

## **Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej z przedmiotu PRZYRODA:**

1. przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
2. zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

*Edukacja przyrodnicza* na pierwszym planie stawia działalność poznawczą ucznia, zachęcając go do obserwowania, formułowania pytań, mierzenia, ważenia, wykonywania prostych doświadczeń. Dzięki temu uczeń może odbierać wrażenia z otaczającej go przyrody wszystkimi zmysłami. Wyzwalana w ten sposób aktywność ułatwia dziecku zrozumienie podstawowej zasady otaczającego nas świata: zmienności obiektów w czasie.

### **Wymagania ogólne dla przedmiotu PRZYRODA:**

- I. Zaciekawienie światem przyrody.  
Uczeń stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie, prezentuje postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”.
- II. Stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacja.  
Uczeń przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, wyjaśnia proste zależności między zjawiskami; przeprowadza obserwacje i doświadczenia według instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie oraz je objaśnia, używając prawidłowej terminologii.
- III. Praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej.  
Uczeń orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej; rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia.
- IV. Poszanowanie przyrody.  
Uczeń zachowuje się w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami; działa na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności
- V. Obserwacje, pomiary i doświadczenia  
Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów), wykonuje pomiary i korzysta z instrukcji (słownej, tekstowej i graficznej); dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń; stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.
  - w klasie czwartej zaczynając od najbliższej okolicy,
  - w klasie piątej rozszerza treści o wiadomości dotyczące Polski i własnego organizmu,
  - w klasie szóstej o treści obejmujące świat i wszechświat

**Cele w zakresie wychowania:**

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko.
- Wskazywanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody.
- Ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie.
- Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
- Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania, do zaakceptowania jego przejawów fizycznych i psychicznych, we współpracy z rodzicami i rodziną.
- Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.
- Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
- Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.
- Kształtowanie odpowiedzialności za skutki własnych działań i decyzji.

**W klasie 4. uczeń nabywa następujące umiejętności i kształtuje postawy zapisane w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*:**

- prowadzenia prostych obserwacji i doświadczeń przyrodniczych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- planowania i dokumentowania doświadczeń i obserwacji,
- efektywnego uczenia się i prawidłowego urządzenia miejsca do nauki,
- wskazywania czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na samopoczucie i radzenie sobie z czynnikami oddziałującymi niekorzystnie,
- nawiązywania prawidłowych relacji z innymi ludźmi, z uwzględnieniem kwestii koleżeństwa i przyjaźni,
- opiekania się zwierzętami i roślinami w swoim domu i w pracowni szkolnej oraz brania za nie odpowiedzialności,
- przestrzegania zasad higieny podczas czynności związanych z opieką nad roślinami i zwierzętami domowymi,
- rozpoznawania roślin trujących lub szkodliwych dla człowieka,
- rozróżniania przemian odwracalnych i nieodwracalnych zachodzących w domu,
- badania świata substancji,
- określania właściwości różnych substancji i wskazywania możliwości ich zastosowania w różnych przedmiotach,
- dostrzegania i opisywania zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu związanych ze zmianami składników pogody i pór roku,
- rozróżniania składników pogody i porównywania cech pogody w różnych porach roku,
- wyznaczania kierunków w terenie, orientowania się w terenie z podawaniem kierunków głównych i pośrednich,
- orientowania i czytania mapy topograficznej, a także posługiwania się nią,
- orientowania i czytania planu miasta, okolicy,
- posługiwania się prostymi przyrządami pomiarowymi,
- rozróżniania form ukształtowania terenu,
- obserwowania i rozpoznawania typowych roślin i zwierząt żyjących w różnych siedliskach,
- korzystania z atlasu przyrodniczego,
- rozpoznawania pospolitych roślin i zwierząt w okolicy,
- dostrzegania prostych zależności występujących w różnych środowiskach, w tym w lesie, na polu, na łące,
- dostrzegania i rozpoznawania potrzeb ochrony przyrody w najbliższej okolicy,
- dostrzegania i opisywania miejsc w najbliższym otoczeniu, w których zaszły korzystne i niekorzystne zmiany pod wpływem działalności człowieka,
- proponowania działań sprzyjających środowisku przyrodniczemu,
- uświadomienia konieczności planowania budżetu domowego.

**W klasie 5. uczeń nabywa następujące umiejętności i kształtuje postawy zapisane w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*:**

- obliczania rzeczywistej odległości w terenie z wykorzystaniem podziałki liniowej,
- korzystania z różnych rodzajów map (poziomicowej, hipsometrycznej, politycznej, administracyjnej, krajobrazowej, surowców mineralnych, samochodowej, turystycznej),
- rysowania, czytania i posługiwania się prostymi szkicami terenu,
- korzystania z atlasu przyrodniczego,
- planowania wycieczek z wykorzystaniem map, orientowania się na mapie Polski,
- odczuwania więzi z krajem ojczystym i szacunku dla państwa polskiego,
- szacunku dla wspólnego dobra i postawy prospołecznej,
- patriotyzmu związanego z tożsamością kultury regionalnej,
- porównywania krajobrazów na podstawie własnych doświadczeń, filmów, map i fotografii,
- dostrzegania i opisywania walorów krajobrazowych swojej okolicy i całej Polski,
- lokalizowania na mapie Europy Polski oraz państw z nią sąsiadujących,
- rozróżniania skał charakterystycznych dla miejsca zamieszkania,
- opisywania składników gleby oraz organizmów ją zamieszkujących
- wskazywania znaczenia organizmów glebowych i warstwy próchnicznej gleby w odniesieniu do żyzności gleby,
- charakteryzowania wybranych krajobrazów Polski,
- wskazywania zależności pomiędzy cechami krajobrazu a formami działalności człowieka,
- rozpoznawania form ochrony przyrody i przestrzegania zasad, które ich dotyczą,
- określania podstawowych prawidłowości w funkcjonowaniu poszczególnych narządów i ich układów w organizmie,
- opisywania własności światła i dźwięku,
- charakteryzowania etapów rozwoju człowieka,
- wskazywania możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu w bezpieczny sposób,
- przestrzegania higieny na co dzień, w tym zasad odpoczynku, odżywiania się i aktywności ruchowej niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania organizmu,
- przestrzegania zasad higieny na wszystkich etapach rozwoju (ze szczególnym podkreśleniem okresu dojrzewania),
- wskazywania możliwości radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- uzasadniania negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu i narkotyków na zdrowie człowieka,
- przestrzegania zasad zdrowego stylu życia i uzasadniania konieczności ich stosowania.

**W klasie 6. uczeń nabywa następujące umiejętności i kształtuje postawy zapisane w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*:**

- charakteryzowania czynników warunkujących życie w wodzie i na lądzie,
- obserwowania i rozpoznawania typowych roślin i zwierząt żyjących w różnych siedliskach,
- wskazywania przystosowań w budowie zewnętrznej roślin i zwierząt do środowiska życia,
- dostrzegania i przedstawiania prostych zależności występujących w różnych środowiskach,
- opisywania sposobów odżywiania się, oddychania i rozmnażania organizmów żyjących w różnych środowiskach,
- określania następstw ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi,
- określania położenia Ziemi we wszechświecie,
- rozpoznawania różnorodnych krajobrazów świata,
- wskazywania przystosowań organizmów do warunków życia w różnych strefach klimatycznych,
- pomiaru masy i gęstości ciał,
- wskazywania możliwości wyznaczenia drogi i czasu jej przebiegu,
- obliczania prędkości ciał,
- określania sposobów bezpiecznego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi dostępnymi w gospodarstwie domowym,
- budowania prostego kompasu,
- charakteryzowania własności magnesów,
- dostrzegania i określania zależności między rozwojem nauki a osiągnięciami techniki,
- oceniania ważności problemów dotyczących mieszkańców Ziemi,
- uzasadniania konieczności prowadzenia zrównoważonego rozwoju, życia w zgodzie z naturą.

## **1. Ocenianie wiadomości i umiejętności**

### **a) Wiadomości przedmiotowe**

▪ zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych.

### **b) Umiejętności przedmiotowe**

- planowanie prostych eksperymentów,
- analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,
- gromadzenie i prezentowanie informacji,
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
- porównywanie i wnioskowanie,
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,
- posługiwanie się środkami technicznymi,
- korzystanie z różnych źródeł informacji.
- wykonanie projektu edukacyjnego

### **c) Umiejętności ponadprzedmiotowe**

- pracę w grupie,
- dyskusję,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedzialność za podjęte zadania,
- kreatywność.

## **2. Co stanowi podstawę do oceny? – Narzędzia oceniania**

- a) odpowiedzi ustne,
- b) prace pisemne: sprawdziany, kartkówki,
- c) prezentacje,
- d) prace domowe,
- e) aktywność i zaangażowanie.

## **3. W jaki sposób oceniamy? – Kryteria oceniania**

### **a) Prace pisemne**

#### **Wymagania na ocenę:**

- **dopuszczającą** – 49-30% wymagań z poziomu podstawowego;
- **dostateczną** – 74-50% wymagań z poziomu podstawowego
- **dobrą** – 89-75% wymagań z poziomu podstawowego
- **bardzo dobrą** – 99-90% wymagań z poziomu podstawowego

- **celującą** – zadania na ocenę bardzo dobrą 100% oraz specjalne zadanie dodatkowe.

## **b) Odpowiedzi ustne**

### **Uczeń otrzymuje ocenę:**

- **dopuszczającą** – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;

- **dostateczną** – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;

- **dobrą** – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;

- **bardzo dobrą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;

- **celującą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia codziennego.

## **c) Hierarchia ważności wykonywanych przez ucznia prac**

- zaangażowanie i praca na lekcji,
- sprawdzian pisemny, odpowiedź ustna, kartkówka,
- prezentacje,
- zeszyt przedmiotowy, praca domowa.

## **5. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych**

a) Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

b) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na półroczu, powinien poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

c) uczeń ma prawo zgłaszać X, np., bz na lekcję zgodnie z zasadami systemu oceniania obowiązującymi w szkole podstawowej.

## Ogólne wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z przyrody klasa IV - VI

Uczeń otrzymuje ocenę:

### **DOPUSZCZAJĄCĄ**

jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody
- posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

### **DOSTATECZNĄ**

jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

### **DOBRA**

jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną –potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

### **BARDZO DOBRA**

jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka



- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

### **CELUJĄCA**

jeżeli :

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- jest bardzo aktywny i autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych