

## GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

### **ocena celująca**

#### **uczeń:**

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

### **ocena bardzo dobra**

#### **uczeń:**

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

### **ocena dobra**

#### **uczeń:**

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

### **ocena dostateczna**

#### **uczeń:**

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

### **ocena dopuszczająca**

#### **uczeń:**

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- potrafi budować zdania, czasem niespójne ale zrozumiałe, chociaż z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje dosyć ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- zna i stosuje w praktyce niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

# ŚLUCHANIE

## ocena celująca

### **uczeń:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

## ocena bardzo dobra

### **uczeń:**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

## ocena dobra

### **uczeń:**

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

## ocena dostateczna

### **uczeń:**

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większą część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale czasami ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

## ocena dopuszczająca

### **uczeń:**

- czasami potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

## MÓWIENIE/WYMOWA

### **ocena celująca**

#### **uczeń:**

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- można go z łatwością zrozumieć

### **ocena bardzo dobra**

#### **uczeń:**

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach,
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

### **ocena dobra**

#### **uczeń:**

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

### **ocena dostateczna**

#### **uczeń:**

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy
- można go zazwyczaj zrozumieć

### **ocena dopuszczająca**

#### **uczeń:**

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami i z pomocą nauczyciela
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

## CZYTANIE

### **ocena celująca**

#### **uczeń:**

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

### **ocena bardzo dobra**

#### **uczeń:**

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku
- potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

### **ocena dobra**

#### **uczeń:**

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji
- potrafi zrozumieć główne myśli w prostych tekstach
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

### **ocena dostateczna**

#### **uczeń:**

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, potrafi znaleźć tylko część potrzebnych informacji
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale czasem nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

### **ocena dopuszczająca**

#### **uczeń:**

- często rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale potrafi z nich wyodrębnić niewiele szczegółowych informacji
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tylko bardzo prostych tekstów
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, wymaga pomocy nauczyciela

## PISANIE

### ocena celująca

#### **uczeń:**

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

### ocena bardzo dobra

#### **uczeń:**

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

### ocena dobra

#### **uczeń:**

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem prostych struktur i słownictwa
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

### ocena dostateczna

#### **uczeń:**

- potrafi napisać zadanie zawierające nieskomplikowane struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

### ocena dopuszczająca

#### **uczeń:**

- potrafi pisać zadania zawierające bardzo proste struktury i słownictwo z pomocą nauczyciela
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne, zawierające sporo błędów językowych i interpunkcyjnych ale jego prace są dość zrozumiałe
- w zadaniu pisemnym zawiera niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości