

## Rozkład materiału i plan dydaktyczny Planeta Nowa dla klasy 5

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
1.	Czym zajmuje się geografia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmiot badań geografii</li> <li>• źródła informacji geograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>geografia</i></li> <li>• wymienia źródła informacji geograficznej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• pogadanka na temat tego, czym się zajmuje geografia</li> <li>• mapa mentalna na temat elementów środowiska geograficznego</li> <li>• prezentacja pomocy dydaktycznych, np. atlasu geograficznego, map, planów, przewodników turystycznych, czasopism geograficznych, encyklopedii i słowników geograficznych jako źródeł informacji geograficznej</li> </ul>
<b>I. Mapa Polski</b>					
2.	Mapa i skala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa i jej elementy</li> <li>• znaki kartograficzne</li> <li>• legenda mapy</li> <li>• skala i jej rodzaje</li> <li>• skala mapy i wielkość przedstawianych obszarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa</i>, <i>skala mapy</i>, <i>legenda</i></li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• rozpoznaje rodzaje znaków kartograficznych na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytywania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• wymienia rodzaje skali</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia związek między skalą mapy a wielkością przedstawianych obszarów</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> </ul>	I.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• pogadanka wyjaśniająca pojęcia: <i>mapa</i>, <i>skala mapy</i>, <i>legenda</i></li> <li>• praca z mapą najbliższej okolicy lub mapą w podręczniku – omówienie elementów mapy i poznanie znaków kartograficznych</li> <li>• ćwiczenia w przeliczaniu skali liczbowej na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• ćwiczenia w czytaniu treści mapy</li> <li>• prezentacja multimedialna „Do czego służy mapa” (<a href="http://dlauczyciela.pl">dlauczyciela.pl</a>)</li> </ul>
3.	Odległość na mapie i w terenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odległość na mapie</li> <li>• odległość w terenie</li> <li>• wykorzystanie skali liczbowej oraz podziałki liniowej na mapie do obliczania odległości w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> </ul>	I.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu odległości w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu odległości w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
4.	Ukształtowanie powierzchni na mapach	<ul style="list-style-type: none"> <li>wysokość bezwzględna i wysokość względna</li> <li>mapa poziomicowa</li> <li>mapa hipsometryczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna</li> <li>odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie</li> <li>oblicza wysokość względną</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>odczytuje informacje z mapy poziomicowej</li> <li>rozpoznaje formy terenu przedstawione na mapach poziomicowych</li> <li>podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>rozpoznaje wielkie formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>przedstawia widoczne na mapie hipsometrycznej różnice między obszarami nizinnymi, wyżynnymi a obszarami górkami</li> </ul>	I.1 I.2 I.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>zestaw map ściennych</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multibook</li> <li>pogadanka wyjaśniająca pojęcia: wysokość względna, wysokość bezwzględna, mapa poziomicowa, mapa hipsometryczna</li> <li>ćwiczenia w odczytywaniu wysokości bezwzględnej na mapie</li> <li>analiza etapów powstawania mapy poziomicowej</li> <li>ćwiczenia w odczytywaniu form terenu z mapy poziomicowej</li> <li>ćwiczenia w odnajdywaniu wielkich form ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej Polski</li> </ul>
5.	Czytamy mapę najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje map: ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna, plan miasta</li> <li>mapy cyfrowe</li> <li>posługiwanie się mapą turystyczną i planem miasta</li> <li>sposoby orientowania mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne rodzaje map</li> <li>wyszukuje w atlasie mapy o różnej treści</li> <li>wyjaśnia różnice między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>omawia zastosowania map cyfrowych</li> <li>analizuje treść mapy turystycznej i planu miasta</li> <li>odczytuje informacje z planu miasta</li> <li>przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> <li>czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> </ul>	I.2 I.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multibook</li> <li>mapa mentalna – różne rodzaje map</li> <li>pogadanka wyjaśniająca, czym są mapy cyfrowe i jakie mają zastosowanie</li> <li>ćwiczenia w orientowaniu mapy w terenie</li> <li>ćwiczenia w czytaniu mapy turystycznej i planu miasta</li> <li>prezentacja multimedialna „Jak czytać różne rodzaje map” (dlanauczyciela.pl)</li> </ul>
6.	Lekcja powtórzeniowa	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		I.1 I.2 I.3 I.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multibook</li> </ul>
7.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Mapa Polski</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test sprawdzający – Książka Nauczyciela</li> </ul>			

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów
<b>II. Krajobrazy Polski</b>					
8.	Co to jest krajobraz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>składniki krajobrazu</li> <li>krajobraz naturalny i kulturowy</li> <li>paszy rzeźby terenu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>wymienia składniki krajobrazu</li> <li>podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>wskazuje pasy rzeźby terenu na mapie Polski</li> <li>omawia cechy poszczególnych pasów rzeźby terenu</li> <li>porównuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> </ul>	I.2 I.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Multiatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>Multibook</li> <li>pogadanka wyjaśniająca pojęcie <i>krajobraz</i></li> <li>mapa mentalna – składniki krajobrazu</li> <li>praca z mapą hipsometryczną – omówienie cech ukształtowania powierzchni Polski</li> </ul>
9.	Mój pomysł na zagospodarowanie terenu wokół szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>projekt zagospodarowania terenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ład i estetyki zagospodarowania oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu</li> <li>prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> </ul>	I.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>praca z mapą ogólnogeograficzną lub topograficzną – opisanie cech krajobrazu najbliższej okolicy i określenie położenia najbliższej okolicy</li> <li>sesja plakatowa – plan zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> </ul>
10.	Krajobraz nadmorski Wybrzeża Słowińskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>położenie Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>działalność wody i wiatru na wybrzeżu</li> <li>Morza Bałtyckiego</li> <li>etapy powstawania jeziora przybrzeżnego</li> <li>nadmorski świat roślin i zwierząt</li> <li>gospodarowanie na wybrzeżu</li> <li>Słowiński Park Narodowy</li> <li>największe atrakcje turystyczne regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje położenie pasa pobrzeży na mapie Polski</li> <li>przedstawia na podstawie ilustracji główne cechy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>opisuje wpływ wody i wiatru na krajobraz nadmorski</li> <li>omawia na podstawie ilustracji etapy powstawania jeziora przybrzeżnego</li> <li>opisuje świat roślin i zwierząt Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>przedstawia zagospodarowanie terenu Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>wymienia największe miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim i wskazuje je na mapie Polski</li> <li>opisuje zjawiska ludności regionów nadmorskich</li> <li>opisuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie Polski</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>aplikacja <i>Multiatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>Multibook</li> <li>praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>pogadanka z wykorzystaniem ilustracji na temat cech krajobrazu nadmorskiego</li> <li>burza mózgów – wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>analiza ilustracji – etapy powstawania jeziora przybrzeżnego</li> <li>pogadanka z wykorzystaniem ilustracji na temat świata roślin i zwierząt Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>pogadanka na temat gospodarowania i zajęć ludności na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>praca z mapą hipsometryczną – główne miasta Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>praca ze źródłami internetowymi – Słowiński Park Narodowy</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
11.	Krajobraz Pojezierza Mazurskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• elementy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• działalność łódolodu na obszarze pojezierzy</li> <li>• największe jeziora Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• świat roślin i zwierząt</li> <li>• rodzaje turystyki w regionie</li> <li>• atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Polski położenie Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• przedstawia wpływ łódolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• omawia znaczenie turystyki w regionie</li> </ul>	<p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.4</p> <p>II.5</p> <p>II.6</p> <p>II.7</p> <p>II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• aplikacja <i>Multiatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• pogadanka z wykorzystaniem ilustracji – cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• pogadanka na temat wpływu łódolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>• praca z mapą hipsometryczną regionu – największe jeziora na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• burza mózgów – znaczenie turystyki w regionie</li> <li>• sesja plakatowa – atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> </ul>
12.	Krajobraz Niziny Mazowieckiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Niziny Mazowieckiej</li> <li>• cechy krajobrazu nizinnego</li> <li>• krajobraz kulturowy Niziny Mazowieckiej</li> <li>• wpływ działalności człowieka na krajobraz kulturowego</li> <li>• obiekty dziedzictwa i przyrodniczego w regionie</li> <li>• inne atrakcje turystyczne regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Polski pas Niziny Środkowopolskich oraz położenie Niziny Mazowieckiej</li> <li>• opisuje główne cechy krajobrazu nizinnego</li> <li>• wskazuje na mapie największe rzeki Niziny Mazowieckiej</li> <li>• odszukuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu rolniczego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• wskazuje na mapie regionu Kampinoski Park Narodowy</li> <li>• wymienia inne atrakcje turystyczne regionu</li> </ul>	<p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.4</p> <p>II.5</p> <p>II.6</p> <p>II.7</p> <p>II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• aplikacja <i>Multiatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia pasa Niziny Środkowopolskich, Niziny Mazowieckiej oraz największych rzek, które ją przecinają</li> <li>• pogadanka na temat cech krajobrazu nizinnego</li> <li>• analiza fotografii – cechy krajobrazu rolniczego</li> <li>• praca z mapą hipsometryczną regionu – wskazanie położenia Kampinoskiego Parku Narodowego</li> <li>• sesja plakatowa – atrakcje turystyczne i obiekty dziedzictwa kulturowego na obszarze Niziny Mazowieckiej</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
13.	Krajobraz wielkomiejski Warszawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>zabudowa i sieć komunikacyjna Warszawy</li> <li>obiekty dziedzictwa kulturowego oraz inne atrakcje turystyczne w stolicy</li> <li>tereny zielone w obrębie miasta</li> <li>planowanie wycieczki po Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>omawia charakter zabudowy Warszawy</li> <li>opisuje sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>rozpoznaje na ilustracjach najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>planuje wycieczkę po Warszawie na podstawie planu miasta</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>aplikacja <i>Multitriatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>Multibook</li> <li>praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Warszawy</li> <li>burza mózgów – cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>praca ze źródłami internetowymi – cechy zabudowy Warszawy i elementy sieci komunikacyjnej</li> <li>prezentacja multimedialna „W stolicy kraju” (dlauczyciela.pl)</li> <li>planowanie wycieczki po Warszawie na podstawie planu miasta</li> </ul>
14.	Sprawdzenie wiadomości z lekcji 8–13 w rozdziale <i>Krajobrazu Polski</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test sprawdzający – Książka Nauczyciela</li> </ul>	w rozdziale <i>Krajobrazu Polski</i>		
15.	Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>położenie Wyżyny Śląskiej</li> <li>cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>skutki rozwoju przemysłu</li> <li>atrakcje turystyczne związane z górnictwem</li> <li>życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Polski położenie pasa Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>przedstawia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>wskazuje na mapie Polski największe miasta Wyżyny Śląskiej</li> <li>omawia znaczenie węgla kamiennego w dziejach Wyżyny Śląskiej</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie wyżyny powstałe w wyniku działalności człowieka</li> <li>omawia atrakcje turystyczne Szlaku Zabytków Techniki</li> <li>charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>aplikacja <i>Multitriatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>Multibook</li> <li>praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia pasa Wyżyn Polskich i Wyżyny Śląskiej</li> <li>prezentacja multimedialna – cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>praca z mapą hipsometryczną Polski oraz mapą regionu – wskazanie położenia największych miast na Wyżynie Śląskiej</li> <li>burza mózgów – znaczenie węgla kamiennego</li> <li>metaplan – skutki rozwoju przemysłu na Wyżynie Śląskiej</li> <li>pogadanka na temat atrakcji turystycznych Szlaku Zabytków Techniki na podstawie infografiki</li> <li>pogadanka – życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
16.	Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>• rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• dziedzictwo kulturowe Wyżyny Lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>• przedstawia rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• omawia czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• aplikacja <i>Multitriatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>• Multitbook</li> <li>• praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• pogadanka poparta fotografiami – główne cechy krajobrazu wyżyny</li> <li>• pogadanka z zastosowaniem ilustracji – powstawanie wąwozów</li> <li>• burza mózgów – rolnicze zagospodarowanie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• pogadanka – czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• praca z mapami tematycznymi – gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• prezentacja multimedialna – obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> </ul>
17.	Krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• cechy krajobrazu krasowego</li> <li>• formy krasowe charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• omawia cechy krajobrazu wyżyny na podstawie ilustracji</li> <li>• opisuje rzeźbę krasową i formy krasowe na podstawie ilustracji</li> <li>• charakteryzuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• wymienia i rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne dla regionu gatunki roślin i zwierząt</li> <li>• opisuje Szlak Orlich Gniazd</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• aplikacja <i>Multitriatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>• Multitbook</li> <li>• praca z mapą hipsometryczną Polski – wskazanie położenia Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• analiza ilustracji – cechy krajobrazu wyżyny</li> <li>• pogadanka z wykorzystaniem infografiki – rzeźba krasowa i formy krasowe</li> <li>• prezentacja multimedialna – obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• portfolio – świat roślin i zwierząt Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> </ul>



Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
18.	Krajobraz wysokogórski Tatr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie i podział Tatr</li> <li>• cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>• pogoda w górach</li> <li>• piętność roślinna</li> <li>• obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego</li> <li>• życie i zwyczaje mieszkańców Podhala</li> <li>• turystyka w Tatrach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Polski położenie pasa gór oraz Tatr</li> <li>• prezentuje na mapie podział Tatr na Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> <li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>• omawia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>• omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>• omawia cechy pogody w górach</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji piętność roślinną w Tatrach</li> <li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>• omawia zjawiska i zwyczaje mieszkańców Podhala</li> <li>• wymienia zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala</li> <li>• uzasadnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• aplikacja <i>Interaktywne mapy Polski</i></li> <li>• aplikacja <i>Multitriatlas. Polska przyroda i kultura</i></li> <li>• Multitbook</li> <li>• praca z mapą hipsometryczną Polski oraz mapą Tatr – wskazanie położenia i podział Tatr oraz najwyższe szczyty</li> <li>• analiza fotografii – cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>• pogadanka na temat cech pogody w górach</li> <li>• analiza infografiki przedstawiającej piętność roślinną w Tatrach</li> <li>• prezentacja multimedialna „Poznajemy krajobraz Tatr” (<a href="http://dianauczyciela.pl">dianauczyciela.pl</a>)</li> <li>• pogadanka – zjawiska i zwyczaje mieszkańców Podhala</li> <li>• praca ze źródłami internetowymi – zabytki architektury ludowej w Zakopanem i innych miastach Podhala</li> <li>• burza mózgów – negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
19.	Sprawdzenie wiadomości z lekcji 15–18 w rozdziale <i>Krajobraz Polski</i>				
<b>III. Łądy i oceany</b>					
20.	Przez łądy i oceany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globus jako model Ziemi</li> <li>• siatka geograficzna</li> <li>• podział Ziemi na półkule</li> <li>• położenie kontynentów i oceanów na globusie i mapie świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na globusie i mapie świata dowolny południk i równoleżnik</li> <li>• wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i południk 180°, zwrotniki i koła podbiegunowe oraz półkule</li> <li>• wyjaśnia, co to jest siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>• wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>• wymienia nazwy kontynentów i oceanów, wskazuje je na globusie i mapie świata</li> <li>• określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego</li> <li>• porównuje na podstawie diagramów słupkowych powierzchnie kontynentów i oceanów</li> </ul>	III.1 III.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multitbook</li> <li>• praca z globusem i mapą świata – wskazywanie południków, równoleżników, biegunów, równika, południka zerowego i południka 180°, półkuli, zwrotników i kół podbiegunowych</li> <li>• pogadanka wyjaśniająca pojęcia: <i>siatka geograficzna, siatka kartograficzna</i></li> <li>• praca z globusem – wskazywanie kierunków geograficznych na globusie</li> <li>• praca z mapą świata – wskazywanie kontynentów, oceanów i określanie ich położenia względem równika i południka zerowego</li> <li>• analiza danych przedstawionych na diagramach – porównywanie powierzchni kontynentów i oceanów</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
21.	Pierwsze podróże geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieje odkryć geograficznych</li> <li>• trasy pierwszych wypraw geograficznych</li> <li>• wielcy podróżnicy</li> <li>• podróże odkrywcze w XVII–XIX w.</li> <li>• podróże i odkrycia geograficzne w XX w.</li> <li>• znaczenie wypraw geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> <li>• wymienia największych odkrywców</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy Marca Polo</li> <li>• opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> <li>• opisuje podróże odkrywcze w XVII–XIX w.</li> <li>• opisuje podróże i odkrycia geograficzne w XX w.</li> <li>• przedstawia znaczenie wypraw geograficznych</li> </ul>	III.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• pogadanka na temat przyczyn odkryć geograficznych</li> <li>• praca z mapą świata – akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> <li>• burza mózgów – najwięksi podróżnicy biorący udział w odkryciach geograficznych</li> <li>• praca z mapą – wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy Marca Polo</li> <li>• praca z mapą świata – szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> <li>• pogadanka – podróże odkrywcze w XVII–XIX w.</li> <li>• prezentacja multimedialna – podróże i odkrycia geograficzne w XX w.</li> <li>• pogadanka na temat znaczenia wypraw geograficznych</li> </ul>
<b>IV. Krajobrazy świata</b>					
22.	Pogoda a klimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogoda a klimat</li> <li>• składniki pogody</li> <li>• wykres klimatyczny (klimatogram) i jego elementy</li> <li>• czytanie klimatogramów</li> <li>• czytanie map klimatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, klimat</i></li> <li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• wymienia składniki pogody</li> <li>• wymienia elementy klimatogramu</li> <li>• analizuje klimatogramy</li> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza, różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz roczną sumę opadów</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map klimatycznych</li> </ul>	IV.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• pogadanka wyjaśniająca terminy: <i>pogoda, klimat</i></li> <li>• analiza klimatogramów</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu średniej rocznej temperatury powietrza, różnicy między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym i najzimniejszym miesiącu roku oraz rocznej sumy opadów</li> <li>• analiza map klimatycznych – zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi</li> </ul>
23.	Strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strefy klimatyczne na Ziemi i ich rozmieszczenie</li> <li>• czynniki kształtujące klimat</li> <li>• klimat morski i kontynentalny</li> <li>• strefy krajobrazowe i ich rozmieszczenie na Ziemi</li> <li>• wpływ działalności człowieka na krajobrazy Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne na Ziemi</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące klimat</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• omawia wpływ działalności człowieka na krajobrazy Ziemi</li> </ul>	IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• pogadanka na temat czynników kształtujących klimat</li> <li>• analiza mapy świata – strefy klimatyczne na Ziemi</li> <li>• praca z mapą stref krajobrazowych na Ziemi i infografiaką „Układ stref krajobrazowych na półkuli północnej”</li> <li>• praca z tekstem oraz mapą stref krajobrazowych na świecie – wyjaśnienie wpływu działalności człowieka na krajobrazy Ziemi</li> </ul>



Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
24.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia	III.1 III.2 III.3 IV.2 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multibook</li> </ul>
25.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Lądy i oceany</i> oraz z lekcji 22 i 23 z rozdziału <i>Krajobrazu świata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test sprawdzający – Książka Nauczyciela</li> </ul>			
26.	W wilgotnym lesie równikowym i w lesie strefy umiarkowanej	<ul style="list-style-type: none"> <li>położenie stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych na Ziemi</li> <li>cechy klimatu stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>świat organizmów w lasach równikowych i mieszanych</li> <li>warstwowa budowa lasów</li> <li>życie mieszkańców w lesie równikowym i w strefie lasów liściastych i mieszanych</li> <li>porównanie wilgotnych lasów równikowych z lasami liściastymi i mieszanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata obszar występowania strefy wilgotnych lasów równikowych</li> <li>omawia klimat strefy wilgotnych lasów równikowych na podstawie map klimatycznych i klimatogramu</li> <li>charakteryzuje świat roślin i zwierząt wilgotnych lasów równikowych</li> <li>opisuje na podstawie ilustracji warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych</li> <li>omawia życie mieszkańców w strefie wilgotnych lasów równikowych</li> <li>wskazuje na mapie świata obszar występowania strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>omawia klimat strefy lasów liściastych i mieszanych na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>charakteryzuje świat roślin i zwierząt lasów liściastych i mieszanych</li> <li>opisuje warstwową budowę lasów liściastych i mieszanych</li> <li>opisuje życie mieszkańców strefy lasów liściastych i mieszanych</li> <li>porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi na podstawie ilustracji i tabeli</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>atlas geograficzny</li> <li>komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>Multibook</li> <li>praca z mapą świata – obszary występowania strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>analiza klimatogramów – klimat stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, warstwowa budowa lasów</li> <li>pogadanka na temat życia ludzi w strefie wilgotnych lasów równikowych oraz w strefie lasów liściastych i mieszanych</li> <li>burza mózgów – analiza porównawcza wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
27.	Krajobrazy sawanny i stepu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie sfery sawann i stepów</li> <li>• klimat strefy sawann i stepów</li> <li>• świat roślin i zwierząt strefy sawann i stepów</li> <li>• życie mieszkańców strefy sawann i stepów</li> <li>• porównanie krajobrazu strefy sawann i stepów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: sawanna, step, preria, pampa</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania sawann</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu strefy sawann</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla sawanny afrykańskiej</li> <li>• prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców sawann</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszar występowania stepów</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy stepów</li> <li>• charakteryzuje świat roślin i zwierząt stepów</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla stepów</li> <li>• omawia zajęcia mieszkańców strefy stepów</li> <li>• przedstawia główne cechy i porównuje krajobrazy sawann i stepów na podstawie ilustracji i tabeli</li> </ul>	<p>IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą świata – obszary występowania sawann i stepów</li> <li>• analiza klimatogramów – klimat strefy sawann i strefy stepów</li> <li>• prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt sawann oraz stepów</li> <li>• pogadanka na temat życia ludzi w strefie sawann i w strefie stepów</li> <li>• pogadanka wyjaśniająca pojęcia: <i>preria</i>, <i>pampa</i></li> <li>• burza mózgów – analiza porównawcza stref sawann i stepów</li> </ul>
28.	Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie strefy pustyni gorącej oraz strefy pustyni lodowych</li> <li>• klimat strefy pustyni gorącej i strefy pustyni lodowych</li> <li>• rzeźba terenu w strefie pustyni gorącej</li> <li>• świat roślin i zwierząt strefy pustyni gorącej i strefy pustyni lodowych</li> <li>• życie mieszkańców pustyni gorącej i pustyni lodowych</li> <li>• porównanie strefy pustyni gorącej i strefy pustyni lodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>• wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyni gorącej</li> <li>• wymienia największe pustynie świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu pustyni gorącej</li> <li>• opisuje rzeźbę terenu pustyni gorącej</li> <li>• omawia świat roślin i zwierząt w strefie pustyni gorącej</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta pustyni gorącej</li> <li>• opisuje życie mieszkańców oraz ich zajęcia w strefie pustyni gorącej</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyni lodowych</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy pustyni lodowych</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji świat zwierząt Arktyki i Antarktyki</li> <li>• omawia życie mieszkańców w strefie pustyni lodowych</li> <li>• porównuje strefę pustyni gorącej ze strefą pustyni lodowych na podstawie ilustracji i tabeli</li> </ul>	<p>IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą świata – obszary występowania pustyni gorącej i pustyni lodowych</li> <li>• analiza klimatogramów – klimat strefy pustyni gorącej i pustyni lodowych</li> <li>• analiza ilustracji – rzeźba terenu na pustyniach gorących</li> <li>• prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt pustyni gorącej oraz pustyni lodowych</li> <li>• pogadanka na temat życia ludzi w strefach pustyni gorącej i pustyni lodowych</li> <li>• burza mózgów – analiza porównawcza krajobrazów pustyni gorącej i pustyni lodowych</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
29.	Krajobraz śródlądowo-morski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie strefy śródlądowo-morskiej i państw leżących nad Morzem Śródziemnym</li> <li>• klimat śródlądowo-morski</li> <li>• świat roślin i zwierząt</li> <li>• gatunki roślin uprawnych</li> <li>• życie mieszkańców i budownictwo w strefie śródlądowo-morskiej</li> <li>• turystyka w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy śródlądowo-morskiej</li> <li>• omawia cechy krajobrazu śródlądowo-morskiego</li> <li>• charakteryzuje świat roślin i zwierząt strefy śródlądowo-morskiej</li> <li>• rozpoznaje na podstawie ilustracji charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt</li> <li>• prezentuje życie mieszkańców strefy śródlądowo-morskiej</li> <li>• wymienia główne gatunki roślin uprawnych</li> <li>• podaje przykłady charakterystycznego budownictwa strefy śródlądowo-morskiej</li> <li>• uzasadnia atrakcyjność turystyczną strefy śródlądowo-morskiej, przywołuje przykłady</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą świata – obszary występowania krajobrazu śródlądowo-morskiego</li> <li>• analiza klimatogramu – klimat śródlądowo-morski</li> <li>• prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt strefy śródlądowo-morskiej</li> <li>• pogadanka na temat życia ludzi w strefie śródlądowo-morskiej</li> <li>• sesja plakatowa – zabytki w strefie śródlądowo-morskiej</li> </ul>
30.	Krajobrazy tajgi i tundry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie strefy tajgi i strefy tundry</li> <li>• klimat tajgi i tundry</li> <li>• cechy krajobrazów tajgi i tundry</li> <li>• świat roślin i zwierząt tajgi i tundry</li> <li>• zajęcia mieszkańców oraz sposoby gospodarowania w tajdze i tundrze</li> <li>• budownictwo w tajdze i tundrze</li> <li>• porównanie krajobrazów w strefach tajgi i tundry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tundra</i>, <i>tajga</i></li> <li>• wskazuje na mapie świata położenie strefy tajgi</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu warunki klimatyczne w strefie tajgi</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu tajgi</li> <li>• charakteryzuje świat roślin i zwierząt w tajdze</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi</li> <li>• przedstawia zajęcia mieszkańców tajgi oraz sposoby gospodarowania na tym terenie</li> <li>• opisuje budownictwo na obszarze tajgi</li> <li>• wskazuje na mapie świata położenie strefy tundry</li> <li>• charakteryzuje na podstawie klimatogramu klimat tundry</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• omawia świat roślin i zwierząt w tundrze</li> <li>• rozpoznaje na podstawie ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tundry</li> <li>• omawia główne zajęcia ludności strefy tundry i prezentuje przykłady budownictwa w tundrze</li> <li>• porównuje krajobrazy stref tajgi i tundry</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą świata – obszary występowania tajgi i tundry</li> <li>• analiza klimatogramów – klimat stref tajgi i tundry</li> <li>• pogadanka wyjaśniająca pojęcie <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• prezentacja multimedialna – świat roślin oraz zwierząt tajgi i tundry</li> <li>• pogadanka na temat życia ludzi w strefach tajgi i tundry</li> <li>• burza mózgów – analiza porównawcza krajobrazów tajgi i tundry</li> </ul>

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w nowej programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
31.	Krajobraz wysokogórski Himalajów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie najwyższych łańcuchów górskich na Ziemi, w tym Himalajów</li> <li>• warunki klimatyczne w górach</li> <li>• cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>• formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>• piętność roślinna w Himalajach</li> <li>• życie mieszkańców Himalajów</li> <li>• strefy krajobrazowe a piętra roślinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata najwyższe łańcuchy górskie, w tym Himalaje</li> <li>• charakteryzuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach</li> <li>• omawia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>• wymienia formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> <li>• charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji</li> <li>• przedstawia życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje</li> <li>• porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> <li>• praca z mapą świata – położenie Himalajów oraz wybranych łańcuchów górskich na świecie</li> <li>• analiza klimatogramu dla stacji leżącej w Himalajach</li> <li>• pogadanka na temat cech krajobrazu wysokogórskiego i głównych form rzeźby terenu</li> <li>• analiza infografiki dotyczącej pięter roślinności w Himalajach</li> <li>• prezentacja multimedialna – świat roślin i zwierząt Himalajów</li> <li>• pogadanka na temat życia ludzi w Himalajach</li> </ul>
32.	Lekcja powtórzeniowa	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 5</li> <li>• atlas geograficzny</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• Multibook</li> </ul>
33.	Sprawdzenie wiadomości z lekcji 26–33 w rozdziale <i>Krajobrazy świata</i>	Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test sprawdzający – Książka Nauczyciela</li> </ul>