

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151
*im. Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie***



„DOBRE WYCHOWANIE, RZETELNA WIEDZA, WSPÓLNE DZIAŁANIE”

Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Preambuła.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Cele wychowania.
5. Sylwetka absolwenta.
6. Ceremoniał i tradycje szkoły; uroczystości.
7. Obszary działań i zadania wychowawcze:
 - Moduł: „Dobry start”** (kl. I-III)
 - Moduł: „Szlachetne zdrowie”** (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)
 - Moduł: „Pozytywni – emocje, myśli, wybory”** (profilaktyka)
 - Moduł: „Akademia patriotyzmu”**
 - Moduł: „Rób Dobro!”** (praca społeczna i wolontariat)
 - Moduł: „Razem”** (integracja i tolerancja)
 - Moduł: „Busola – moja przyszłość”** (orientacja zawodowa)
 - Moduł: „Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński”**
8. Systemowe działania szkoły oraz organizacje i instytucje szkolne:
 - System Wspierania Zdolności i Talentów**- załącznik nr 1
 - Szkolny System Doradztwa Zawodowego** - załącznik nr 2

 - Szkolny Klub Sportowy 151** – załącznik nr 3
 - Młodzieżowa Grupa Wsparcia** – załącznik nr 4
 - Szkolny Klub Turystyczno- Krajoznawczy** – załącznik nr 5
 - Wolontariat szkolny** – załącznik nr 6

 - Świetlica szkolna** – załącznik nr 7
 - Biblioteka szkolna** – załącznik nr 8
9. Ewaluacja programu.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
9. Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
13. Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.
16. Rozporządzenia MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 – 2020 z dnia 4 sierpnia 2016 r.
20. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014 – 2020 z dnia 29 kwietnia 2014 r.
21. Małopolski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2014-2020 z dnia 13 lutego 2014 r.
22. Małopolski Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2014-2020 z 24 kwietnia 2014 r.
23. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii z dnia 20 grudnia 2017 r.
24. Statut Szkoły.

PREAMBUŁA

Celem działalności edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 151 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia oraz życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Dążymy do tego, by być szkołą przyjazną dla każdego ucznia – taką, w której każdy znajdzie swoje miejsce i możliwości pełnego, wszechstronnego rozwoju w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania.

Przedstawiona koncepcja, jest efektem wieloletnich poszukiwań sposobów integralnego wychowania ucznia, którego traktujemy jako spójną całość, a oddziaływania wychowawcze kierujemy do wszystkich stron osobowych młodych ludzi, by rozwijać w nich zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Teoretyczną podstawę wychowania realizowanego na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego stanowi personalizm chrześcijański, eksponujący wartość osoby – jej godność, samoświadomość, rozumność, wolność, zdolność do urzeczywistniania dobra i dążenie do rozwoju oraz wartości moralne i osobowe, bowiem one warunkują komunikację i integrację społeczną, porozumienie, współpracę i współdziałanie dla dobra wspólnego.

Cała społeczność szkolna tworzy przyjazną szkołę, w której każdy może realizować się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Jesteśmy szkołą integracyjną, w której razem z dziećmi zdrowymi uczą się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpracujemy z instytucjami partnerskimi szkoły nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju każdego ucznia.

Zespół nauczycieli wyróżnia atmosfera twórczej współpracy oraz otwarcie na nowe doświadczenia. Program wychowawczo-profilaktyczny stwarza dla każdego nauczyciela przedmiotu nauczania, wychowawcy klasowego i opiekuna organizacji szkolnych szansę wdrażania autorskich rozwiązań w zakresie wychowania poprzez opracowanie własnego mikrosystemu wychowawczego, sprzyjającego integralnemu rozwojowi ucznia.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego odbywa się we współpracy z rodzicami - bowiem od zaangażowania rodziców zależy powodzenie wszelkich działań wychowawczych. Partnerstwo nauczycieli i rodziców tworzy przyjazną atmosferę, pomaga w uczeniu, rozwija kompetencje społeczne i mobilizuje zasoby dziecka. Rodzice wysuwają propozycje związane z programem wychowawczo-profilaktycznym, współorganizują uroczystości i imprezy szkolne oraz włączają się w projekty realizowane przez szkołę.

Nasza szkoła to miejsce, gdzie w uczniach dostrzega się ludzi, a w szczególności zwraca się uwagę na indywidualne zdolności i umiejętności uczniów. W zakresie rozwijania talentów oraz wspierania indywidualnych potrzeb naszych uczniów uzyskaliśmy następujące certyfikaty: „Szkoła Odkrywców Talentów”, „Szkoła z klasą” oraz „Szkoła przyjazna dla każdego”.

Stworzyliśmy trwałą sieć współpracujących ze sobą instytucji – partnerów, których celem jest zwiększenie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej i uzyskaliśmy certyfikat „**Szkoły Promującej Bezpieczeństwo**”.

Prowadzimy wieloletnią współpracę międzyszkolną ze szkołami w Niemczech i Wielkiej Brytanii, dzięki której nasi uczniowie mają szansę pogłębiać wiedzę o świecie, zdobywać nowe doświadczenia oraz rozwijać umiejętności językowe w praktyce. Szkolne zajęcia językowe dostosowane są do poziomu umiejętności językowych dziecka i realizowane w zespołach międzyoddziałowych.

Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych oraz zajęć wspomagających, rewalidacyjnych i terapeutycznych. Oferta szkoły jest systematycznie wzbogacana i modyfikowana.

W szkole funkcjonuje świetlica szkolna, która zapewnia zorganizowaną opiekę wychowawczą uczniom przed i po zajęciach, organizuje pomoc w odrabianiu lekcji i nauce oraz zajęcia sprzyjające rekreacji fizycznej i rozwijaniu zainteresowań.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się równolegle z procesem nauczania: w ramach zajęć przedmiotowych oraz zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczych, wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, wyjść do instytucji kultury (kino, teatr, muzeum, koncert), imprez i uroczystości szkolnych, konkursów przedmiotowych, zawodów i imprez sportowych, akcji charytatywnych i społecznych, w ramach współpracy ze szkołami z zagranicy, udziału w ogólnopolskich programach, podczas indywidualnej pracy pedagogiczno-psychologicznej z uczniem.

Przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoła współpracuje z partnerami, w szczególności z: jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją oraz Strażą Miejską.

Realizatorami programu są wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi i wspomagający oraz zespół psychologiczno-pedagogiczny (pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, logopeda i inni specjaliści), dyrekcja szkoły oraz pozostali pracownicy szkoły.

Program uwzględnia różne obszary wychowania. Składa się z ośmiu modułów:

- „**Dobry start**” (klasy I–III),
- „**Szlachetne zdrowie**” (promocja zdrowia i aktywności fizycznej),
- „**Pozytywni - emocje, myśli, wybory**” (profilaktyka),
- „**Akademia patriotyzmu**”,
- „**Razem**” (integracja i tolerancja),
- „**Rób Dobro!**” (praca społeczna i charytatywna),
- „**Busola - moja przyszłość**” (orientacja zawodowa),
- „**Nasz Patron – Uniwersytet Jagielloński**”,

Treści i zadania wychowawcze zostały zawarte w dwóch systemowych programach działań szkoły, które są częścią składową programu wychowawczo- profilaktycznego:

- „Busola” - Szkolny System Doradztwa Zawodowego;
- „Mam Talent” - System Wspierania Zdolności i Talentów;

oraz w programach organizacji i instytucji szkolnych:

- Szkolnego Klubu Sportowego 151,
- Młodzieżowej Grupy Wsparcia,
- Szkolnego Koła Turystyczno-Krajoznawczego,
- Wolontariatu szkolnego,
- Świetlicy szkolnej,
- Biblioteki szkolnej.

MISJA SZKOŁY

„Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, wspólne działanie”

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie.

Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

WIZJA SZKOŁY

Nasza Szkoła to miejsce, gdzie każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne i chrześcijańskie. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycję;
 - umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
 - szanował życie i zdrowie;
 - był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
 - z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
 - ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
 - w szkole czuł się bezpiecznie;
 - umiał żyć "tu i teraz".

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

CELE WYCHOWANIA

Cel główny: integralny rozwój ucznia: fizyczny, psychiczny, intelektualny, moralny, społeczny i duchowy oraz przygotowanie do życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- kształtowanie szacunku dla życia i zdrowia oraz nawyków dbałości o zdrowie i środowisko;
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności;
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształcenie umiejętności interpersonalnych, pracy w zespole i pełnienia różnych ról społecznych;
- kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i szeroko rozumianej tolerancji;
- uczenie szacunku dla tradycji, dóbr kultury i dziedzictwa kulturowego;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną”;
- uświadamianie celowości nauki i zdobywania wiedzy oraz konieczności uczenia się przez całe życie;
- wdrażanie do samodzielności i samokształcenia;
- promowanie zasad aktywnego stylu życia;
- popularyzowanie idei integracji społecznej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest:

► Ciekawy świata

Dostrzega złożoność świata, poszukuje informacji i porządkuje je, korzysta z różnych źródeł wiedzy. Umie się uczyć, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Umiejętnie korzysta z technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Sprawnie komunikuje się w języku obcym.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Jest odpowiedzialny, zna swoje obowiązki i ich przestrzega. Świadomie korzysta ze swoich praw. Aktywnie uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka nowych rozwiązań. Dbą o swoje otoczenie i przyrodę.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Cechuje go wysoka kultura osobista. Jest zdolny do dialogu i współpracy, umie pracować w zespole. Szanuje godność człowieka i jego prawa, jest otwarty i tolerancyjny wobec innych. Ma prospołeczną postawę i jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi. Zna normy obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponuje siebie w sposób urażający innych ludzi.

► **Ma własne pasje i potrafi je rozwijać.**

Jest kreatywny i przedsiębiorczy, szuka rozwiązań problemów z różnych dziedzin i potrafi zastosować je w działaniu. Zna swoje mocne i słabe strony, wierzy w siebie.

► **Jest asertywny i rozsądny**

Odróżnia dobro od zła, właściwie reaguje na negatywne zjawiska i przejawy zła. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Jest asertywny, dokonuje właściwych wyborów, nie ulega nałogom.

► **Jest związany ze swoją ojczyzną**

Ma poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, szanuje tradycje narodowe. Sprawnie posługuje się językiem polskim, dba o jego kulturę i piękno.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W celu tworzenia wspólnoty i budzenia tożsamości szkolnej, budowania więzi ze środowiskiem lokalnym i budzenia poczucia tożsamości narodowej szkoła podejmuje różnorodne działania i organizuje uroczystości szkolne.

Symbole szkoły

Szkoła posiada sztandar, hymn i godło (logo).

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych i poza szkołą – na zaproszenie innych szkół i instytucji. Opiekę nad nim sprawuje poczet sztandarowy. Skład pocztu sztandarowego stanowią uczniowie klas VIII, wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu.

Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych.

Logo szkoły jest eksponowane podczas uroczystości, na oficjalnych pismach urzędowych szkoły oraz dyplomach.

Ceremoniał szkoły

Szkoła ponadto posiada własny ceremoniał obejmujący: pasowanie na ucznia, tekst ślubowania uczniowskiego, hymn szkoły, uroczystość pożegnania absolwentów w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego, nagrodę „Srebrnej Odznaki” dla wyróżniających się uczniów.

Strój szkolny

W naszej szkole nie obowiązuje jednolity strój szkolny. Wszyscy uczniowie zobowiązani są do noszenia w czasie zajęć lekcyjnych ubioru zgodnego z zapisem w Statucie Szkoły. Strój powinien być zawsze schludny i czysty. Uczeń nie może swoim wyglądem promować negatywnych zachowań i zjawisk społecznych.

W dniu uroczystości i świąt szkolnych oraz w szczególnych sytuacjach obowiązuje strój galowy: biała bluzka lub koszula, granatowe lub czarne spodnie albo spódnica, krawat z logo szkoły.

UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zajęcia i wycieczki integracyjne dla uczniów klas pierwszych.
3. Ślubowanie klas i pasowanie na ucznia.
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
5. Obchody Święta Niepodległości.
6. Jarmark Bożonarodzeniowy.
7. Jasełka i klasowe spotkania opłatkowe.
8. Dzień otwarty – promocja szkoły w środowisku lokalnym.
9. Pierwszy Dzień Wiosny.
10. Święto Konstytucji 3 Maja.
11. Dni z Patronem – Święto Uniwersytetu Jagiellońskiego.
12. Święto Szkoły – Święto Ulicy Lipińskiego.
13. Szkolny Dzień Tańca.
14. Dzień Sportu.
15. Tydzień Osób Niepełnosprawnych.
16. Zabawy: andrzejkowe, mikołajkowe, karnawałowe, walentynkowe.
17. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
18. Uroczyste pożegnanie absolwentów SP 151 w auli Collegium Novum Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Moduł: „Dobry start” (klasy I- III)

Cele ogólne: poznawanie siebie nawzajem i integracja zespołów poprzez zabawę, tworzenie zespołu klasowego, przygotowanie do obowiązków ucznia i samodzielnej nauki, kształtowanie nawyków prozdrowotnych i dbałości o zdrowie.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Czas realizacji/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Poznanie się, integracja zespołów poprzez zabawę.	<p>Poznanie się i integracja zespołów: gry i zabawy, "Moje hobby"</p> <p>Organizowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych: np. imieniny, urodziny, pasowanie na ucznia, wigilia klasowa, itp.</p>	<p>cały rok wychowawcy</p> <p>wg. kalendarza imprez klasowych i szkolnych wychowawcy, rodzice</p>	<p><u>Uczeń:</u> - ma poczucie przynależności do klasy, - współtworzy i respektuje normy klasowe,</p>
Jestem uczniem: poznawanie szkoły, praw i obowiązków ucznia w klasie.	<p>Poznanie swojego miejsca w szkole i obowiązków ucznia w klasie: - tworzenie regulaminu klasy (moje prawa i obowiązki) - nauka korzystania z pomocy pielęgniarki, stomatologa i ze stołówki szkolnej, itp.</p> <p>Dbanie o wspólne bezpieczeństwo: - poznawanie budynku szkolnego i zasad poruszania się po nim - poznanie najbliższego otoczenia szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się po nim (spacer, wycieczka, spotkanie z policjantem, Strażą Miejską).</p> <p>Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas I. Pasowanie na czytelnika.</p>	<p>wrzesień -październik wychowawcy</p> <p>cały rok wychowawcy</p> <p>październik wychowawcy, dyrektor wychowawcy, biblioteka</p>	<p>- doświadcza współzależności i odpowiedzialności za działanie grupy,</p> <p>- zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy,</p>
Dostrzeganie i akceptacja różnic między sobą a innymi.	<p>Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi: wygląd, ulubione zajęcia, wykonywane czynności, zawody rodziców.</p> <p>Rozumienie różnych ról społecznych, które pełni dziecko: uczeń, kolega, syn/córka - wspólna praca i zabawa, rozmowy w kręgu, scenki rodzajowe, literatura dziecięca, doświadczenia własne.</p>	<p>cały rok wychowawcy, rodzice</p> <p>cały rok wychowawcy, rodzice</p>	<p>- dostrzega i akceptuje różnice między sobą a innymi, potrafi je nazwać,</p> <p>- zna różne role społeczne,</p>

Współpraca - uczenie się wspólnego działania.	Budowanie więzi koleżeńskich poprzez zabawę. Stosowanie zasad dobrego zachowania w klasie i szkole. Zdobywanie doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu: wyjścia i wycieczki, "Zielone Szkoły"	cały rok wychowawcy, pedagog	- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, - umie uczyć się i bawić w zespole,
Rozwiązywanie problemów.	Wspólnie rozwiązujemy problemy: rozmawianie o klasowych problemach, poznawanie różnych sposobów rozwiązywania problemów, ustalanie kolejnych kroków do samodzielnego rozwiązywania problemów: „worek problemów naszej klasy”, scenki rodzajowe, plakaty, plansze.	cały rok wychowawca, pedagog	- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy, - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji trudnej,
Nauka autoprezentacji i prezentacji własnych umiejętności.	Prezentowanie siebie i własnych umiejętności podczas klasowych i międzyklasowych konkursów, zawodów, oraz cykliczne imprezy środowiskowe: występy teatralne i muzyczne, konkursy plastyczne, święto sportu. Konkursy: czytelniczy, recytatorski, muzyczne, Kraków – moje miasto, przedmiotowe.	cały rok wg kalendarza imprez klasowych wychowawcy, rodzice, bibliotekarze	- potrafi zaprezentować siebie, - umie prezentować swoje umiejętności, - podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły,
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Poznanie budowy i fizjologii własnego ciała- programy: Poznaj swoje ciało oraz Śnieżnobiałe uśmiech. Rola higieny w utrzymaniu zdrowia: Co robię aby być zdrowym?" Nauka sposobów dbania o swoje zdrowie: spotkanie z higienistką, lub lekarzami różnych specjalności.	cały rok wychowawcy	- zna ogólną budowę własnego ciała -potrafi sam zadbać o siebie, - potrafi znaleźć pomoc w sytuacji zagrożenia/wypadku,
Zdrowe odżywianie.	Zdrowe odżywianie: rodzaje i właściwości pokarmów: układanie prawidłowego dziennego jadłospisu, przygotowanie drugiego śniadania, nakrywanie do stołu, wspólne posiłki w stołówce szkolnej.	cały rok wychowawcy	- wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju,
Bezpiecznie i ciekawie odpoczywam.	Poznanie różnych form spędzania czasu wolnego: gry i zabawy, wycieczki Zasady BHP podczas zajęć rekreacyjnych.	cały rok wychowawcy, nauczyciele WF	- zna i bezpiecznie korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.

Koordynator modułu klas I-III:

Moduł: „Szlachetne zdrowie” (promocja zdrowia i aktywności fizycznej)

Cele ogólne: kształtowanie prozdrowotnych nawyków i dbałości o zdrowie, promowanie zasad aktywnego stylu życia, promowanie postaw proekologicznych i dbałości o zdrowie psychiczne

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<p>Promowanie aktywności fizycznej jako warunku zdrowia.</p>	<p>Promujemy sport i aktywny tryb życia: obchodzimy Narodowy Dzień Sportu i Szkolny Dzień Sportu!</p> <p>Przygotowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - szkolne propozycje zajęć pozalekcyjnych: sportowe, chór, wyjazdy turystyczne, wycieczki piesze i rowerowe, zajęcia muzyczne, taneczne, cheerliderki.</p> <p>Klasowe wyjścia na lodowisko, basen, wyjazdy na narty, kręgielnia itp.</p> <p>Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu: wyjazdy na zielone szkoły, przygotowanie i egzaminy na Kartę Rowerową.</p> <p>Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Tańca i Szkolny Dzień Tańca – happening.</p> <p>Uczestnictwo w imprezach sportowych: turniejach, zawodach biegach i pokazach sportowych.</p>	<p>wrzesień -15 IX czerwiec – 1 VI nauczyciele WF</p> <p>cały rok nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>kwiecień - 29 IV nauczyciele WF</p> <p>nauczyciele WF</p>	<p><u>Uczeń:</u> - zna i wybiera różne formy spędzania czasu, - umie bezpiecznie poruszać się po drogach, - posiada kartę rowerową i porusza się rowerem do szkoły, - aktywnie uprawia sport,</p>
<p>Kształtowanie wzorów zdrowego stylu życia – odżywianie się i jego wpływ na zdrowie.</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia: Zasady odżywiania, piramida zdrowia, zdrowe śniadania i przekąski, owoce i warzywa, gazetki tematyczne: np. Jem zdrowo-kolorowo. Poznaj zdrową żywność. Co to jest GMO? Dzień walki z otyłością – zdrowotne skutki stołowania się w fast-foodach: film dokumentalny Super Size Me.</p> <p>Realizacja programów: Owoce i warzywa w szkole. Mleko w szkole. Trzymaj formę/ żyj smacznie i zdrowo -filozofia slow food.</p> <p>Zaburzenia odżywiania - nadwaga i otyłość oraz anoreksja i bulimia: pogadanki, spotkania z dietetykiem dla uczniów/rodziców, filmy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, WF, pielęgniarka</p> <p>październik - 24 X wychowawcy, nauczyciel biologii, WF</p> <p>cały rok wychowawcy</p> <p>wg. zapotrzebowania wychowawcy</p>	<p>- zna zasady zdrowego odżywiania, -potrafi ułożyć jadłospis na podstawie piramidy zdrowia, - rozpoznaje „złą” niepełnowartościową żywność i potrafi właściwie wybierać, - zna zagrożenia związane z nadwagą i otyłością oraz anoreksją,</p>

<p>Promocja zdrowia psychicznego.</p>	<p>Obchodzimy TYDZIEŃ MÓZGU Propagowanie wiedzy o mózgu - kampania informacyjna oraz wyjścia na imprezy edukacyjne w UJ.</p> <p>Organizacja pracy w ciągu doby - mechanizm okołodobowego zegara biologicznego – lekcje biologii i wych.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem - lekcje wychowawcze: Mój sposób na stres. Stres i nastrój – kto i gdzie może mi pomóc? Trening uważności.</p> <p>Życzliwy znaczy szczęśliwy - Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień – happening.</p> <p>Rozwijanie kreatywności uczniów: zajęcia artystyczne, konkursy, robotyka, logiczne łamigłówki, trening twórczości.</p>	<p>marzec - 12 - 17 III pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>nauczyciele biologii, wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, psycholog pedagog, socjoterapeuta</p> <p>listopad - 21 XI wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, psycholog, wychowawcy,</p>	<p>-potrafi organizować swój czas zgodnie z higieną,</p> <p>- zna sposoby na rozładowanie napięcia, wie gdzie szukać pomocy,</p> <p>- ma wyższe kompetencje interpersonalne,</p> <p>- potrafi korzystać z zasobów w rozwiązywaniu codziennych problemów,</p>
<p>Promowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>Problem zanieczyszczenia środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka: konkursy ekologiczne np. Co to jest ten SMOG? Śmieciowy problem: segregacja, recykling. <u>Polecane www.</u> Projekt Czas na Czyste Powietrze.</p> <p>Obchodzimy Światowy Dzień Ziemi: happeningi, konkursy, prezentacje uczniów, prace plastyczne np. Jak ja i moja rodzina dbamy o środowisko naturalne?</p> <p>Zbiórki surowców wtórnych – elektrośmieci i makulatury.</p>	<p>cały rok nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy</p> <p>kwiecień - 22 IV nauczyciel biologii, geografii, chemii wychowawcy</p> <p>wg. kalendarza zbiórek koordynatorzy zbiórek</p>	<p>- dostrzega związek pomiędzy zanieczyszczeniem środowiska a zdrowiem,</p> <p>- dba o swoje środowisko i potrafi je chronić,</p>
<p>Profilaktyka chorób układu krążenia.</p>	<p>Obchodzimy Światowy Dzień Serca: poznanie przyczyn chorób układu krążenia i sposobów ich zapobiegania- lekcje biologii - <u>Daj sercu wytchnienie.</u></p>	<p>wrzesień - 26 IX nauczyciele biologii</p>	<p>- zna nazwy chorób układu krążenia, ich przyczyny i sposoby zapobiegania,</p>
<p>Zapobieganie chorobom zakaźnym XXI wieku.</p>	<p>Obchodzimy Światowy Dzień Zdrowia: kampania informacyjna (pogadanki, plakaty, ulotki) oraz lekcje biologii - choroby zakaźne i ich skutki (HIV i AIDS, żółtaczk).</p>	<p>kwiecień - 7 IV nauczyciele biologii</p>	<p>-zna nazwy chorób zakaż. XXI w. i potrafi się chronić -wie, czym jest epidemia, pandemia.</p>

Koordinator modułu promocji zdrowia:

Moduł: „Pozytywni – emocje, myśli, wybory” (profilaktyka)

Cel ogólny: kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przeciwdziałanie zachowaniem ryzykownym.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin /odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Szkoła Promująca Bezpieczeństwo (ZPB).	Współpraca z partnerami szkoły: podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstaw. opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPID, MOPS, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Policją oraz Strażą Miejską.	cały rok Zespół ds. ZPB	<u>Dla szkoły</u> - pełna diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w szkole, - wsparcie w realizacji zadań profilaktycznych.
Promujemy bezpieczeństwo w sieci.	<p>Bezpieczny dostęp do zasobów internetowych: lekcje wychowawcze o bezpieczeństwie w sieci, filmy edukacyjne np. Owce w sieci, Przygody Plika i Foldera, MegaMisja. Polecane www: Sieciaki.Pl, saferinternet.pl</p> <p>Tworzymy kulturę szacunku w sieci-net-etykieta na co dzień.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą. <u>Polecane</u> www: Nie szastaj zdjęciami, Twoje dane Twoja sprawa, gry – Rufus w opalach, Rysia i Tolek-niezwykłe przygody.</p> <p>Obchodzimy Dzień Bezpiecznego Internetu: kampania profilaktyczna – konkursy, spoty, plakaty.</p>	<p>cały rok wychowawcy, informatycy</p> <p>wychowawcy, informatycy</p> <p>wychowawcy, informatycy</p> <p>lutym - 9 II wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>- potrafi bezpiecznie korzystać z sieci,</p> <p>-wie jak chronić swoje dane,</p> <p>- zachowuje się kulturalnie w sieci, „nie hejtuje”,</p> <p>- zna korzyści i zagrożenia związane z Internetem,</p> <p>- wie gdzie i kogo szukać pomocy,</p>
Dbamy o dobry klimat w szkole - stop przemocy!	<p>Uczymy jak radzić sobie w sytuacjach trudnych? - realizacja programów: Spójrz inaczej, Saper; mediacje rówieśnicze, kampania edukacyjna-Stop przemocy!</p> <p>Program alternatyw: ciekawa, odpowiadająca potrzebom uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych - sportowych, przedmiotowych, artystycznych i innych.</p>	<p>cały rok wychowawcy, psycholog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>- potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe,</p> <p>- rozwija zdolności i zainteresowania</p> <p>- korzysta z zajęć pozalekcyjnych,</p>

	Zaznajomienie uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia przemocą lub przestępczością : lekcje wychowawcze, pogadanki – MOPS, Straż Miejska, Policja.	wychowawcy, psycholog, pedagog	- zna procedury postępowania w sytuacji zagrożenia,
Szkoła wolna od używek.	Profilaktyka uzależnień : zajęcia warsztatowe w oparciu o dostępne materiały. Realizacja programów: Spójrz inaczej, Saper, Archipelag Skarbów . Programy antynikotynowe: Nie pal przy mnie proszę, Bieg po zdrowie, Znajdź właściwe rozwiązanie . <u>Polecane www: niebotak.pl, dopalaczeinfo.pl, candisprogram.pl</u> Kampanie informacyjne o uzależnieniach : Festiwal Zdrowych Filmów- Konkurs Nakręć FILM o uzależnieniach , szkolna TV, gazetki, fraszki, plakaty, ulotki, spektakle, itp. Wyjścia na programy, spektakle lub filmy profilaktyczne.	wg potrzeb wychowawcy, pedagog, partnerzy szkoły wg potrzeb wychowawcy partnerzy szkoły listopad wszyscy nauczyciele, wychowawcy wg. dostępnej oferty wychowawcy	- dokonuje pozytywnych wyborów, - unika zachowań ryzykownych, - wie, gdzie szukać pomocy, - zna skutki stosowania substancji psychoaktywnych i mechanizmy uzależnień,
Manipulacja - sekty i subkultury.	Zdemaskowanie metod manipulacji, wprowadzania w błąd, powodujących podejmowanie niekorzystnych decyzji w różnych dziedzinach życia: lekcje wychowawcze, lekcje religii i etyki.	Kl. VIII, wychowawcy, nauczyciele religii, etyki	- wie, czym jest manipulacja i jak się przed nią chronić,
Jestem obecny!	Praca z uczniami zagrożonymi niepowodzeniami szkolnymi : pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualne konsultacje przedmiotowe, tutoring. Stała współpraca z rodziną ucznia i partnerami szkoły. Monitoring frekwencji. Konsekwentne stosowanie zasad dotyczących frekwencji i procedur wobec wagarujących uczniów.	cały rok wychowawcy, wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog wszyscy nauczyciele	- ma wyższe wyniki w nauce, - ma wysoką frekwencję w szkole, - zna konsekwencje szkolne i prawne wagarów.

Koordinator modułu profilaktyki:

Moduł: „Akademia patriotyzmu”

Cel ogólny: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, tworzenie więzi emocjonalnej z „małą ojczyzną”.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Wzmacnianie postaw patriotycznych.	<p>Co to znaczy być patriotą?- lekcje historii i wychowawcze: - polskie symbole narodowe, - miejsca pamięci narodowej, - patriotyzm wczoraj i dziś. Lekcje j. polskiego – Kamienie na szaniec, liryka XX i XXI w.</p>	<p>listopad, maj wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii i WOS (wg planu pracy nauczyciela)</p>	<p><u>Uczeń:</u> - zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem,</p>
	<p>Obchody świąt patriotycznych w szkole: Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości Polski - uroczyste apele, pikniki, festiwal piosenki patriotycznej, udział w miejskich grach terenowych, Wielki Test Wiedzy o Konstytucji, inne.</p>	<p>maj - 3 V listopad - 11 XI wychowawcy, nauczyciele języka polskiego historii i innych przedmiotów</p>	<p>- wskazuje miejsca pamięci narodowej, - zna święta narodowe i wiąże je z wydarzeniami historycznymi,</p>
	<p>Poznanie ceremoniału szkolnego - rola i zadania jakie spełnia poczet sztandarowy podczas obchodzonych uroczystości szkolnych i rocznicowych. Insignia, skład osobowy pocztu sztandarowego, kadencja.</p>	<p>wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego</p>	<p>- aktywnie uczestniczy w ich obchodzeniu, - zna szkolny ceremoniał,</p>
	<p>Udział reprezentacji szkoły w obchodach uroczystości: obchody rocznicowe Sonderaktion Krakau w UJ, imprezy patriotyczne Związku Legionistów Polskich.</p>	<p>listopad - 6 XI wrzesień - 17 IX opiekun pocztu sztandarowego, opiekun Młodzieżowej Grupy Wsparcia</p>	<p>- zna ważne wydarzenia z historii miasta i tradycje regionu,</p>
	<p>Lekcja demokracji i samorządności: efektywny samorząd w mojej szkole. Sposoby działania SU. Partnerzy samorządu szkolnego, kontakt z dyrekcją szkoły.</p>	<p>cały rok opiekun samorządu, wychowawcy</p>	<p>- wie na czym polega samorządność,</p>

Utrwalanie szacunku dla historii i tradycji.	Miejski projekt edukacyjny Edukacja patriotyczna dla szkół Krakowa.	nauczyciele historii	- wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie, - zdobywa wiedzę wykraczającą poza program szkolny,
	Rozbudzanie zainteresowań historią swojego państwa - muzealne lekcje historii: - Muzeum Archeologiczne, - Muzeum Historyczne Miasta Krakowa/ Fabryka Schindlera, - Zamek Królewski na Wawelu, - Muzeum Armii Krajowej, - Obóz Auschwitz-Birkenau.	wychowawcy, nauczyciele historii	
	Spotkania z komбатantami i ciekawymi ludźmi związanymi z historią i regionem.	nauczyciele historii, WOS	
	Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i projektach tematycznych organizowanych przez kuratorium oświaty i inne podmioty, min. : Małopolskie Konkursy Historyczny i Wiedzy o Społeczeństwie.	nauczyciele historii i WOS	
	Projekt Kartka z kalendarza - cykliczne przygotowywanie gazetki o najważniejszych wydarzeniach z historii Polski.	nauczyciele historii	
Rozbudzanie zainteresowania „małą ojczyzną”. Budowanie więzi z miejscem urodzenia i zamieszkania.	Poznanie swojego regionu - wycieczki po Krakowie i regionie: - poznawanie zabytków miasta, - uczestnictwo w ciekawych wydarzeniach związanych z regionem, - fotoreportaże, - wystawa fotografii. Konkurs wiedzy o historii, tradycjach i kulturze Krakowa.	wychowawcy, nauczyciele wspierający, nauczyciele historii, opiekunowie SKKT wychowawcy, nauczyciele historii	- wskazuje zabytki Krakowa i lokuje je na mapie.

Koordynator modułu akademii patriotyzmu:

Moduł: „Razem” (integracja i tolerancja)

Cel ogólny: integracja społeczności szkolnej, popularyzowanie idei integracji społecznej, rozwijanie szeroko rozumianej tolerancji.

Cele szczegółowe	Zdania i sposób realizacji	Termin/odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Integracja społeczności szkolnej.	Święto szkoły - Święto Ulicy Lipińskiego – piknik rodzinny integrujący całą społeczność szkolną.	czerwiec wychowawcy, nauczyciele	<u>Uczeń:</u> - identyfikuje się ze „swoją szkołą”, - nawiązuje relacje z uczniami w obrębie szkoły, - umie wspólnie świętować i bawić się, - potrafi działać na rzecz środowiska lokalnego,
	Wspólne świętowanie i tradycje: Jasełka, Opłatek, Wielkanocne Jajko, Jarmark Bożonarodzeniowy uroczyste rozpoczęcie i pożegnanie roku szkolnego.	wg. kalendarza świąt i imprez wychowawcy	
	Wspólnie się bawimy - imprezy szkolne: Dzień Tańca, Dzień Sportu, Dzień Talentów, Andrzejki, karnawał, rozgrywki sportowe.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	
	Projekty konsolidujące zespoły międzyklasowe: działania charytatywne np. Szlachetna Paczka, konkursy, projekty, itp.	wg. kalendarza imprez wychowawcy, nauczyciele	
Więcej nas łączy niż dzieli - szerzenie idei integracji społecznej.	Więcej nas łączy, niż dzieli - poznanie idei integracji społecznej w społeczności klasowej i szkolnej: lekcje wychowawcze, pogadanki - jestem uczniem klasy/szkoły integracyjnej.	wrzesień wychowawcy klas	- wie, na czym polega integracja, - potrafi właściwie zachować się w kontakcie z osobą niepełnosprawną, - zna różne rodzaje niepełnosprawności, - angażuje się w pomoc innym,
	Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - lekcje wychowawcze: spotkania z osobami niepełnosprawnymi, filmy, plakaty, konkursy, wystawy i inne.	grudzień - 3 XII nauczyciele wspierający	
	Organizacja Sport-specjaliady .	nauczyciele wspierający	
	Obchodzimy Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – szkolna kampania plakatowo – balonowa połączona z happeningiem w Rynku, lekcje przybliżające tematykę autyzmu.	kwiecień - 2 IV nauczyciele wspierający kwiecień wychowawcy	

Poznanawanie innych kultur i mniejszości narodowych lekcją tolerancji.	Wokół narodowych stereotypów - l. wychowawcze, lekcje języka polskiego i języków obcych na temat stereotypów.	wychowawcy kl. VII-VIII nauczyciele języków	- wie, co to jest stereotyp, rozpoznaje cechy stereotypowego myślenia, - odnosi się z szacunkiem do ludzi o innym pochodzeniu, wyznaniu, poglądach, - zna kulturę i zwyczaje innych, wybranych, narodów,
	Wymiana z zaprzyjaźnionymi szkołami z zagranicy: Niemcy – szkoły w Erding i Lipsku, wyjazdy językowe do Wielkiej Brytanii.	nauczyciele języków niemieckiego/angielskiego	
	Integracja uczniów cudzoziemców Poznaj mój kraj – prezentacje uczniów.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego dla obcokrajowców	
	Czy jestem tolerancyjny? - lekcje wychowawcze o tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele religii/ etyki	
	Wycieczki szlakiem innych kultur: dzielnica żydowska Kazimierz i jej zabytki, Centrum Kultury Japońskiej Mangha, itp.	wychowawcy	
Kształtowanie wrażliwości i zrozumienia dla ludzi o innym pochodzeniu, wyznaniu lub poglądach.	Pamiętamy o Międzynarodowym Dniu Pamięci o Ofiarach Holokaustu . Holocaust tragedią narodów – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, filmy o Zagładzie, prezentacje uczniów, plakaty.	styczeń - 27 I wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii	- wie, czym był Holocaust, jakie były przyczyny i skutki, - potrafi odpowiednio zachować się w miejscu pamięci, - godnie uczestniczy w dniach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, - rozumie wartość Pokoju na świecie.
	Wycieczka edukacyjna do Muzeum Auschwitz – Birkenau w Oświęcimiu.	marzec wychowawcy, nauczyciel historii	
	Projekt Krokus - sadzenie krokusów upamiętniających dzieci – ofiary Holocaustu.	wrzesień nauczyciele j. polskiego	
	Obchodzimy Światowy Dzień Pokoju – Szkolny Dzień Pokoju apel, plakaty, białe stroje, itp.	styczeń - 1 I wychowawcy	
	Konkurs- Kazimierz – miejsce na Ziemi – gry terenowe, prace literackie, fotoreportaże.	nauczyciel j. polskiego	

Koordynator modułu integracji:

Moduł: „Rób Dobro!” (wolontariat, praca społeczna)

Cel ogólny: kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za społeczność.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Promowanie prospołecznych postaw - rozwijanie kompetencji społecznych.	Szkolny Wolontariat Młodzieżowy - praca w świetlicy szkolnej, - pomoc w klasach I-III SP, - wolontariat sportowy - pomoc przy organizacji sportowych imprez masowych, inne.	cały rok opiekunowie wolontariatu nauczyciele WF	<u>Uczeń:</u> - angażuje się w pracę na rzecz innych w szkole i poza nią, - inicjuje różne działania i akcje, - współpracuje w grupie w organizowaniu akcji charytatywnych i społecznych,
	Pomoc na wiele sposobów: praca na rzecz innych - Szlachetna Paczka , pomoc dla Domu Małego Dziecka , zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt i inne.	wg. kalendarza akcji wychowawcy	
	Imprezy świąteczne dla mieszkańców Domu Opieki Społecznej -Jasełka i koncert kolęd.	grudzień - styczeń przygotowujący jasełka, opiekun chóru	
	Akcje społeczne i charytatywne; Współpraca z Hospicjum św. Łazarza: kwesty na cmentarzach Rakowickim i w Pychowicach. Żonkilowa Kwesta, Żonkilowy Dzień Pola Nadziei. Zbiórka polskich książek oraz żywności dla mieszkańców Lwowa o polskich korzeniach. Akcje społeczne i charytatywne Samorządu Uczniowskiego: kwesta Góra Grosza.	listopad marzec/kwiecień opiekun Młodzieżowej Grupy Wsparcia nauczyciele j. polskiego opiekunowie samorządu uczniowskiego	
Popularyzowanie idei wolontariatu.	Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Wolontariusza: lekcje wychowawcze z udziałem wolontariuszy na temat idei wolontariatu i jego form. Kampania informacyjna: hasła, plakaty, ulotki promujące ideę wolontariatu. Uroczysty apel szkolny – ukazanie jak wielką rolę odgrywają osoby zaangażowane w pracę społeczną na rzecz innych osób. Podsumowanie całorocznej pracy i podziękowania.	grudzień - 5 XII opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	- zna różne formy wolontariatu. - angażuje się w wolontariat.

Koordynator modułu wolontariatu:

Moduł: „Busola – moja przyszłość” (orientacja zawodowa)

Cel ogólny: wspieranie uczniów w przygotowaniu ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich uzdolnień i zainteresowań oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
Preorientacja zawodowa klasy I-VI.	<p>Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>Realizacja w trakcie bieżącej pracy na lekcjach lub przez zintegrowane działania nauczycieli, doradców zawodowych, pedagogów lub psychologów, np. wycieczki do zakładów pracy albo spotkania z przedstawicielami zawodów.</p>	cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - określa swoje zainteresowania, - orientuje się w świecie różnych zawodów,
Rozpoznawanie potencjału zawodowego ucznia.	<p>Realizacja modułu Poznanie samego siebie w klasach VII -VIII.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: analiza potencjału, mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia. Wartości i cele życiowe. Komunikacja interpersonalna. Style i techniki uczenia się.</p> <p>Program Kotwice Kariery - rozwijanie potencjału uczniów zdolnych – praca indywidualna.</p> <p>Konkursowe programy stypendialne dla uczniów zdolnych</p> <p>Informacja o ofercie rozwijania zainteresowań poza szkołą.</p> <p>Praca indywidualna z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych - przygotowanie do radzenia sobie z wyzwaniami w rozwoju zawodowym. Realizacja programu ZAMEK – Zainteresowania, Aspiracje, Metody, Edukacja, Kariera.</p>	<p>cały rok, wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>po zgłoszeniu zapotrzebowania – psycholog</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>nauczyciele rewalidacji i wspierający, doradca zawodowy</p>	<p>-potrafi określić własny potencjał,</p> <p>- realnie ocenia swoje zasoby, predyspozycje i ograniczenia,</p> <p>- potrafi odnieść swoje zasoby do swoich planów i aspiracji zawodowych,</p>

<p>Poznanie różnorodnych kierunków dalszego kształcenia, zdobycia zawodu oraz planowania kariery zawodowej.</p>	<p>Realizacji modułu Rynek edukacji i pracy w klasach VII i VIII.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: Edukacja, a rynek pracy - źródła informacji. Kształcenie ponadgimnazjalne. Kształcenie ustawiczne. Lokalny rynek pracy. Zawodoznawstwo.</p> <p>Dostęp do zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych będących w wyposażeniu szkoły: ekspozycja materiałów na gazetkach ściennych oraz w formach e-learningowych: portale Krakowskiej Szkoły Doradztwa Zawodowego oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji MEN.</p> <p>Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych -Festiwal Zawodów i Tygodniu Zawodowców w szkołach branżowych I i II stopnia.</p>	<p>cały rok wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>doradca zawodowy, bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>marzec, kwiecień wychowawcy ,doradca zawodowy</p>	<p>- ma wiedzę na temat zawodów, kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz planowania rozwoju zawodowego,</p> <p>-zna potrzeby lokalnego rynku pracy,</p>
<p>Wsparcie ucznia w jego wyborach związanych z kierunkiem kształcenia.</p>	<p>Realizacja modułu: Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w klasach VII - VIII.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: Kariera zawodowa. Podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych oraz zawodowych. Autoprezentacja. Indywidualny Plan Działania – mój sposób osiągnięcia celów.</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych oraz Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych, prezentacje szkół w klasach.</p> <p>Informacja o rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Pogram Kalejdoskop kariery – bilansowanie kompetencji i aktywizowanie uczniów (doradztwo grupowe, karty JobBox, gra <i>Klocki wiedzy, film</i>).</p>	<p>cały rok wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>marzec -kwiecień wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>luty wychowawcy, doradca zawodowy, informatyk</p> <p>doradca zawodowy – po zgłoszeniu zapotrzebowania</p>	<p>-potrafi określić i rozwijać kompetencje przydatne w różnych zawodach i przy pełnieniu różnorodnych ról zawodowych,</p> <p>- wie jakie kwalifikacje i kompetencje rozwijać, - jak i gdzie się dokształcać,</p> <p>-potrafi przygotować własne portfolio.</p>

Koordynator modułu orientacji zawodowej:

Moduł: „Uniwersytet Jagielloński – nasz Patron”

Cel ogólny: poznanie historii, tradycji i współczesności Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Cele szczegółowe	Zadania i sposób realizacji	Termin/ odpowiedzialni	Spodziewane efekty
<p>Poznanie Uniwersytetu Jagiellońskiego - Patrona szkoły.</p>	<p>Uniwersytet Jagielloński i jego historia - lekcje wychowawcze.</p>	<p>wrzesień, maj wychowawcy nauczyciele historii</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>-zna najważniejsze fakty z historii i tradycje związane z UJ,</p> <p>- wskazuje obiekty UJ i lokuje je na mapie Krakowa,</p> <p>- podaje nazwiska sławnych absolwentów,</p>
	<p>Pasowanie uczniów klas pierwszych - impreza szkolna.</p>	<p>październik wychowawcy</p>	
	<p>Projekt - Miesiąc z Uniwersytetem Jagiellońskim. 1. W ramach projektu poznawanie Dzielnicy Uniwersyteckiej oraz III Kampusu Uniwersyteckiego na Ruczaju: wycieczki, gry terenowe. 2. Zwiedzanie obiektów UJ: Collegium Maius i Biblioteka Jagiellońska– muzeum, wystawy, warsztaty naukowe. 3. Konkurs wiedzy o Uniwersytecie Jagiellońskim. 4. Wystawa o Patronie: zdjęcia, fotoreportaże z wycieczek prace plastyczne. 5. Projekty edukacyjne – gazetka okolicznościowa, spacerownik, prezentacja multimedialna, itp.</p>	<p>maj – 12 V koordynator projektu wychowawcy nauczyciel języka polskiego i historii</p>	
<p>Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z bogatą ofertą edukacyjną Uczelni (wykłady, warsztaty, zajęcia laboratoryjne itd.) - udział w cyklicznych zajęciach, warsztatach i pokazach doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kółko matematyczne, - Środowe spotkania z fizyką, - Spotkania z ciekawą chemią, - zajęcia w Centrum Edukacji Przyrodniczej - Obchody Tygodnia Mózgu. 	<p>cały rok wychowawcy, z nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</p>	<p>- jest zaintrygowany nauką,</p> <p>- wie gdzie i jak rozwijać pasję naukowe,</p> <p>- zna wydarzenia naukowe w Krakowie związane z UJ,</p>
	<p>Popularyzacja nauki i sztuki udział w Festiwalu Nauki i Sztuki organizowanym przez uczelnie akademickie i instytuty Polskiej Akademii Nauk w Krakowie.</p>	<p>maj wychowawcy</p>	

Integracja społeczności szkolnej z Uniwersytetem Jagiellońskim.	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych Krakowa związanych z Uniwersytetem Jagiellońskim: - Inauguracja roku akademickiego w Krakowie - pochód profesorów, - Parada Szkolnych Patronów.	październik - 1 X Wychowawcy czerwiec nauczyciele historii i języka polskiego	- zna wydarzenia kulturalne związane z UJ, - identyfikuje siebie i szkołę z Patronem.
	Obchodzimy Święto Uniwersytetu Jagiellońskiego – piknik rodzinny na terenie III Kampusu UJ na Ruczaju lub udział w imprezach naukowych.	maj wychowawcy - <u>informacja do rodziców</u>	
	Uroczyste zakończenie nauki i pożegnanie absolwentów w auli Collegium Novum UJ.	czerwiec dyrekcja, wychowawcy	

Koordinator modułu Uniwersytetu Jagiellońskiego:

EWALUACJA PROGRAMU

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z partnerami szkoły.

Diagnoza przeprowadzana jest przez Zespół ds. Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną w klasie lub zespole.

Program jest monitorowany przez Dyrektora w trakcie roku szkolnego, a podejmowane działania modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba, na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców.