

EWALUACJA 2021

Przedmiot ewaluacji

Zbadanie jakie są efekty edukacji zdalnej,
prowadzonej w okresie marzec 2020 – czerwiec
2020 wśród uczniów Szkoły Podstawowej z
Oddziałami Integracyjnymi nr 151

Cel ewaluacji

Analiza i diagnoza zdalnego nauczania oraz
wyzwań, które zostały postawione przed
nauczycielami i uczniami w czasie pandemii.

Pytania kluczowe

1. Czy nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć edukacyjnych on-line?
2. Czy edukacja zdalna jest efektywna dla ucznia?
3. Co sprawiło najmniej trudności w trakcie edukacji zdalnej uczniom i nauczycielom?
4. Co sprawiło najwięcej trudności w trakcie edukacji zdalnej uczniom i nauczycielom?
5. Jakie są najczęściej wykorzystywane narzędzia i metody podczas zajęć edukacji zdalnej?

Metody, techniki i narzędzia badań

- Ankieta dla uczniów (72 uczniów)
- Ankieta dla nauczycieli (40 nauczycieli)

UCZNIOWIE

Co Twoim zdaniem jest największą zaletą zdalnej edukacji?

Uczniowie uważają, że największą zaletą edukacji zdalnej jest możliwość oszczędzania czasu, którego nie traci się na dojazdy i powroty ze szkoły. Uczniowie mają możliwość swobodnej organizacji całego dnia przy uwzględnieniu podstawowych potrzeb tj.: dłuższego snu, spożywania posiłków o dowolnej porze, przyjmowania dogodnych pozycji ciała podczas lekcji.

Dla wielu respondentów komfortowe warunki nauki są wynikiem braku szkolnego hałasu, rozpraszających bodźców ze strony innych uczniów, (większej koncentracji uwagi), a także niższego poziomu lęku i nieśmiałości.

Dla 8% badanych nauka zdalna nie miała żadnych zalet.

Co sprawia Ci najmniej trudności w trakcie edukacji zdalnej?

Większość uczniów w swoich wypowiedziach wskazywało przede wszystkim na łatwość korzystania z narzędzi cyfrowych i logowania się na zajęciach.

W czasie zdalnego nauczania uczniom łatwiej było uzyskać dobrą ocenę, przygotować pracę domową („wszystko jest w necie”).

Ankietowani stwierdzili, że najmniej trudności sprawiły im zdalne lekcje z wychowania fizycznego.

Co sprawia Ci największą trudność w trakcie edukacji zdalnej?

W swoich odpowiedziach uczniowie wskazywali na trudności wynikające z problemów technicznych:

mikrofon, dołączanie do zajęć, przerywanie łącza, słaby internet, a także na problemy wynikające z warunków domowych:

osoby zakłócające (rodzeństwo).

Badane osoby wskazywały na trudności spowodowane brakiem kontaktu na żywo z innymi uczniami i nauczycielami, a także na brak możliwości bezpośredniego „dogadania się” z uczącym.

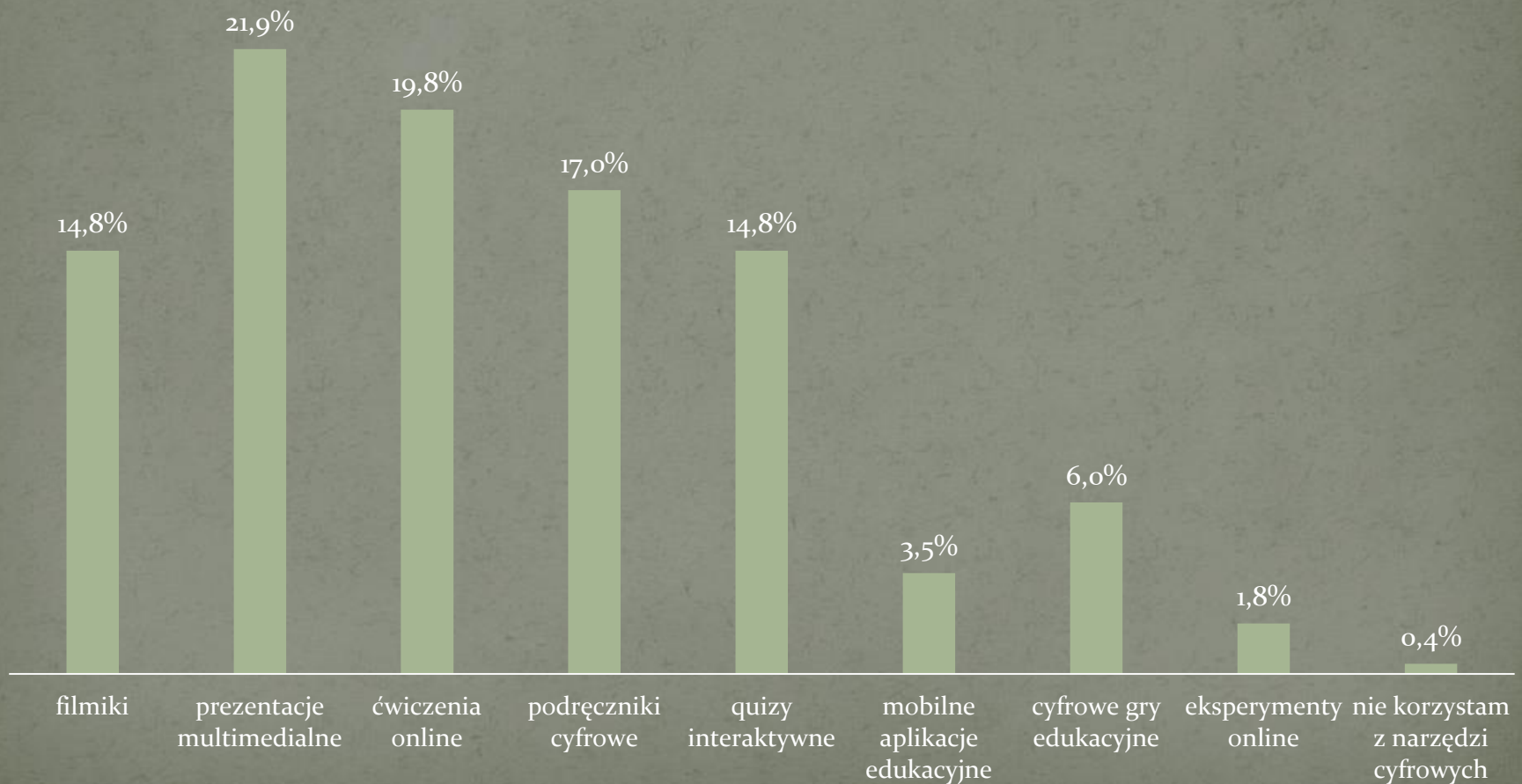
Ankietowani odczuwają fizyczne zmęczenie spowodowane nauczaniem zdalnym: bóle głowy, pleców.

Przeszkadza im również przedłużanie lekcji, szybkie ich prowadzenie i duża ilość zadań domowych.

Uczniowie mają świadomość, że nie mają kontroli z zewnątrz, przez to łatwiejsze jest rozproszenie ich uwagi przez inne bodźce i działania wykonywane w czasie trwania lekcji.

Dzieci odczuwają trudność w znalezieniu motywacji do samodzielnego uczenia się i wykonywanie notatek z lekcji.

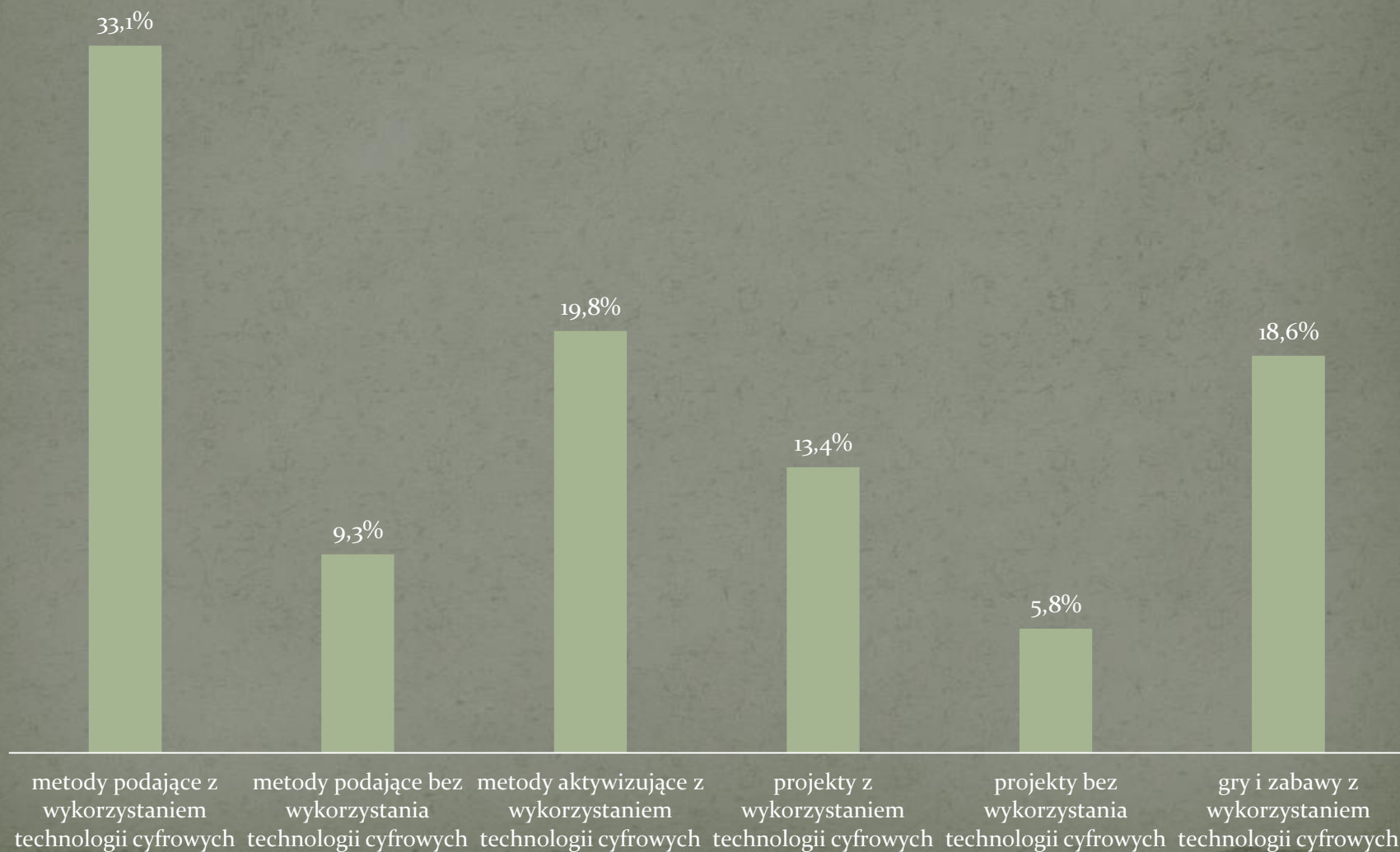
Z jakich narzędzi cyfrowych najczęściej korzystasz z nauczycielami w trakcie swoich lekcji online?



Jeżeli korzystasz w trakcie lekcji online z
innych narzędzi cyfrowych niż
wymieniono w punkcie 4, wpisz je poniżej

Uczniowie nie wskazują na inne niż wymienione narzędzia cyfrowe

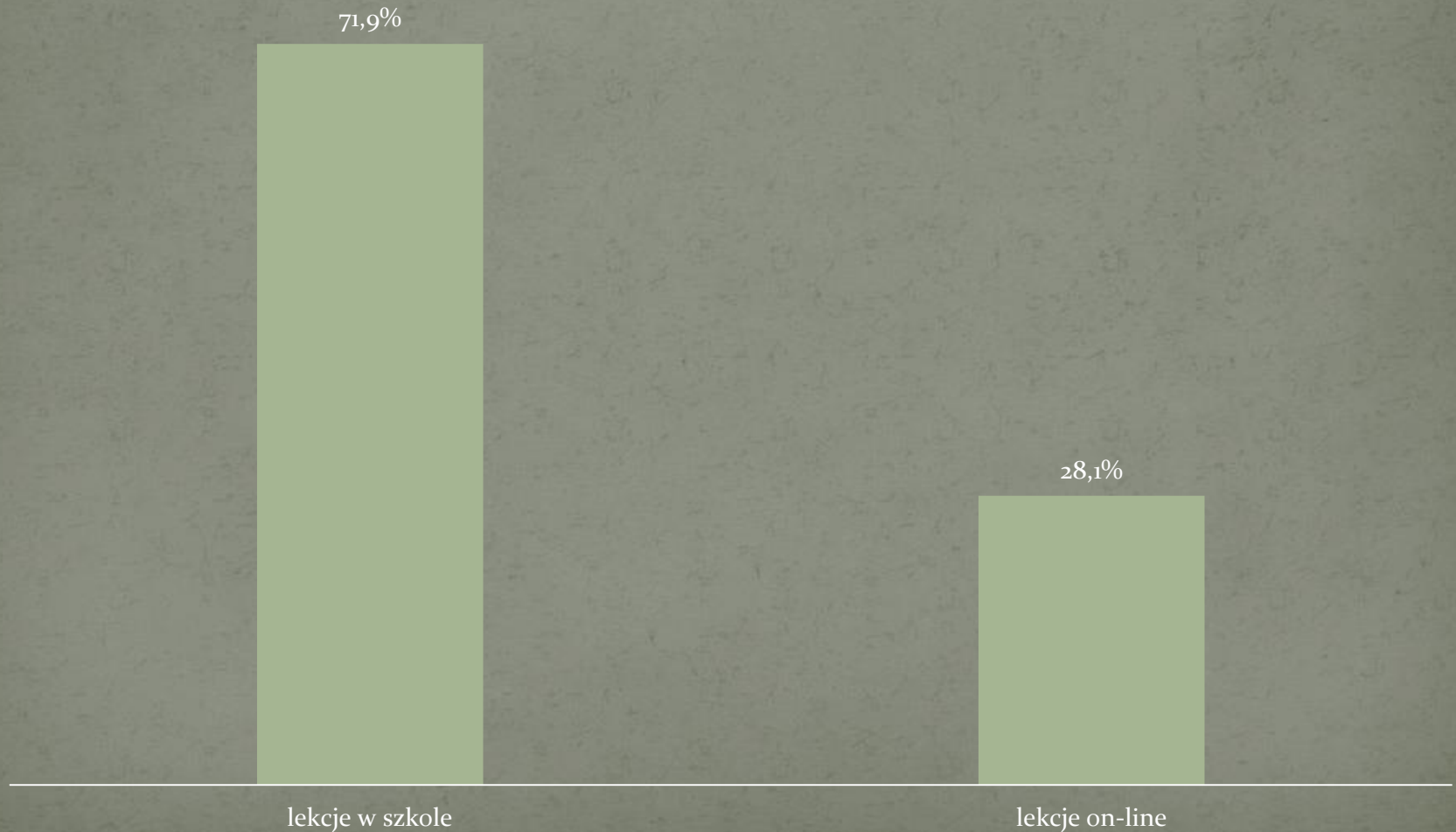
Jakie metody najczęściej stosują nauczyciele w czasie Twoich zajęć online?



Jeżeli w trakcie lekcji online stosowane są
inne metody niż wymienione w punkcie 6,
wpisz je poniżej

Uczniowie nie wskazują na inne niż wymienione metody.

Z których zajęć wynosisz więcej umiejętności i wiadomości?



Wnioski po ankiecie uczniów

Uczniowie – w większości - nie mają trudności z obsługą narzędzi cyfrowych.

Uczniowie podczas nauczania zdalnego bywają zmęczeni, przeciążeni, emocjonalnie i psychicznie źle znoszą izolację i brak kontaktu z rówieśnikami.

Uczniowie dostrzegają też korzyści z profesjonalnie zorganizowanej i realizowanej edukacji na odległość. Oczekują zastosowania w tym sposobie uczenia się bardziej atrakcyjnych materiałów edukacyjnych i nowoczesnych narzędzi cyfrowych.

Współcześni uczniowie chętniej korzystają z prezentacji, filmików, webinarów połączonych z interaktywnymi ćwiczeniami i zadaniami niż z obszernych opracowań w postaci tekstów drukowanych. Warto w pracy z nimi zrezygnować z rozwiązywania zadań lub wykonywania ćwiczeń w tradycyjnej papierowej formie (podręczniki, zeszyty ćwiczeń, karty pracy), a bardziej korzystać z quizów, mini testów, gier, WebQuestów, które świetnie utrwalają wiedzę, dostarczają natychmiastowej informacji zwrotnej o poziomie jej opanowania i umożliwiają trenowanie różnych umiejętności. Narzędzia te powinny stać się więc podstawą pracy w wirtualnej rzeczywistości. Wymaga to jednak od nauczycieli nie tylko wiedzy merytorycznej czy umiejętności dydaktycznych, ale przede wszystkim wysokich kompetencji cyfrowych. Bardzo niepokojące wśród uczniów jest narastające poczucie beznadziejności, marazmu, zmęczenia izolacją, przeciążenia długotrwałą nauką przed ekranem komputera, prośby o wsparcie psychiczne.

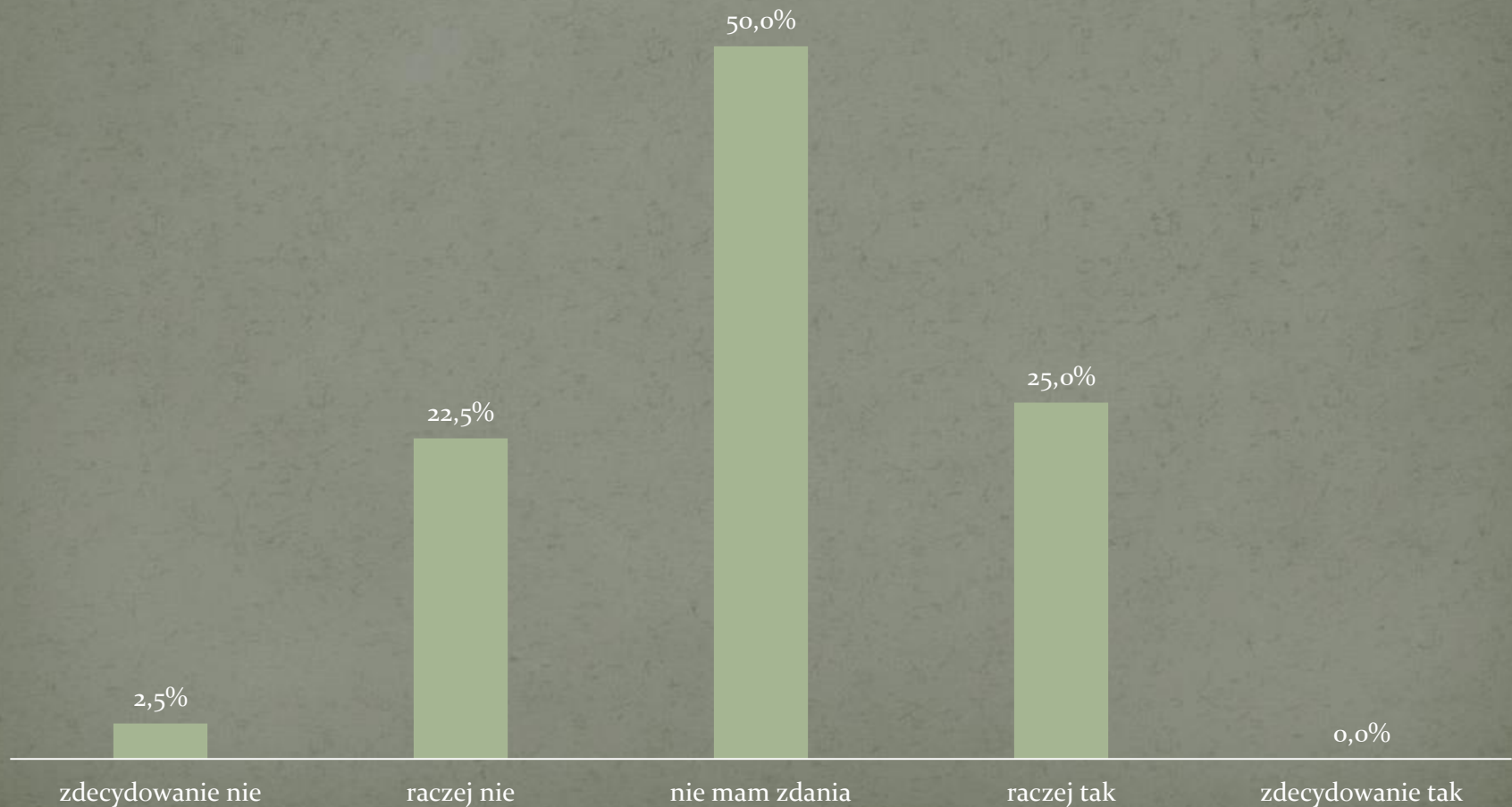
Rekomendacje po ankiecie uczniów

Wskazane jest:

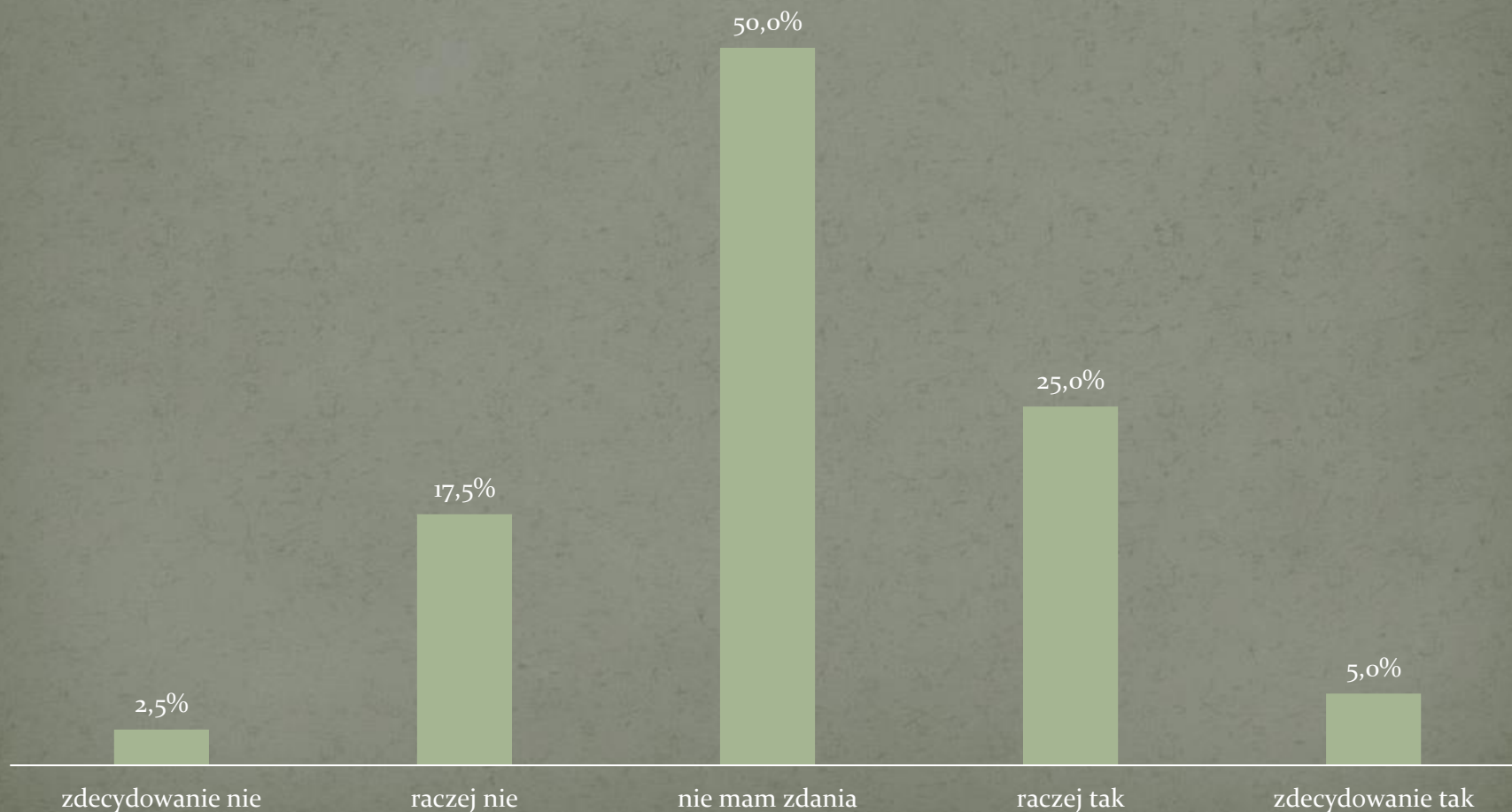
- zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów, zainteresowanie się ich kondycją psychiczną
- zadbanie o komunikację na zajęciach zdalnych, pozostawienie czasu na rozmowy wychowawcze, doraźnie wsparcia psychicznego, kierowanie do specjalistycznej pomocy (psycholog, pedagog).
- umożliwienie uczniom pracy w grupie na zajęciach zdalnych (projekty, praca w pokojach na wykorzystywanych platformach edukacyjnych)
- prowadzenie zajęć zdalnych zgodnie z planem (realne ich prowadzenie a nie zadawanie pracy do wykonania uczniom)
- włączanie kamer na zajęciach zdalnych (zapobieganie izolacji społecznej, kontrolowanie obecności i aktywnego udziału uczniów)
- aktywizowanie uczniów na zajęciach zdalnych, odejście od metod słownych, w kierunku problemowych i działań praktycznych
- zadbanie o zdrowie fizyczne uczniów, pozostawienie im czasu i przestrzeni na spędzanie czasu na powietrzu i ruch
- rozważenie możliwości prowadzenia zajęć 30 minutowych kosztem 45 minutowych (odpoczynek między zajęciami, dodatkowe 15 minut przeznaczane na konsultacje)
- odejście od organizacji sprawdzianów w formie testów zamkniętych na rzecz innego weryfikowania wiedzy (projekty, rozmowa z nauczycielem)

NAUCZYCIELE

Czy Pani/Pana zdaniem edukacja online jest efektywna dla uczniów?



Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie są zmotywowani do nauki w czasie edukacji online?



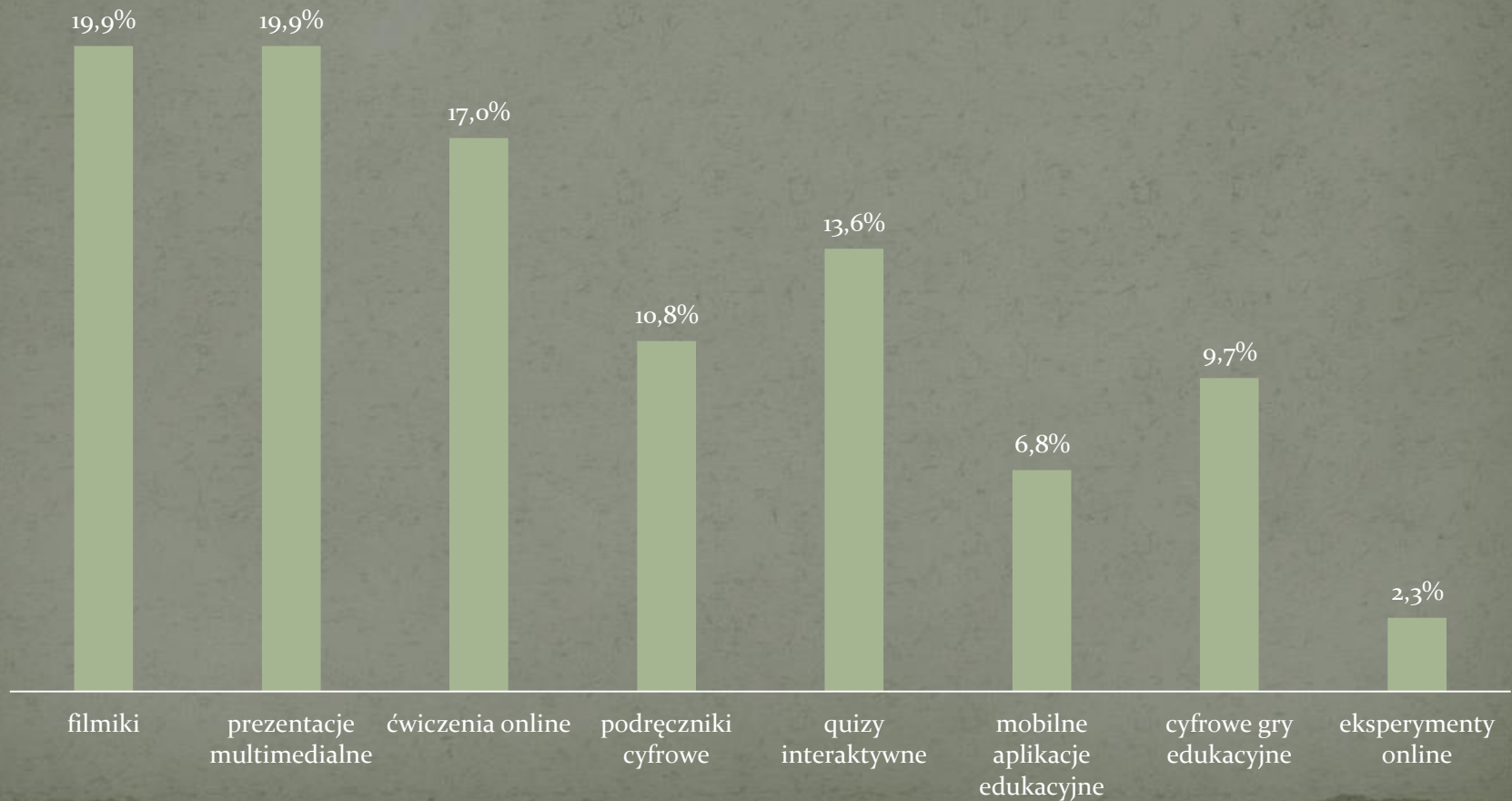
Co sprawia Pani/Panu najmniej trudności w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych online?

Najczęściej pojawiającymi się odpowiedziami było zrealizowanie tematu zajęć, sprawdzanie obecności, wykorzystywanie aktywnych form pracy. Nauczyciele wskazali także na dobry kontakt z uczniami i ich aktywizowanie.

Co sprawia Pani/Panu najwięcej trudności w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych online?

Największą trudnością podczas edukacji zdalnej wskazaną przez nauczycieli była, poza problemami technicznymi, możliwość rzetelnego sprawdzenia wiedzy uczniów, szybkiego reagowania na trudność z wykonywaniem ćwiczeń, brak bezpośredniego kontaktu, praca przy wyłączonych kamerkach, kłopot z rzeczywistą oceną udziału uczniów na zajęciach.

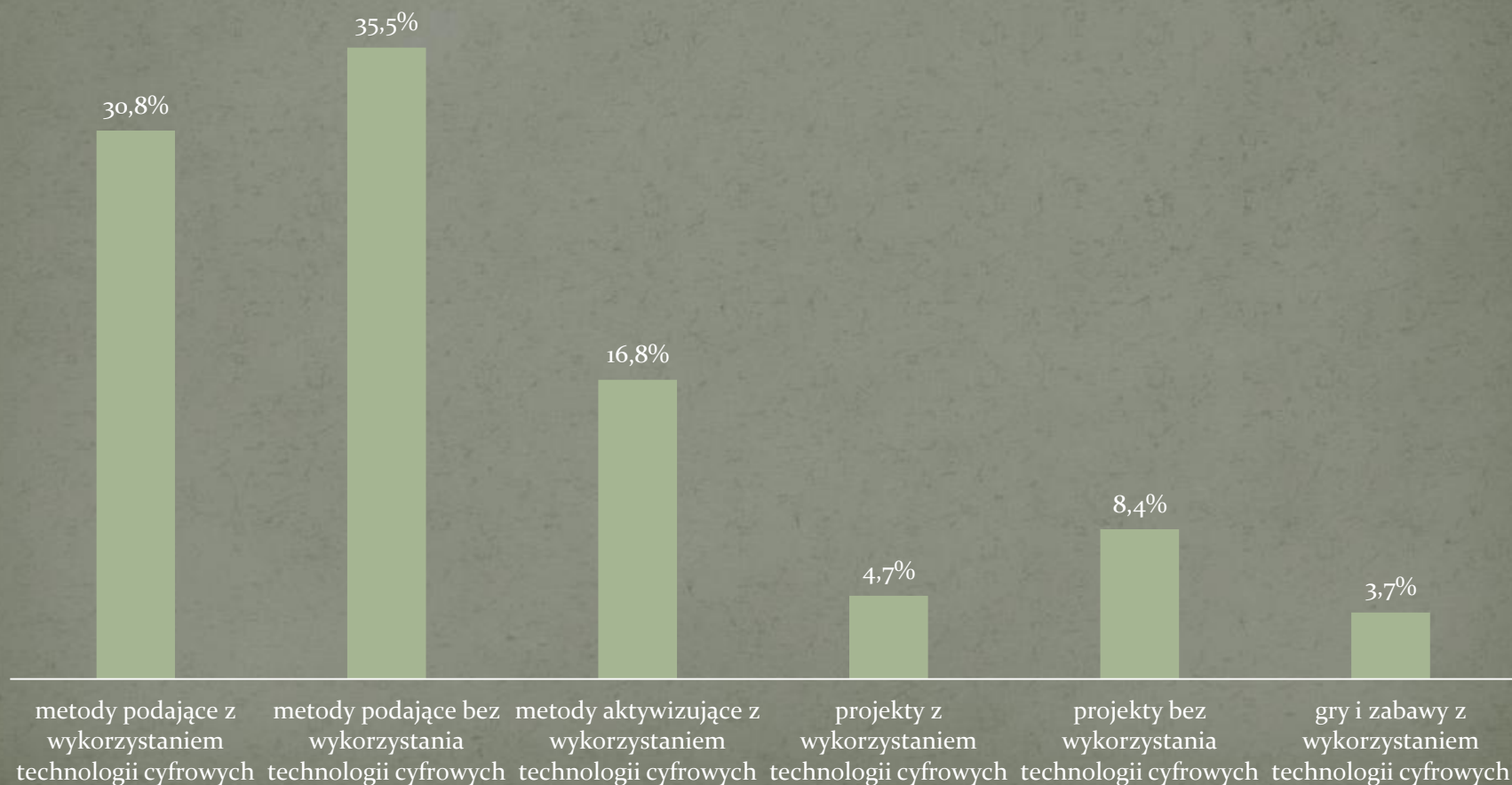
Z jakich narzędzi cyfrowych najczęściej Pani/Pan korzysta w trakcie lekcji online?



Jeżeli Pani/Pan korzysta z innych narzędzi niż wyżej wymienione, proszę poniżej je wypisać.

Wszyscy nauczyciele wykorzystywali różnorodne narzędzia i metody pracy. Poza podręcznikami cyfrowymi najczęściej stosowane były prezentacje, filmiki, gry i quizy interaktywne. Stosowano także padlet, genial.ly i platformy dedykowane do nauki zdalnej – Khan Academy, platformy językowe. Do pracy nauczyciele wykorzystali także tablety graficzne.

Proszę wskazać metody najczęściej wykorzystywane w czasie swoich zajęć online.



Jeżeli Pani/Pan wykorzystuje inne metody niż wyżej wymienione, proszę poniżej je wypisać.

Najczęściej stosowanymi metodami był metody podające i aktywizujące z wykorzystaniem technologii cyfrowych, grywalizacja oraz projekty.

Wnioski do ankiety dla nauczycieli

Nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnych w rzeczywistym czasie. Pomimo napotykanych trudności technicznych niezależnych od nich wykorzystują efektywnie czas pracy zdalnej. Korzystają z rozmaitych narzędzi dedykowanych do pracy on-line z uczniami. Dbają o aktywizowanie uczniów podczas zajęć. Nauczyciele uznają za słabe strony nauczania zdalnego brak bezpośredniego kontaktu z uczniem, weryfikację jego obecności na lekcjach, oraz to, że brak bezpośredniego kontaktu może przyczynić się do spadku motywacji do nauki.

Rekomendacje po ankiecie dla nauczycieli

- Dalsze rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli
- Wzajemna wymiana doświadczeń
- Praca z włączonymi kamerami

Podsumowanie przedmiotu ewaluacji

Raport dotyczy nauczania zdalnego od marca 2020 – czerwca 2020.

Badania przeprowadzono w listopadzie i grudniu 2020, co mogło mieć wpływ na postrzeganie tej formy edukacji.

Wszyscy , zarówno nauczyciele jak i uczniowie znaleźli pozytywne elementy w zdalnej edukacji. Obie grupy respondentów wzbogaciły swój warsztat technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)

DZIĘKUJEMY

Maria Batko-Kotaś

Monika Czekańska-Buła

Magdalena Dutkiewicz

Maria Głowacka

Agnieszka Pracownik

Dorota Przebinda

Beata Źądło

Barbara Źmudzka