,</p>
Promocja zdrowia psychicznego.	<p>Obchodzimy TYDZIEŃ MÓZGU. Propagowanie wiedzy o mózgu - kampania informacyjna oraz wyjścia na imprezy edukacyjne w UJ.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem - lekcje wychowawcze: Mój sposób na stres. Stres i nastrój – kto i gdzie może mi pomóc? Trening uważności.</p> <p>Życzliwy znaczy szczęśliwy - Światowy Dzień Życzliwości</p>	<p>marzec - 19 III <u>pedagog</u>, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>wychowawcy, psycholog pedagog, socjoterapeuta</p> <p>listopad - 21 XI wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>- zna sposoby na rozładowanie napięcia, wie gdzie szukać pomocy,</p> <p>- ma wyższe kompetencje interpersonalne,</p> <p>- potrafi korzystać z zasobów w rozwiązywaniu codziennych problemów,</p>

	<p>i Pozdrowień – happening.</p> <p>Rozwijanie kreatywności uczniów: zajęcia artystyczne, konkursy, robotyka, logiczne łamigłówki, trening twórczości.</p>	<p>nauczyciele, psycholog, wychowawcy,</p>	
<p>Promowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>Problem zanieczyszczenia środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka: konkursy ekologiczne np. Co to jest ten SMOG? Śmieciowy problem: segregacja, recykling. <u>Polecane www.</u> Projekt Czas na Czyste Powietrze.</p> <p>Obchodzimy Światowy Dzień Ziemi: happeningi, konkursy, prezentacje uczniów, prace plastyczne np. Jak ja i moja rodzina dbamy o środowisko naturalne i klimat?</p> <p>Zbiórki surowców wtórnych – elektrośmieci i makulatury. Styl zero waste – mniej odpadów, mniej marnowania.</p>	<p>cały rok nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy</p> <p>kwiecień - 22 IV nauczyciel biologii, geografii, chemii wychowawcy</p> <p>wg. kalendarza zbiórek koordynatorzy zbiórek</p>	<p>- dostrzega związek pomiędzy zanieczyszczeniem środowiska a zdrowiem,</p> <p>- dba o swoje środowisko i potrafi je chronić,</p> <p>- zna styl życia zgodny z którym człowiek stara się generować jak najmniej odpadów i nie zanieczyszczać środowiska</p>
<p>Profilaktyka chorób układu krążenia.</p>	<p>Obchodzimy Światowy Dzień Serca: poznanie przyczyn chorób układu krążenia i sposobów ich zapobiegania- lekcje biologii - <u>Daj sercu wytchnienie.</u></p>	<p>wrzesień - 26 IX nauczyciele biologii</p>	<p>- zna nazwy chorób układu krążenia, ich przyczyny i sposoby zapobiegania,</p>
<p>Profilaktyka zagrożenia hałasem</p>	<p>Obchodzimy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem - Szkolna Kampania: Hałas to nasz wróg – dbajmy o ciszę!</p>	<p>kwiecień -25 IV wychowawcy, nauczyciele biologii, muzyki</p>	<p>- uczeń zna skutki wpływu hałasu na zdrowie, dba o siebie i innych</p>
<p>Zapobieganie chorobom zakaźnym XXI wieku.</p>	<p>Obchodzimy Światowy Dzień Zdrowia: kampania informacyjna (pogadanki, plakaty, ulotki) oraz lekcje biologii - choroby zakaźne i ich skutki (HIV i AIDS, żółtaczka). Bezpieczna szkoła - zapoznanie uczniów z procedurami pobytu w szkole w dobie covid -19.</p>	<p>kwiecień - 7 IV nauczyciele biologii</p> <p>cały rok wszyscy nauczyciele</p>	<p>-zna nazwy chorób zakaż. XXI w. i potrafi się chronić</p> <p>-wie, czym jest epidemia, pandemia.</p>

Koordynator modułu promocji zdrowia:

Moduł: „Pozytywni – emocje, myśli, wybory” (profilaktyka)

Cel ogólny: kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przeciwdziałanie zachowaniem ryzykownym.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin /odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Szkoła Promująca Bezpieczeństwo (ZPB).	Współpraca z partnerami szkoły: podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstaw. opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPID, MOPS, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Policją oraz Strażą Miejską.	cały rok Zespół ds. ZPB	<u>Dla szkoły</u> - pełna diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w szkole, - wsparcie w realizacji zadań
Promujemy bezpieczeństwo w sieci.	Bezpieczny dostęp do zasobów internetowych: lekcje wychowawcze o bezpieczeństwie w sieci, filmy edukacyjne np. Owce w sieci, Przygody Plika i Foldera, MegaMisja . <u>Polecane www:</u> Sieciaki.Pl , saferinternet.pl Tworzymy kulturę szacunku w sieci- net-etykieta na co dzień.	cały rok wychowawcy, informatycy wychowawcy, informatycy	<u>Uczeń:</u> - potrafi bezpiecznie korzystać z sieci, - wie jak chronić swoje dane, - zachowuje się kulturalnie w sieci,

	<p>Zasady ekranowe i praca online – poznanie platform edukacyjnych i bezpiecznych zasad pracy online. Uczenie zachowania równowagi w korzystaniu z urządzeń ekranowych.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą. Polecane www: Nie szastaj zdjęciami, Twoje dane Twoja sprawa, gry – Rufus w opalach, Rysia i Tolek-niezwykłe przygody.</p> <p>Obchodzimy Dzień Bezpiecznego Internetu: kampania profilaktyczna – konkursy, spoty, plakaty.</p>	<p>wychowawcy, informatycy</p> <p>luty - 9 II wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>	<p>„nie hejtuje”,</p> <p>-zna i umie korzystać z platform edukacyjnych,</p> <p>- z szacunkiem odnosi się do innych osób w sieci,</p> <p>- zna korzyści i zagrożenia związane z Internetem,</p> <p>- wie, gdzie i u kogo szukać pomocy,</p>
<p>Dbamy o dobry klimat w szkole - szkoła wolna od przemocy.</p>	<p>Uczymy się, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych. - realizacja programów: Spójrz inaczej, Saper; mediacje rówieśnicze, Program alternatyw: ciekawa, odpowiadająca potrzebom uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych - sportowych, przedmiotowych, artystycznych i innych.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia przemocą lub przestępczością: lekcje wychowawcze, pogadanki – MOPS, Straż Miejska, Policja.</p>	<p>cały rok wychowawcy, psycholog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>- potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe, - rozwija zdolności i zainteresowania,</p> <p>- korzysta z zajęć pozalekcyjnych, - zna procedury postępowania w sytuacji zagrożenia,</p>
<p>Szkoła wolna od używek.</p>	<p>Profilaktyka uzależnień: zajęcia warsztatowe w oparciu o dostępne materiały. Realizacja programów: Spójrz inaczej, Saper, Archipelag Skarbów.</p> <p>Programy antynikotynowe: Nie pal przy mnie proszę, Bieg po zdrowie, Znajdź właściwe rozwiązanie. Polecane www: niebotak.pl, dopalaczeinfo.pl, candisprogram.pl</p> <p>Kampanie informacyjne o uzależnieniach: Festiwal Zdrowych Filmów- Konkurs Nakręć FILM o uzależnieniach, szkolna TV, gazetki, fraszki, plakaty, ulotki, spektakle, itp.</p> <p>Wyjścia na programy, spektakle lub filmy profilaktyczne.</p>	<p>wg potrzeb wychowawcy, pedagog, partnerzy szkoły</p> <p>wg potrzeb wychowawcy partnerzy szkoły</p> <p>listopad wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wg. dostępnej oferty wychowawcy</p>	<p>- dokonuje pozytywnych wyborów,</p> <p>- unika zachowań ryzykownych,</p> <p>-wie, gdzie szukać pomocy,</p> <p>- zna skutki stosowania substancji psychoaktywnych i mechanizmy uzależnień,</p>

Manipulacja - sekty i subkultury.	Zdemaskowanie metod manipulacji, wprowadzania w błąd, powodujących podejmowanie niekorzystnych decyzji w różnych dziedzinach życia: lekcje wychowawcze, lekcje religii i etyki.	Kl. VIII, wychowawcy, nauczyciele religii, etyki	- wie, czym jest manipulacja i jak się przed nią chronić,
Jestem obecny!	Praca z uczniami zagrożonymi niepowodzeniami szkolnymi: pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualne konsultacje przedmiotowe, tutoring. Stała współpraca z rodziną ucznia i partnerami szkoły. Monitoring frekwencji. Konsekwentne stosowanie zasad dotyczących frekwencji i procedur wobec wagarujących uczniów.	cały rok wychowawcy, wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog wszyscy nauczyciele	- ma wyższe wyniki w nauce, - ma wysoką frekwencję w szkole, - zna konsekwencje szkolne i prawne wagarów.

Koordinator modułu profilaktyki:

Moduł: „Akademia patriotyzmu”

Cel ogólny: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną”.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Wzmacnianie postaw patriotycznych.	Co to znaczy być patriotą? - lekcje historii i wychowawcze: - polskie symbole narodowe, - miejsca pamięci narodowej, - patriotyzm wczoraj i dziś. Lekcje j. polskiego – Kamienie na szaniec , liryka XX i XXI w.	listopad, maj wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii i WOS (wg planu pracy nauczyciela)	<u>Uczeń:</u> - zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem,
	Obchody świąt patriotycznych w szkole: Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości Polski - uroczyste apele, pikniki, festiwal piosenki patriotycznej, udział w miejskich grach terenowych, Wielki Test Wiedzy o Konstytucji, inne.	maj - 3 V listopad - 11 XI wychowawcy, nauczyciele języka polskiego historii i innych przedmiotów	- wskazuje miejsca pamięci narodowej, - zna święta narodowe i wiąże je z wydarzeniami historycznymi,

Utrwalanie szacunku dla historii i tradycji.	<p>Poznanie ceremoniału szkolnego - rola i zadania jakie spełnia poczet sztandarowy podczas obchodzonych uroczystości szkolnych i rocznicowych. Insygnia, skład osobowy pocztu sztandarowego, kadencja.</p>	wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego	<p>- aktywnie uczestniczy w ich obchodzeniu,</p> <p>- zna szkolny ceremoniał,</p>
	<p>Udział reprezentacji szkoły w obchodach uroczystości: obchody rocznicowe Sonderaktion Krakau w UJ, imprezy patriotyczne Związku Legionistów Polskich.</p>	<p>listopad - 6 XI wrzesień - 17 IX opiekun pocztu sztandarowego, opiekun Młodzieżowej Grupy Wsparcia</p>	- zna ważne wydarzenia z historii miasta i tradycje regionu,
	<p>Miejski projekt edukacyjny Edukacja patriotyczna dla szkół Krakowa.</p>	nauczyciele historii	- wie na czym polega samorządność,
	<p>Rozbudzanie zainteresowań historią swojego państwa - muzealne lekcje historii: - Muzeum Archeologiczne, - Muzeum Historyczne Miasta Krakowa/ Fabryka Schindlera, - Zamek Królewski na Wawelu, - Muzeum Armii Krajowej, - Obóz Auschwitz-Birkenau.</p>	wychowawcy, nauczyciele historii	
	<p>Spotkania z kombatantami i ciekawymi ludźmi związanymi z historią i regionem.</p>	nauczyciele historii, WOS	- wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie,
	<p>Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i projektach tematycznych organizowanych przez kuratorium oświaty i inne podmioty: Małopolskie Konkursy Historyczny i Wiedzy o Społeczeństwie.</p>	nauczyciele historii i WOS	- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program szkolny,
	<p>Projekt Kartka z kalendarza - cykliczne przygotowywanie gazetki o najważniejszych wydarzeniach z historii Polski.</p>	nauczyciele historii	

<p>Rozbudzanie zainteresowania „małą ojczyzną”.</p> <p>Budowanie więzi z miejscem urodzenia i zamieszkania.</p>	<p>Poznawanie swojego regionu - wycieczki po Krakowie i regionie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zabytków miasta, - uczestnictwo w ciekawych wydarzeniach związanych z regionem, - fotoreportaże, - wystawa fotografii. <p>Konkurs wiedzy o historii, tradycjach i kulturze Krakowa</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wspierający, nauczyciele historii, opiekunowie SKKT</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii</p>	<p>- wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie.</p>
---	--	--	---

Koordynator modułu akademii patriotyzmu:

Moduł: „Razem” (integracja i tolerancja)

Cel ogólny: integracja społeczności szkolnej, popularyzowanie idei integracji społecznej, rozwijanie szeroko rozumianej tolerancji.

Cele szczegółowe	Zdania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Integracja społeczności szkolnej.	Święto szkoły - Święto Ulicy Lipińskiego – piknik rodzinny integrujący całą społeczność szkolną.	czerwiec wychowawcy, nauczyciele	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się ze „swoją szkołą”, - nawiązuje relacje z uczniami w obrębie szkoły, - umie wspólnie świętować i bawić się, - potrafi działać na rzecz środowiska lokalnego,
	Wspólne świętowanie i tradycje: Jasełka, Oplątek, Wielkanocne Jajko, Jarmark Bożonarodzeniowy uroczyste rozpoczęcie i pożegnanie roku szkolnego.	wg. kalendarza świąt i imprez wychowawcy	
	Wspólnie się bawimy - imprezy szkolne: Dzień Tańca, Dzień Sportu, Dzień Talentów, Andrzejki, karnawał, rozgrywki sportowe.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	
	Projekty konsolidujące zespoły międzyklasowe: działania charytatywne np. Szlachetna Paczka, konkursy, projekty, itp.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	

Więcej nas łączy niż dzieli - szerzenie idei integracji społecznej.	Więcej nas łączy niż dzieli - poznanie idei integracji społecznej w społeczności klasowej i szkolnej: lekcje wychowawcze, pogadanki - jestem uczniem klasy/szkoły integracyjnej.	wrzesień wychowawcy klas	- wie, na czym polega integracja, - potrafi właściwie zachować się w kontakcie z osobą niepełnosprawną,
	Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - lekcje wychowawcze: spotkania z osobami niepełnosprawnymi, filmy, plakaty, konkursy, wystawy i inne.	grudzień - 3 XII nauczyciele wspierający	-zna różne rodzaje niepełnosprawności,
	Organizacja Sport-specjaliady.	nauczyciele wspierający	- angażuje się w pomoc innym,
	Obchodzimy Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – szkolna kampania plakatowo – balonowa połączona z happeningiem w Rynku, lekcje przybliżające tematykę autyzmu.	kwiecień - 2 IV nauczyciele wspierający kwiecień wychowawcy	
Poznawanie innych kultur i mniejszości narodowych lekcją tolerancji.	Wokół narodowych stereotypów - l. wychowawcze, lekcje języka polskiego i języków obcych na temat stereotypów.	wychowawcy kl. VII-VIII nauczyciele języków	- wie, co to jest stereotyp, rozpoznaje cechy stereotypowego myślenia,
	Wymiana z zaprzyjaźnionymi szkołami z zagranicy: Niemcy – szkoły w Erding i Lipsku, wyjazdy językowe do Wielkiej Brytanii.	nauczyciele języków niemieckiego/angielskiego	- odnosi się z szacunkiem do ludzi o innym pochodzeniu, wyznaniu, poglądach,
	Festiwal Kultur – zapoznanie uczniów z kulturami krajów z których pochodzą uczniowie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego dla obcokrajowców	
	Poznaję Polskę – projekt edukacyjny dla obcokrajowców.	nauczyciele języka polskiego jako obcego	- zna kulturę i zwyczaje innych, wybranych, narodów,
	Czy jestem tolerancyjny? - lekcje wychowawcze o tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele religii/ etyki	
	Wycieczki szlakiem innych kultur: dzielnica żydowska Kazimierz i jej zabytki, Centrum Kultury Japońskiej Mangha, itp.	wychowawcy	

Kształtowanie wrażliwości i zrozumienia dla ludzi o innym pochodzeniu, wyznaniu lub poglądach.	Pamiętamy o Międzynarodowym Dniu Pamięci o Ofiarach Holokaustu . Holocaust tragedią narodów – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, filmy o Zagładzie, prezentacje uczniów, plakaty.	styczeń - 27 I wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii	- wie, czym był Holocaust, jakie były przyczyny i skutki, - potrafi odpowiednio zachować się w miejscu pamięci,
	Wycieczka edukacyjna do Muzeum Auschwitz – Birkenau w Oświęcimiu.	marzec wychowawcy, nauczyciel historii	- godnie uczestniczy w dniach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne,
	Projekt Krokus - sadzenie krokusów upamiętniających dzieci – ofiary Holocaustu.	wrzesień nauczyciele j. polskiego	- rozumie wartość Pokoju na świecie.
	Obchodzimy Światowy Dzień Pokoju – Szkolny Dzień Pokoju apel, plakaty, białe stroje, itp.	styczeń - 1 I wychowawcy	
	Konkurs- Kazimierz – miejsce na Ziemi – gry terenowe, prace literackie, fotoreportaże.	nauczyciel j. polskiego	

Koordynator modułu integracji:

Moduł: „Rób Dobro!” (wolontariat, praca społeczna)

Cel ogólny: kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za społeczność.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Promowanie prospołecznych postaw - rozwijanie kompetencji społecznych.	Szkolny Wolontariat Młodzieżowy - praca w świetlicy szkolnej, - pomoc w klasach I-III SP, - wolontariat sportowy - pomoc przy organizacji sportowych imprez masowych, inne.	cały rok opiekunowie wolontariatu nauczyciele WF	<u>Uczeń:</u> - angażuje się w pracę na rzecz innych w szkole i poza nią,
	Pomoc na wiele sposobów: praca na rzecz innych - Szlachetna Paczka , pomoc dla Domu Małego Dziecka , zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt i inne.	wg. kalendarza akcji wychowawcy	- inicjuje różne działania i akcje,
	Imprezy świąteczne dla mieszkańców Domu Opieki Społecznej -Jasełka i koncert kołęd.	grudzień - styczeń przygotowujący jasełka, opiekun chóru	- współpracuje w grupie, organizuje
	Akcje społeczne i charytatywne: Współpraca z Hospicjum św. Łazarza: kwesty na cmentarzach	listopad	

	Rakowickim i w Pychowicach. Żonkilowa Kwesta, Żonkilowy Dzień Pola Nadziei. Zbiórka polskich książek oraz żywności dla mieszkańców Lwowa o polskich korzeniach. Akcje społeczne i charytatywne Samorządu Uczniowskiego: kwesta Góra Grosza.	marzec/kwiecień opiekun Młodzieżowej Grupy Wsparcia nauczyciele j. polskiego opiekunowie samorządu uczniowskiego	akcje charytatywne i społeczne,
Popularyzowanie idei wolontariatu.	Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Wolontariusza: lekcje wychowawcze z udziałem wolontariuszy na temat idei wolontariatu i jego form. Kampania informacyjna: hasła, plakaty, ulotki promujące ideę wolontariatu. Uroczysty apel szkolny – ukazanie jak wielką rolę odgrywają osoby zaangażowane w pracę społeczną na rzecz innych osób. Podsumowanie całorocznej pracy i podziękowania.	grudzień - 5 XII opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	- zna różne formy wolontariatu. - angażuje się w wolontariat.

Koordynator modułu wolontariatu:

Moduł: „Busola – moja przyszłość” (orientacja zawodowa)

Cel ogólny: wspieranie uczniów w przygotowaniu ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich uzdolnień i zainteresowań oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Preorientacja zawodowa klasy I-VI	Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Realizacja w trakcie bieżącej pracy na lekcjach lub przez zintegrowane działania nauczycieli, doradców zawodowych, pedagogów lub psychologów, np. wycieczki do zakładów pracy albo spotkania z przedstawicielami zawodów.	cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	<u>Uczeń:</u> - określa swoje zainteresowania, - orientuje się w świecie różnych zawodów,
	Realizacja modułu Poznanie samego siebie w klasach VII -VIII. Zajęcia warsztatowe: analiza potencjału, mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia.	cały rok, wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego	-potrafi określić własny potencjał,

<p>Rozpoznawanie potencjału zawodowego ucznia.</p>	<p>Wartości i cele życiowe. Komunikacja interpersonalna. Style i techniki uczenia się.</p> <p>Program Kotwice Kariery - rozwijanie potencjału uczniów zdolnych – praca indywidualna.</p> <p>Konkursowe programy stypendialne dla uczniów zdolnych</p> <p>Informacja o ofercie rozwijania zainteresowań poza szkołą.</p> <p>Praca indywidualna z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych - przygotowanie do radzenia sobie z wyzwaniami w rozwoju zawodowym. Realizacja programu ZAMEK – Zainteresowania, Aspiracje, Metody, Edukacja, Kariera.</p>	<p>po zgłoszeniu zapotrzebowania – psycholog</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>nauczyciele rewalidacji i wspierający, doradca zawodowy</p>	<p>- realnie ocenia swoje zasoby, predyspozycje i ograniczenia,</p> <p>- potrafi odnieść swoje zasoby do swoich planów i aspiracji zawodowych,</p>
<p>Poznanie różnorodnych kierunków dalszego kształcenia, zdobycia zawodu oraz planowania kariery zawodowej.</p>	<p>Realizacji modułu Rynek edukacji i pracy w klasach VII i VIII.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: Edukacja, a rynek pracy - źródła informacji. Kształcenie ponadgimnazjalne. Kształcenie ustawiczne. Lokalny rynek pracy. Zawodoznawstwo.</p> <p>Dostęp do zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych będących w wyposażeniu szkoły: ekspozycja materiałów na gazetkach ściennych oraz w formach e-learningowych: portale Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji MEN.</p> <p>Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych -Festiwal Zawodów i Tygodniu Zawodowców w szkołach branżowych I i II stopnia.</p>	<p>cały rok wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>doradca zawodowy, bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>styczeń, marzec, kwiecień Wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>- ma wiedzę na temat zawodów, kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz planowania rozwoju zawodowego,</p> <p>-zna potrzeby lokalnego rynku pracy,</p>
	<p>Realizacja modułu: Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w klasach VII - VIII.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: Kariera zawodowa. Podejmowanie</p>	<p>cały rok wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>-potrafi określić i rozwijać kompetencje przydatne w różnych zawodach</p>

<p>Wsparcie ucznia w jego wyborach związanych z kierunkiem kształcenia.</p>	<p>świadomych decyzji edukacyjnych oraz zawodowych. Autoprezentacja. Indywidualny Plan Działania – mój sposób osiągania celów.</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych oraz Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych, prezentacje szkół w klasach.</p> <p>Informacja o rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Pogram Kalejdoskop kariery – bilansowanie kompetencji i aktywizowanie uczniów (doradztwo grupowe, karty JobBox, gra <i>Klocki wiedzy, film</i>).</p>	<p>marzec -kwiecień wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>luty wychowawcy, doradca zawodowy, informatyk</p> <p>doradca zawodowy – po zgłoszeniu zapotrzebowania</p>	<p>i przy pełnieniu różnorodnych ról zawodowych,</p> <p>- wie jakie kwalifikacje i kompetencje rozwijać, - jak i gdzie się doksztalać,</p> <p>-potrafi przygotować własne portfolio.</p>
---	---	---	--

Koordynator modułu orientacji zawodowej:

Moduł: „Uniwersytet Jagielloński – nasz Patron”

Cel ogólny: poznanie historii, tradycji i współczesności Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<p>Poznanie Uniwersytetu Jagiellońskiego - Patrona szkoły.</p>	<p>Uniwersytet Jagielloński i jego historia - lekcje wychowawcze.</p>	<p>wrzesień, maj wychowawcy nauczyciele historii</p>	<p><u>Uczeń:</u></p>
	<p>Pasowanie uczniów klas pierwszych - impreza szkolna.</p>	<p>październik wychowawcy</p>	<p>-zna najważniejsze fakty z historii i tradycje związane z UJ,</p>
	<p><u>Projekt - Miesiąc z Uniwersytetem Jagiellońskim.</u> 1. W ramach projektu poznawanie Dzielnicy Uniwersyteckiej oraz III Kampusu Uniwersyteckiego na Ruczaju: wycieczki, gry terenowe. 2. Zwiedzanie obiektów UJ: Collegium Maius i Biblioteka Jagiellońska– muzeum, wystawy, warsztaty naukowe. 3. Konkurs wiedzy o Uniwersytecie Jagiellońskim. 4. Wystawa o Patronie: zdjęcia, fotoreportaże z wycieczek prace plastyczne. 5. Projekty edukacyjne – gazetka okolicznościowa, spacerownik, prezentacja multimedialna, itp.</p>	<p>maj – 12 V koordynator projektu wychowawcy nauczyciel języka polskiego i historii</p>	<p>- wskazuje obiekty UJ i lokuje je na mapie Krakowa, - podaje nazwiska sławnych absolwentów,</p>

Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.	<p>Zapoznanie uczniów z bogatą ofertą edukacyjną Uczelni (wykłady, warsztaty, zajęcia laboratoryjne itd.) - udział w cyklicznych zajęciach, warsztatach i pokazach doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kółko matematyczne, - Środowe spotkania z fizyką, - Spotkania z ciekawą chemią, - zajęcia w Centrum Edukacji Przyrodniczej - Obchody Tygodnia Mózgu. 	cały rok wychowawcy, z nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> - jest zadowolony nauką, - wie, gdzie i jak rozwijać pasję naukowe, - zna wydarzenia naukowe w Krakowie związane z UJ,
	<p>Popularyzacja nauki i sztuki udział w Festiwalu Nauki i Sztuki organizowanym przez uczelnie akademickie i instytuty Polskiej Akademii Nauk w Krakowie.</p>	maj wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wydarzenia kulturalne związane z UJ,
Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.	<p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych Krakowa związanych z Uniwersytetem Jagiellońskim: - Inauguracja roku akademickiego w Krakowie - pochód profesorów, - Parada Szkolnych Patronów.</p>	<p>październik - 1 X Wychowawcy</p> <p>czerwiec nauczyciele historii i języka polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje siebie i szkołę z Patronem.
	<p>Obchodzimy Święto Uniwersytetu Jagiellońskiego – piknik rodzinny na terenie III Kampusu UJ na Ruczaju lub udział w imprezach naukowych.</p>	maj wychowawcy - <u>informacja do rodziców</u>	
	<p>Uroczyste zakończenie nauki i pożegnanie absolwentów w auli Collegium Novum UJ.</p>	czerwiec dyrekcja, wychowawcy	

Koordinator modułu Uniwersytetu Jagiellońskiego:

EWALUACJA PROGRAMU

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z partnerami szkoły.

Diagnoza przeprowadzana jest przez Zespół ds. Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną w klasie lub zespole.

Program jest monitorowany przez Dyrektora w trakcie roku szkolnego, a podejmowane działania modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba, na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców.